

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» с.п.Заяуково.

Рассмотрена и принята на заседании

Педагогического совета школы

Протокол № 1 от «29» августа 2021 г

Утверждаю

Директор школы  Х.З.Ойтов

Приказ № 63 от «1» сентября 2021г



Программа



нужно знать всем, без исключения!

МОУ «СОШ № 4» с.п.Заяуково на 2021-2026г.

Автор программы:

*ответственный по ПДД
и навыкам безопасного поведения
на улицах и дорогах,
социальный педагог Гукова М.А.*

2021г

Содержание

Паспорт программы.

Пояснительная записка.

Актуальность проблемы обучения детей начальной школы правилам дорожного движения и навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Часть I. Теоретический анализ основных условий и причин возникновения ДТП школьниками начальной школы.

Часть II. Практическая работа по реализации проекта «Правила дорожного движения – нужно знать всем, без исключения!»

Заключение

Список литературы

Приложения

Паспорт программы

Структура	Содержание
Тема	Правила дорожного движения – нужно знать всем, без исключения!
Адресация	Классным руководителям, родителям.
Руководитель программы	Гукова М.А.-социальный педагог.
Автор	Гукова М.А.-социальный педагог.
Место проведения	МОУ «СОШ № 4» с.п.Заяуково.
Участники проекта	✓ классные руководители ✓ отряд ЮИД ✓ родители
Возраст воспитанников	Старшая возрастная группа начальная школа
Особенности программы	По характеру продукта: творческо-исследовательский По количеству создателей: парный. По количеству детей: групповой. По продолжительности: краткосрочный (1 неделя). По профилю знаний: межпредметный (все образовательные области) По уровню контактов и масштаба организации: на уровне МОУ «СОШ № 4»
Цель программы	Предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма, посредством включения родителей школьников в образовательную деятельность на основе активного взаимодействия, направленного на расширение и закрепление знаний школьников и их родителей о правилах дорожного движения.
Задачи программы	1. Активизировать работу педагогов по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей и учащихся; 2. Наладить партнёрские взаимоотношения педагогов и родителей; 3. Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения; 4. Развитие у детей способности к предвидению возможной

	опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. 5. Выбатывать у младших школьников привычку правильно вести себя на дорогах 6. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.
Ресурсы программы	✓ Любящие свою работу педагоги ✓ Активные родители школьников ✓ Заинтересованные школьники ✓ Уголок по безопасности ✓ Д/игры, плакаты, детская художественная литература, по безопасности дорожного движения, мультфильмы.
Предполагаемые результаты и продукты программы	Результат деятельности педагогов: 1.Создание оптимальных и необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по охране и безопасности жизни детей; 2.Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; 3.Гуманизация связи семьи с сотрудниками МОУ «СОШ № 4»; 4.Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации; 5.Появление интереса у родителей к совместному обучению безопасному поведению на дорогах. Результат деятельности детей: макет перекрёстка с дорожными знаками, машин, создание книги«Про специальный транспорт», стихотворения про сделанные модели, организация выставки моделей машин, книг об автомобилях.
Аннотация	Мероприятия проводятся в непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя и детей в виде: бесед, викторин, наблюдений за движением транспорта, чтение художественной литературы, отгадывания загадок, кроссвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, оформление уголка по «Правилам дорожного движения», а также дома с родителями.
Этапы работы над программой	I этап «Составление «Банка идей» II этап «Основной» III этап «Заключительный»

--	--

Особенностью данного проекта является неотъемлемая часть деятельности педагогов, родителей, детей в рамках работы ОУ, в которой пропагандируется осознанное соблюдение родителями ПДД и безопасного образа жизни, определяются проблемы и задачи, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми. Особую практическую ценность проекта представляют материалы приложения: методические разработки для педагогов школы, консультации для родителей, каталог дидактических и подвижных игр, проведение анкетирования с родителями.

