

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» с.п. Заюково
Баксанского муниципального района КБР

Рассмотрена	Согласована	Утверждаю
Руководитель МО <i>А.Х. Согова</i> / А.Х. Согова/ Протокол № 44 от « 29 » августа 2025г.	Заместитель директора по ВР МОУСОШ № 4 с.п. Заюково <i>Абитова М.Б.</i> / Абитова М.Б./ от « 29 » августа 2025г.	Директор МОУ СОШ №1 с.п. Заюково <i>Шаов А.Р.</i> / Шаов А.Р./ Протокол № 44 от « 29 » августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Си бзэ си адыгэбзэ»

Классы	5, 7, 8, 9 (основное общее образование)
Образовательный уровень	Базовый
Направление	общинтеллектуальное
Учителя	Абитова Сатаней Хасановна, Шомахова Альбина Амдулкеримовна, учителя кабардино-черкесского языка и литературы
Количество часов	недельных – 1 час, годовых – 34ч
Год разработки	2025
Срок реализации	1 год

2025- 2026 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности по родному (кабардино-черкесскому) языку «Си бзэ си адыгэбзэ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учёные лингвисты называют родной язык «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык – это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию.

Изучение кабардино-черкесского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа «Люби и знай родной язык» позволяет показать учащимся школы, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слов кабардино-черкесского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на кабардино-черкесском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения кабардино-черкесским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества кабардино-черкесского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов для детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по развитию речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Занятие проводится 1 раз в неделю. Обучение ведется на кабардино-черкесском языке.

Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д.

Раздел 1. Организационное занятие (1 час)

Цели и задачи курса «Си бзэ си адыгэбзэ»

Раздел 2. Общие сведения о родном языке (2 часа)

Язык – важнейшее средство общения. Роль родного языка в современном мире.

Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире».

Раздел 3. История языка (3 часа)

История письменности. История родного алфавита. Выставка рисунков «Моя любимая буква» .

Раздел 4. Фонетика и орфоэпия.(5 часов)

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Буквы Ъ и Ы.

Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку. Орфоэпические словари и книги по фонетике.

Праздник фонетических шарад.

Раздел 5. Морфемика. (5 часов)

Морфема как минимальная значимая часть слов. Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание. Суффикс и приставка.

Экскурсия в библиотеку, словообразовательные словари и книги по морфемике.

Раздел 6. Лексика. (5 часов)

Слово. Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеология. Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике.

Раздел 7. Морфология (7 часов)

Имя существительное - интересная часть речи. Экскурсия по городу «Найдём имя собственное»

Имя прилагательное - интересная часть речи. Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира». Глагол - интересная часть речи. Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол». Олимпиада «Части речи».

Раздел 8. Синтаксис. (5 часов)

Словосочетание, предложение, текст. Знаки препинания. Составление сказок «Члены предложения». Экскурсия в компьютерный класс интернет - тестирование «Знаки препинания».

Раздел 9. Заключительное занятие. (1 час) Диспут «Родной язык – это интересно».

на 34 часа

№ раздела п/п	Название раздела	Количество часов
1	Общие сведения о родном языке Пунктуация	6
2	Фонетика и орфоэпия	6
3	Графика. Морфемика.	6
4	Лексика. Фразеология	6
5	Морфология. Синтаксис.	6
6	Речевой этикет.	3
7	Заключительное занятие.	1
	Всего	34

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Си бзэ си адыгэбзэ»

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- представление о роли родного языка;
- освоение базовых понятий культуры речи;
- представление о нормах родного языка;
- осознание эстетической функции родного языка

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- любовь и уважение к родному краю, его языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению родного языка;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
в 5-х классах «Си бзэ си адыгэбзэ»**

