

Отчетная информация
по выполненным мероприятиям
по обеспечению безопасной психологической среды
в МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково.

В соответствии с приказом МУ «УО местной администрации Баксанского муниципального района» № 226 от 18.10.2018г. и в целях обеспечения безопасности среды в образовательном учреждении в МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково с 23.10.2018г. по 28.01.2019г. проводился комплекс мероприятий.

1. Тестирование учащихся 5-6 классов «Психологический климат в классе».



Результаты тестирования показали, что психологический климат в этих классах соответствует норме.

2. Карта субъективных оценок эмоционально-психологического климата классного коллектива в 7-11 классах.

Результаты показали, что в классе благоприятный психологический климат.

3. Родительское собрание 5-11 классов «Опасности социальных сетей».

Цель собрания: оказание профилактической помощи родителям по вопросам регистрации детей в социальных сетях.

4. Родительское собрание 7-8 классов «Особенности подросткового возраста».

Для родителей был подготовлен раздаточный материал: «Рекомендации родителям подростка».

Рекомендации родителям подростка

- **Заинтересованность и помощь.** Родительская поддержка порождает доверительные отношения между детьми и родителями и влечет за собой высокую самооценку подростков, способствует успехам в учебе и нравственному развитию. Недостаточная родительская поддержка, наоборот, может привести к низкой самооценке ребенка, плохой учебе, импульсивным поступкам, слабой социальной адаптации, неустойчивому и антиобщественному поведению.
- **Способность родителей слушать, понимать и сопереживать.** Неспособность родителей к эмпатии (сопереживанию), отсутствие у них эмоциональной восприимчивости и понимания мыслей и чувств ребенка могут привести к развитию равнодушия и у ребенка. Уважение к подростку, общение родителей с ним способствуют установлению гармоничных отношений в семье.
- **Любовь родителей и положительные эмоции в семейных отношениях** связаны с близостью, привязанностью, любовью, восприимчивостью; члены семьи при этом проявляют взаимную заинтересованность и отзывчивость. Если же в семье преобладают отрицательные эмоции, то наблюдается холодность, враждебность, отторжение, что может привести либо к преобладанию у ребенка потребности в любви (во взрослом возрасте), либо к формированию у него замкнутости, холодности, неспособности выразить свою любовь к близким людям, в том числе и к детям.
- **Признание и одобрение со стороны родителей.**
- **Доверие к ребенку.** Недоверие к детям, как правило, свидетельствует о том, что родители проецируют на них свои собственные страхи, тревоги или чувство вины. Неуверенные в себе родители (или пережившие определенные трудности в прошлом) больше других склонны бояться за своих детей.
- **Отношение к ребенку как к самостоятельному и взрослому человеку.** Достижение подростком самостоятельности происходит в процессе индивидуализации, когда он занимается формированием собственной индивидуальности и в тоже время устанавливает новые связи с родителями. Подросток пытается изменить отношения с родителями, стремясь при этом сохранить прежнее общение, привязанность и доверие. Чтобы проявить собственную индивидуальность, подростки ориентируются на иную, чем у родителей, систему ценностей, ставят перед собой иные цели, иные интересы и иные точки зрения.
- **Руководство со стороны родителей.** Наиболее функциональными являются те семьи, где родители проявляют гибкость, приспособляемость и терпимость в своих взглядах и поведении. Родители, не проявляющие гибкости в воспитании подростков, отказываются пересматривать свои взгляды и менять точку зрения; они нетерпимы, излишне требовательны, всегда настроены критически и

возлагают на детей неоправданные надежды, не соответствующие их возрасту. Это пагубно влияет на самооценку подростка, подавляет развитие его личности, что, в конце концов приводит к стрессовым ситуациям в отношениях между родителями и детьми.

- Личный пример родителей: способность подать хороший пример для подражания; следовать тем же принципам, которым учат детей. Так как процесс идентификации у подростков отчасти протекает в семье, те из них, кто гордится своими родителями, как правило, чувствуют себя достаточно комфортно в окружающем мире.
- Сотрудничество с колледжем. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем, педагогом-психологом, зав.учебного отделения, зам.директора по воспитательной работе.
- Интересуйтесь, с кем общается ваш ребенок.

Помните: основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание.



5. Родительское собрание 9-11 классов «Возрастные особенности детей юношеского возраста».

Для этого собрания тоже были подготовлены раздаточные материалы-памятки для родителей.

Рекомендации психолога по юношескому возрасту.

Уважаемые родители! Предлагаем Вашему вниманию данные рекомендации по воспитанию Вашего ребёнка, который вступает во взрослую жизнь. И он уже не ребёнок, а юноша или девушка. На этом этапе жизни у них возникает масса проблем, которые Вы сможете решить с нашей помощью.

- Наступает тот момент жизни, когда Ваш ребёнок решает главный вопрос: «Кем быть?» и здесь важно предоставить ему свободу выбора, не навязывая своё личное мнение.
- Если Вы хотите принять участие в выборе своего ребёнка, то можете тактично посоветовать какое-либо учебное заведение, но ни в коем случае не заставлять идти учиться туда, где ему, может быть, не хочется.
- Важно знать, что в этот период идёт интенсивное половое созревание. Не надо подшучивать над внешним видом ребёнка, а постараться доступно объяснить, что, например, угри, пройдут и ничего ужасного в них нет, и ломка голоса тоже временное явление.
- Также не стоит шутить с чувствами ребёнка и рассказывать всем соседям о том, что «а моему вчера вечером девочка звонила, представляете?»). Ведь Ваш ребенок, видя ваше несерьёзное отношение к нему и его делам, может замкнуться в себе и больше никогда Вам не доверять. Поймите, что юность – тот период жизни, когда над всеми чувствами преобладает всепоглощающая страсть к другому человеку.
- Постарайтесь не критиковать друзей, музыку, одежду ребёнка, ведь это его личный внутренний мир и он вряд ли хочет, чтобы кто-то туда вмешивался.
- Вы, конечно, знаете о проблеме «отцов и детей»? Постарайтесь, чтобы в вашей семье было как можно меньше таких проблем. Дайте ребёнку проявлять инициативу и самостоятельность, помогайте ему во всём, прислушивайтесь к его мнению и вот увидите, он скажет, что его «предки самые лучшие»!
- Юность – очень значимый период в жизни человека. Ведь вступив в юность подростком, молодой человек завершает этот период истинной взрослостью.

6. Тренинговое занятие с учащимися 5-11 классов: «Берем агрессию под контроль»

Цель занятия:

- поиск альтернативных (социально-приемлемых) способов удовлетворения собственных потребностей и взаимодействия с окружающими;
- психологическая коррекция агрессивных проявлений среди подростков.



7. Тренинговая программа с учащимися 8-11 классов: «Умение выйти из конфликтной ситуации».

Цель: формирование умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях.



8. Беседы, видео-уроки, классные часы с подростками с приглашением сотрудников ПДН.



9. Библиотечный урок в 6-8 классах на тему: «Безопасность детей в сети интернет».

Цель: познакомить учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете, и помочь избежать этих опасностей.



10. Библиотечный урок «Твори добро вокруг себя» для учащихся 9-11 классов.

Цели и задачи:

- Обсудить с учащимися понятия «добро», и «доброта».
- Формировать у учащихся доброжелательность, отзывчивость, доброту и милосердие, толерантность.
- Привить основы нравственного поведения.



Акция «Подари свою книжку библиотеке!»