1. Актуальность проблемы обучения детей начальной школы правилам дорожного движения и навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Находясь на проезжей части или играя на ней, школьники не понимают опасности транспорта и дорог, поэтому и являются потенциальными жертвами ДТП.

Проблема школьников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно – транспортных происшествий с участием детей.

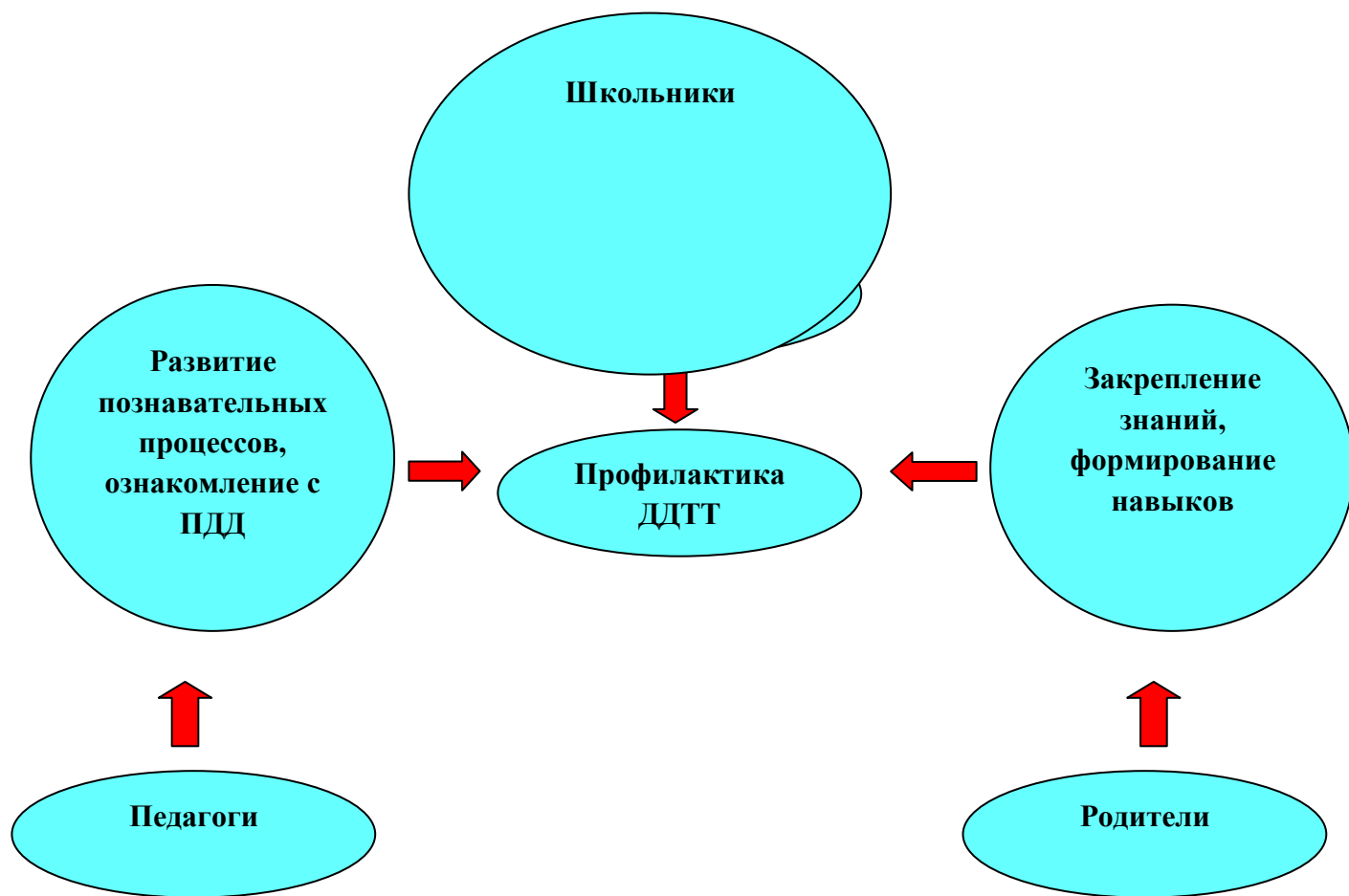
Дети младшего школьного возраста – особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка ПДД неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике требует от дошкольников абстрактного мышления, которое для них не характерно,- всё это затрудняет процесс обучения и воспитания.