№ разде ла	№ п/п	Тема занятия	Кол- во часо в	Дата проведения	
				План	Факт
1		Пунктуацэ (6ч)			
	1	Зи тхыкIэмрэ зи кьэпсэлъыкIэмрэ зэтемыхуэ псалъэхэм теухуауэ	1ч.	03.09	
	2	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ	1ч.	10.09	
	3	Псалъэухам и пкыгыгуэ нэхьыщхьэхэр	1ч.	17.09	
	4	Псалъэухам и пкыгыгуэ етIуанэхэр	1ч.	24.09	
	5	КъызэщIэкъуэжын «Хэт псалъэми-хесэр жылэ, едалуэм-гъавэр кьрехьэлIэж»	1ч.	01.10	
	6	Псалъэ занщIэм щагъэуэв нэгъыщэхэр	1	08.10	
2		Фонетика (6ч)			
	7	Макъхэр, пычыгыуэр,ударенэр	1ч.	15.10	
	8	Макъзешэхэмрэ макъ дэкIуашэхэмрэ	1ч.	22.10	
	9	Й,У макъ дэкIуашэхэмрэ ахэр тхыгъэм кызырэщыгъэлъэгъуамрэ	1ч.	05.11	
	10	Макъзешэхэм я кьэхьукIэр	1ч.	12.11	
	11	Макъзешэхэмрэ макъ дэкIуашэхэмрэ теухуа таурыхь зэхэльхьэн	1ч.	19.11	
	12	Конкурс «Акьыл жан», «Хэт и кIэн кыкIа?»	1ч.	26.11	
3		Графика (6ч)			
	13	Сыт алфавитыр тщIэн щIыхуейр?	1ч.	03.12	
	14	Бзэм и макъ кьэгъэлъэгъуэнымкIэ хьэрфхэм яIэ мыхьэнэр	1ч.	10.12	
	15	Псалъэухам икIэм ягъэуэв нагъыщэхэм я мыхьэнэр	1ч.	17.12	
	16	Тхыгъэм и щэхухэр	1ч.	24.12	
	17	Псалъэрыджэгу	1ч.	14.01	
	18	Конкурс «Зы хьэрфкIэ кьригъажьэ псалъэхэр »	1ч.	21.01	
4		Лексика. Фразеология (7ч)			
	19	Псалъэм и мыхьэнэ зэдзэкIахэр	1ч.	28.01	
	20	Омономхэр,синонимхэр, антонимхэр	1ч.	04.02	
	21	Сыт фразеологизмхэм кыджалэр	1ч.	11.02	
	22	Фразеологиеер литературнэ тхыгъэхэм кызырэщыр	1ч.	18.02	
	23	Зи тхыкIэмрэ мыхьэнэмрэ щыгъэгъуэзапхьэ псалъэхэр	1ч.	25.02	
	24	Конкурс «Омографхэр», «Омофонхэр», «Омонимхэр»	1ч.	04.03	
	25	Викторинэ «Псалъэ шэрыуэхэр »	1ч.	11.03	
5		Морфология. Синтаксис (6ч)			

	26	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр зыдогъэцлыху	1ч.	18.03	
	27	Глаголым и щэхухэр	1ч.	01.04	
	28	Псалъэ гупым псалъэуха кыхэщлыкынымк1э зэпеуэ	1ч.	08.04	
	29	Щылэцлэмрэ пльыфэцлэмрэ теухуауэ	1ч.	15.04	
	30	Цлэпапщлэхэм я щытык1эр	1ч.	22.04	
	31	Кроссвордхэр къегъэщлэн	1ч.	29.04	
6		Речевой этикет (3ч)			
	32	Псалъэк1э хабзэхэр.	1ч.	06.05	
	33	Сабийхэм яхэлын хуей хабзэхэр	1ч.	13.05	
7		Заключительное занятия (1ч)			
	34	Викторинэ «Хэт нэхъ 1ущ? »	1ч.	20.05	

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
в 7-х классах «Си бзэ си адыгэбзэ» на 34 часа**