В целом по стране, а также в нашей, накоплен определённый опыт профилактики ДДТТ. В основном с воспитанниками и учащимися проводятся соревнования, викторины, конкурсы, имеющие познавательный характер.

Социальная острота проблемы ДДТТ диктует необходимость активизации деятельности детских дошкольных образовательных учреждений, поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике ДДТТ, а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных педагогических технологий, поэтому нами в тесном сотрудничестве с родителями был создан коллективный проект по теме:«Правила дорожного движения – нужно знать всем, без исключения!»

2. Новизна

В целом в российском дошкольном и школьном образовании накоплен определённый опыт профилактики ДДТТ. Однако проводимые мероприятия часто сводятся к отдельным увеселительным праздникам, соревнованиям, викторинам, конкурсам, имеющим познавательный характер, но целенаправленно не решающие задач обучения дошкольников основам дорожной безопасности. На наш взгляд, требуется не столько обучение школьников начальной школы ПДД, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально- волевые качества. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки и стереотипы являются сложным, длительным развивающим, обучающим и воспитательным процессом, требующим активного взаимодействия педагогов, родителей и школьников.



**Часть I. Теоретический анализ
основных условий и причин возникновения ДТП с младшими школьниками**

Условия:

- ✓ **Самостоятельное (без взрослых) нахождение на улице и в жилой зоне, во дворах, на тротуарах, возле гаражей.** Дети, оказавшиеся на проезжей части без сопровождения взрослых, попадают в ДТП по причине того, что они не могут самостоятельно ориентироваться в пространстве и не осознают опасности транспортных средств.
- ✓ **Халатное отношение взрослых, находящихся на улице с детьми** (оставление без присмотра детей, детских колясок с грудными детьми на тротуаре, проезжей части, возле магазинов и т.д.)
- ✓ **Переход проезжей части взрослыми с детьми в неустановленном месте и другие нарушения правил дорожного движения**
- ✓ **Недержание детей за руку при переходе дороги и в местах, где имеется движение автомобилей** (в жилой зоне, во дворах, на тротуарах и т.д.). В таких случаях ДТП может произойти на глазах у взрослых, которые предоставили детям самостоятельность.
- ✓ **Причиной гибели и ранений детей – пассажиров в салоне автомобиля может стать нахождение ребёнка до 12 лет на переднем сидении, на руках у взрослых или отсутствие ремней безопасности, детских удерживающих устройств и другие нарушения ПДД, совершаемые взрослыми.**

Причины:

- ✓ **Самостоятельный переход проезжей части в неустановленном месте, т.е. вне пешеходного перехода.** Это самая распространённая причина наездов на детей – пешеходов, которые переходят дорогу, не понимая опасности движущегося транспорта. Подавляющее большинство несчастных случаев с школьниками возникает в так называемых обманчивых ситуациях, когда им кажется, что опасности нет и они успеют перейти дорогу вне пешеходного перехода. Однако в силу возрастных и психофизиологических особенностей дети не могут этого сделать. Дети считают, что если они видят автомобиль, то и водитель видит его и успеет остановиться. Однако водитель может не увидеть ребёнка из-за маленького роста, либо не может остановить транспортное средство, которое при торможении продолжает двигаться по инерции, совершая наезд. Несчастные случаи происходят и по вине водителей, когда они не снижают скорость, видя бегущего ребёнка, и воспринимают его как «маленького взрослого», не понимая возрастных и психофизиологических особенностей его поведения на дороге.
- ✓ **Выход на проезжую часть из-за сооружений, стоящих транспортных средств, зелёных насаждений, и других препятствий, затрудняющих обзор.** Закрытый обзор является одной из причин наезда на школьников, которых водители не видят и потому не ожидают их внезапного появления на дороге. Выбегая на дорогу, ребёнок видит, как правило, большие грузовые машины и не понимает, что за ними могут ехать легковые автомобили на большой скорости. Кроме того, нередко дети пропускают автомобили, приближающиеся слева, выскакивают на проезжую часть, не замечая транспортных средств, идущих справа в противоположном направлении.

✓ **Неподчинение сигналам светофора.** Школьники переходят дорогу, не придавая значения сигналам светофора. Они считают, что если горит красный сигнал светофора, а транспорта нет, то они успеют перейти дорогу, не понимая, что автомобиль может появиться внезапно на большой скорости. Кроме того, дошкольники медленно реагируют на смену сигналов светофора. Не понимают значения мигающего зелёного сигнала, который горит всего 3 секунды. Видя зелёный мигающий сигнал, они переходят дорогу и попадают в ДТП.

✓ **Движение детей по проезжей части при наличии тротуара.** Школьники, увлечшись разговорами, увидев на улице что-то интересное, могут, не думая об опасности, неожиданно оказаться на проезжей части или идти по ней вместо тротуара.

✓ **Незнание правил перехода перекрёстка.** Школьники не понимают, на какие светофоры следует смотреть. Часто не идут по пешеходному переходу, а перебегают дорогу по диагонали. Школьники не знают, что транспортные средства могут делать повороты на перекрёстках на зелёный сигнал светофора, который горит для пешеходов.

✓ **Игры детей на проезжей части.** В силу возрастных особенностей школьники не всегда понимают опасность игр вблизи проезжей части или на ней. Они увлекаются игрой, которая для них гораздо важнее приближающегося транспорта.

✓ **Движение детей по проезжей части в направлении, попутном движению транспортных средств.** Дети не знают правил движения по проезжей части, в местах, где нет тротуара или обочины. В результате они идут, как им удобно.

✓ **Езда на велосипедах, роликах и других самокатных средствах по проезжей части дороги.** Дети катаются на велосипедах, роликах, самокатах там, где им удобно, нередко выезжая на проезжую часть.

✓ **Неправильный выбор места перехода проезжей части при высадке из маршрутного транспорта.** ДТП достаточно часто происходят в зоне остановки маршрутного транспорта. Выйдя из него, дошкольники начинают обходить его спереди и попадают под движущийся за ним транспорт. Обходя транспорт сзади, дети не видят встречного транспорта и также попадают в ДТП. Даже находясь со взрослыми, ребёнок может вырваться и побежать на противоположную сторону дороги, где и происходит наезд.

✓ **Переход проезжей части дороги не под прямым углом, а по диагонали.** Стремясь успеть на остановку к подъезжающему маршрутному транспорту, дошкольники бегут по диагонали, смотрят при этом только вперёд, не замечая приближающегося транспорта.

Таким образом, анализ причин и условий, способствующих возникновению ДТП с участием детей показывает, что виновными в этом являются водители, взрослые сопровождающие детей, которые не достаточно бдительны (не держат детей за руку или сами нарушают правила движения), а так же сами дети, в основном из-за возрастных и психофизических особенностей. Психофизиологическая система младшего школьника находится в состоянии становления и ещё не достигла своего полного развития. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда разная реакция детей и взрослых на одни и те же

дорожные ситуации. Дети попадают в ДТП в основном из-за несформированности у них координации движений, неразвитости бокового зрения, неумения сопоставить скорость и расстояние, отсутствия навыков ориентации в пространстве, в том числе ориентации, связанной с одеждой (капюшон, тугой шарф, шапка и т.д.), и из-за других причин. Находясь на проезжей части, младшие школьники не могут рассчитать свои возможности. Для них характерно стремление спастись от опасности в потоке движущегося транспорта. Они считают: чем быстрее будут бежать от транспортных средств, тем безопаснее. Однако при попадании в поток движущегося транспорта дети начинают метаться, могут внезапно побежать вперёд, а затем вдруг повернуть назад, чего не ожидают водители. Такие действия, как правило, заканчиваются ДТП со смертельным исходом. По сути, все причины и условия, способствующие возникновению ДТП, связаны с ошибками в поведении водителей, детей и взрослых на улицах и дорогах.