№ разде ла	№ п/п	Тема занятия	Кол- во часо в	Дата проведения	
				План	Факт
1		Къытегъэзэжыныгъэ- (с.5)			
	1	Морфологиемрэ синтаксисымрэ я къэралыгъуэм	1ч.	03.09	
	2	Псалгъэ занщӀэмрэ зэдзэкӀамрэ.	1ч.	10.09	
	3	Монолог.Диалог.	1ч.	17.09	
	4	НэгъуэщӀым и псалгъэхэр къызэралӀуэтэж щӀыкӀэхэр	1ч.	24.09	
	5	Псалгъэ занщӀэм цагъэуэв нэгъыщӀэхэр	1ч.	01.10	
	6	Конкурс «Хэт и кӀэн кыкӀа?»	1	08.10	
2		Наречие-(с.5)			
	7	Наречием и мыхъэнэр. Наречие лӀэужьыгъуэхэр	1ч.	15.10	
	8	ПлбыфӀэцӀэ – наречиер, абы и зэлытыныгъэ степеныр	1ч.	22.10	
	9	БжыгъэцӀэ-наречиер. ЦӀэпапщӀэ -наречиер	1ч.	05.11	
	10	ЩыӀэцӀэ-наречие. Наречие зэхэлъхэр.	1ч.	12.11	
	11	Наречиер морфологическӀэ зӀпкӀрыхын. Къытегъэзэжыныгъэ.	1ч.	19.11	
	12	Конкурс «Акбыл жан»,	1ч.	26.11	
3		Причастие (с.5)			
	13	Причастием и мыхъэнэр.	1ч.	03.12	
	14	Глаголым и грамматическӀэ мыхъэнэуэ причастием хэлъхэр	1ч.	10.12	
	15	ОбстоятельственнӀэ причастиехэр. Причастие зыгъэзэжхэр	1ч.	17.12	
	16	Причастиер зэманкӀэ, щхъэкӀэ, падежкӀэ, бжыгъэкӀэ зэхъуэкӀа зӀрыхур.	1ч.	24.12	
	17	ПричастнӀэ оборотыр	1ч.	14.01	
	18	Конкурс «Зы хьэрфкӀэ кӀригъажьэ псалгъэхэр »	1ч.	21.01	
4		Деепричастие (с.4)			
	19	Деепричастием и мыхъэнэр. Деепричастием и къэхъукӀэр.	1ч.	28.01	
	20	Деепричастиер щхъэкӀэ, бжыгъэкӀэ зэхъуэкӀа зӀрыхур	1ч.	04.02	
	21	Деепричастием и зэман формэхэр.	1ч.	11.02	
	22	ДеепричастнӀэ оборот	1ч.	18.02	
5		Зи щхъэ хушымыт псалгъэ лӀэпкыгъуэхэр (с.5)			
	23	Послелогым и мыхъэнэр. Послелог лӀэужьыгъуэхэр.	1ч.	25.02	
	24	Союзым и мыхъэнэр. Союз къызэрыкӀуэ, зэхэлъ зэхэт.	1ч.	04.03	
	25	ВикторинӀэ «Псалгъэ шӀэрыуэхэр »	1ч.	11.03	
	26	СочинительнӀэ подчинительнӀэ союзхэр.	1ч.	18.03	
	27	ЧастицӀэм я мыхъэнэр. ЧастицӀэр морфологическӀэ зӀпкӀрыхын.	1ч.	01.04	
	28	Междометием и мыхъэнэр. ЗыпыщӀыжыныгъэ мыхъэнӀэ зилӀэ псалгъэхэр.	1ч.	08.04	
	29	ПриродӀэм зыплыхъакӀуэ «Дыкъэзыухурейхь дунейр псалгъэ лӀэпкыгъуэхэмкӀэ кӀэӀуэтӀэн »	1ч.	15.04	
	30	Псалгъэ лӀэпкыгъуэхэм теухуа таурыхь зэхэлъхъэнымкӀэ зӀпеуэ	1ч.	22.04	
	31	Кроссвордхэр къегъэщӀӀэн	1ч.	29.04	
	32	ПсэлъэкӀэ хабзэхэр.	1ч.	06.05	
	33	Сабийхэм яхэлъын хуей хабзэхэр	1ч.	13.05	
		Заключительное занятия (1ч)			
	34	ДжӀэгу-зӀпеуэ «Акбыл жан»	1ч.	20.05.	

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Си бзэ си адыгэбзэ» в 8 классе на 34 часа**

№ раздела	№ п/п	Темазанятия	Кол- воч- асов	Дата проведения	
				План	Факт
1		Введение	1		
2		Язык – вековой труд поколений. 3 часа			
	1	Высказывания великих людей об адыгском родном языке.		02.09	
	2	Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в родном языке	1ч.	09.09	
	3	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	1ч.	16.09	
3		Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)			
	4	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1ч.	23.09	
4		Не все годится, что говорится. 2 часа			
	5	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Хэтнэхьыбэ кьымьщ 1эрэ?». «Крылатые выражения» и «афоризмы».	1ч.	30.09	
	6	Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях кабардинских писателей	1	07.10	
5		«Для всего в родном языке есть великое множество хороших слов». 2 часа	1		
	7	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы с значением цвета.	1	14.10	
	8	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1	21.10	
6		Каков человек, такова его и речь. 2 часа			
	9	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в родном литературном языке.	1	11.11	
	10	Фонетический КВН.	1	18.11	
7		«С родным языком можно творить чудеса!» (3 ч.)			
	11	Суффиксы для образования профессий.	1ч.	25.11	
	12	Иноязычные словообразовательные элементы в родном языке.	1ч.	02.12	
	13	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1ч.	09.12	
8		Различай и отличай. 2 часа			
	14	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварные приставки С- з,ф,п,о, и др..	1ч.	16.12	
	15	Самые трудные приставки	1ч.	23.12	
	16	Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	1	30.12	
9		Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? 2 часа			
	17	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова.	1ч.	13.01	
	18	Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.	1ч.	20.01	
10		Кто грамоте горазд, тому не пропасть. 4 часа			
	19	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных,	1ч.	27.01	