На основе анализа причин и условий, способствующих возникновению ДТП с участием детей, должна быть построена профилактическая работа, воспитание и обучение детей. Чувство опасности дороги и транспорта (но не страха перед ними), предвидение скрытой опасности могут быть привиты ребёнку путём организации в школе специальной образовательной деятельности построенной на основе современных образовательных технологий, таких как проектная деятельность.

Благодаря продолжительности программы дети получают возможность для реализации различных действий, раскрывающих выбранное содержание. При этом каждому ребёнку обеспечивается право и возможность выбора способа познания в соответствии с его особенностями и потребностями.

Часть II. Практическая работа по реализации этапов программы «Правила дорожного движения – нужно знать всем, без исключения!»

Содержание работы программы.

Работа в рамках реализации программы «Правила дорожного движения – нужно знать всем, без исключения!» осуществлялась поэтапно.

На первом этапе проекта «Составление «Банка идей» с детьми был составлен план работы, на основе «модели трёх вопросов». Методика работы с «моделью трёх вопросов» такова. После того, как была определена интересующая нас тема, я включилась в разговор с детьми о том, что они знают или хотят узнать по предлагаемой им теме. Все идеи и высказывания детей записываются на специально подготовленном бланке, после каждой записанной идеи ставится имя её автора. Помогает родителям включиться в образовательную работу группы.

«Банк идей» наглядно показывает, что мы знаем, что мы хотим узнать, что сделать, чтобы узнать. Исходя, из этого мы составили план работы нашей программы на неделю.

Содержание деятельности	Ответственные	Результат
Подготовительный этап - Разработка и накопление методических материалов, разработок, рекомендаций по проблеме - Укрепление материально-технической базы: приобретение атрибутов по ПДД оформление игрового уголка для детей 1-4 классов и информационного стенда для родителей и учащихся.	Классные руководители 1-4 классов	Создание методической базы для реализации проекта и обеспечение необходимой информацией родителей Пополнение уголка Безопасности новыми сведениями.
Первый этап «Составление «Банка идей» «Банк идей» (поиск, изучение эффективных технологий и методик в области обучения детей правилам безопасного поведения на дороге)	Классные руководители, администрация школы, родители	
Второй этап «Основной» - Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения с детьми. - Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним: Дружинина М. «Наш друг светофор»; «Правила поведения на улице»; «Правила езды на велосипеде»; Иванов А. «Азбука безопасности»; Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков», Серяков И. «Улица полна неожиданностей» и т.д. - Конкурс на лучший рисунок по пропаганде ПДД совместно с родителями на тему «Я пешеход» - Проведение занятий по ПДД,	Классные руководители 1-4 классов, родители.	- Систематизация знаний детей и их родителей по ПДД, - Закрепление с детьми правил дорожного движения через художественное слово - Закрепление детьми и родителями знаний ПДД, - Воспитание у детей интереса к изучению правил дорожного движения, развитие творческих способностей,

• Проведение подвижных и дидактических игр. • Решение игровых и проблемных ситуаций, • проведение викторины по ПДД. • Разработка методических рекомендаций для педагогов по проблеме дорожно-транспортного травматизма. • Консультация для родителей на тему «Предупреждение детского дорожного травматизма».		закрепление знаний ПДД
Третий этап «Заключительный» Подведение итогов программы «Посвящение детей в пешеходы», вручение медалей, дипломов, благодарственных писем родителям. Презентация проекта	Участники программы, Педагоги, родители	Закрепление знаний по правилам дорожного движения у детей. Материалы по опыту работы по данному направлению

На первом этапе программы также было проведено анкетирование родителей «Взрослые и дети на улицах села» (Приложение 2). На вопрос «Много ли знаков ДД знает ваш ребёнок?» только 4% родителей ответили да, 80% ответили, что их ребёнок знает некоторые знаки ДД; 16% родителей отметили, что их дети не знают знаков дорожного движения. На второй вопрос 92% родителей ответили, что их ребёнок хорошо знает дорогу в школу и домой, 8% отметили, что далеко живут и ребёнок не знает дороги в школу. При ответе на третий вопрос 92% родителей ответили, что всегда соблюдают правила ДД, и только 8% написали, что ходят по улице так как им удобно. При ответе на четвёртый вопрос 50% ответили, что их ребёнок умеет правильно переходить улицу, 50% ответили, что их ребёнок не умеет правильно переходить улицу. 60% родителей ответили, что их дети знают сигналы светофора, 40% отметили, что дети путают сигналы светофора. 60% родителей отметили, что иногда обращают внимание детей на неправильное поведение людей на улице, 8% родителей ответили, что никогда не обращают внимание ребёнка на неправильное поведение людей на улице. На 7 вопрос 100% родителей ответили, что их дети ведут себя в общественном транспорте и на остановках правильно и спокойно. 50% родителей ответили, что часто объясняют детям ПДД, 50% родителей отметили, что иногда уделяют этому

внимание. На последний вопрос анкеты родители единодушно ответили, что считают успешной работу учителей начальной школы по ознакомлению детей с ПДД,

На втором «Основном» этапе мы с детьми осуществляли практическую образовательную деятельность по различным образовательным областям программы (ознакомление с окружающим, физическое развитие, художественно-продуктивная деятельность, развитие речи), а также вне занятий в игровой деятельности (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры) закрепляли, полученные на занятиях знания.

На третьем «Заключительном» этапе будет проведено развлечение «Пешеход на улице» во время которого закрепляли правила дорожного движения, разгадывание кроссворды на заданную тему, воспитывание желания соблюдать правила дорожного движения .

Результатом программы будет:

Дети получат знания о правилах поведения на дороге, научатся применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни, а главное ставить перед собой задачи, находить пути их решения и воплощали свои задумки в жизнь.

Заключение.

Ежегодно на дорогах нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему учителя начальных классов. Известно, что многие родители слабо знают правила дорожного движения и имеют смутное представление об этой проблеме. В связи с этим большое значение приобретает обучение родителей правилам дорожного движения.

Как уже говорилось выше, правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей, учителей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей, учителей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Предложенный проект – попытка организовать на практике систему деятельности родителей и педагогов ОУ по обучению школьников основным правилам движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Мы убедились, что такая система работы по обучению детей правилам дорожного движения дает, несомненно, положительные результаты, самое главное в нашей программе, то, что мы смогли заинтересовать родителей и детей данной проблемой. Наша программа может быть использована в других ОУ в начальных классах школы.

Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Список литературы

1. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М., 1994.
2. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. - М., 2002.
3. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М., 2004.
4. Бутырина Н. М., Боруха С. Ю., Гущина Т. Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учебно-методическое пособие. - М., 2004.

- 5.Бочкарева О. И. Взаимодействие ДООУ и семьи. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
- 6.Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- 7.Деркунская В. А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников // Дошкольная педагогика. 2006. N5.
- 8.Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др.; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 9.Зенина Т. Н. Родительские собрания в детском саду. - М., 2006.
- 10.Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДООУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М., 2000.
- 11.Козловская Е. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению // Дошкольное воспитание. 2011. №10.
- 14.Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. / Сост. Поддубная Л. Б. - Волгоград: ИТД «Корифей».
- 15.Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Поддубная Л. Б. - Волгоград: ИТД «Корифей».
- 16.Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие - М.: Центр педагогического образования, 2007.