		местоимений, числительных.			
	20	Грамматический турнир.	1ч.	03.02	
	21	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1ч.	10.02	
	22	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	1ч.	17.02	
11		Нет той тайны, чтобы не была явна. 4 часа			
	23	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1ч.	24.02	
	24	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1ч.	03.03	
	25	Лимерики. Игры с рифмой.	1	10.03	
	26	Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.	1	17.03	
12		Коротко да ясно, оттого и прекрасно. 1 час			
	27	Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	1	24.03	
13		В многословии не без пустословия. 2 часа			
	28	Многословие. Речевая избыточность речевая недостаточность. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм.	1ч.	07.04	
	29	Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение	1ч.	14.04	
14		По речи узнают человека. 2 часа			
	30	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1	22.04	
	31	Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Конкурс знатоков речи.	1	28.04	
15		Что в имени тебе моем?			
	32	История появления имён, отчеств и фамилий в адыгском языке.	1	05.05	
	33	Знакомство с наукой антропонимикой. Защита проекта.	1	12.05	
	34	Итоговое занятие. Аукцион знаний.	1	19.05	

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
в 9-х классах «Си бээ си адыгэбзэ» на 34 часа**

№ разде ла	№ п/п	Тема занятия	Кол- во часо в	Дата проведения	
				План	Факт
1		Лексическая стилистика-9ч.			
	1	Стилистические ресурсы родного языка. Что делает нашу речь выразительной?	1ч.	02.09	
	2	Слова-тёзки. Стилистическое использование омонимов	1ч.	09.09	
	3	Различайте паронимы!	1ч.	16.09	
	4	Употребление синонимов писателями-классиками. Тренинг по определению эпитетов	1ч.	23.09	
	5	Понятие об эпитетах Понятие об оксюмороне	1ч.	30.09	
	6	Стилистическая окраска слов	1	07.10	
	7	Стилистический отбор языковых средств.		14.10	
	8	Стилистическая оценка диалектизмов. Стилистическая оценка жаргонизмов	1	21.10	
	9	Стилистическое использование историзмов и архаизмов Стилистическая оценка заимствованных слов	1	11.11	
2		Практикум «Не обедняйте свою речь!» -2ч.			
	10	Литературный портрет	1ч.	18.11	
	11	Сочинение-миниатюра	1ч.	25.11	
3.		Как простые слова становятся царственными – 10ч.			
	12	Что такое тропы? Использование тропов в художественном произведении. Эпитеты	1ч.	02.12	
	13	Лингвистический анализ текста	1ч.	09.12	
	14	Образные сравнения . Учись видеть скрытое сравнение.	1ч.	16.12	
	15	Понятие о метафоре. Тренинг по определению метафор		23.12	
	16	Метонимия и синекдоха	1ч.	30.12	
	17	Что олицетворяет олицетворение?	1ч.	13.01	
	18	Гипербола и литота	1ч.	20.01	
	19	Роль олицетворения, гиперболы и литоты в художественном тексте	1ч.	27.01	
	20	Что такое перифраза? Разновидности перифразы и особенности её функционирования	1ч.	03.02	
	21	Тренинг по определению перифразы. Составление загадок	1ч.	10.02	
4		Стилистика словообразования – 2ч			
	22	Стилистика частей речи. Род, число, падежи имен существительных. Формы имен прилагательных	1ч.	17.02	
	23	Формы имен числительных. Формы местоимений. Формы глагола.	1ч.	24.02	
5		Синтаксическая стилистика -7ч.			
	24	Викторина «Знатоки родного языка»	1	03.03	
	25	Порядок слов в предложении.	1ч.	10.03	
	26	Согласование определений. Согласование предложений.	1ч.	17.03	
	27	Причастный оборот . Деепричастный оборот	1ч.	24.03	
	28	Предложения с однородными членами	1	07.04	

	29	Сложносочиненные предложения.	1	14.04	
	30	Сложноподчиненные предложения	1	21.04	
6		Благозвучие речи -2ч.			
	31	Фонетика. Звукопись . Анализ поэтического текста.	1ч.	28.04	
	32	Понятие об аллитерации, ассонансе, анафоре	1ч.	05.05	
		Знакомство с орфоэпией-2	1ч.		
	33	Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы. Работа с орфоэпическими словарями	1ч.	12.05	
	34	Интеллектуальная игра – конкурс для 9 класса «Знатоки родного языка». Подведение итогов	1ч.	19.05	

Учебно-методическое обеспечение:

1. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.
2. Карданов М. Дыгова К. Адыгэ тхыбзэ 5кл. Нальчик: Эльбрус, 2024г.
3. Беканова М.С. Адыгэбзэр зыдогъащ1э 5кл. Нальчик: Эльбрус, 2024г.
4. Хацукова Р.А. Адыгэ псалъэ 5кл. Нальчик: Эльбрус, 2024г

Электронные ресурсы:

5. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 21.06.2021).
6. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).