

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» с.п. ЗАЮКОВО**

**Методическая разработка
«Организация волонтерского движения в дошкольной
образовательной организации»**

Автор: Факова Ж.Т., воспитатель

2022

Пояснительная записка

На современном этапе модернизации образования, в связи с введением в действие образовательных стандартов, возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, что в свою очередь требует новых профессиональных компетенций от педагогических работников.

Отсутствие опыта у детей дошкольного возраста в проявлении социально-нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии, ставит вопрос о необходимости осознанного участия подрастающего поколения в жизни общества, отражающего его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Методическая разработка «Организация волонтерского движения в дошкольной образовательной организации» составлена с целью оказания методической помощи педагогам дошкольных групп в вопросах организации волонтерского движения.

Методическая разработка «Организация волонтерского движения в дошкольной образовательной организации» содержит материалы из накопленного опыта работы и решает задачи повышения уровня компетентности педагогов в вопросе организации детского волонтерского движения в дошкольном учреждении, формирования позитивной социализации детей дошкольного возраста через расширение сферы социального общения, активную деятельность, волонтерство, возможности усвоения социальных ценностей и нравственных качеств личности для воспитания будущей активной гражданской позиции подрастающего поколения.

Актуальность и новизна методической разработки состоит в том, что применение представленных материалов позволяет организовать волонтерское движение в условиях детского сада, в необходимости чего имеется ряд причин. Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности. Поэтому среди образовательных практик интересен опыт работы волонтерского движения в ДГ.

В методической разработке представлены этапы и планирование работы по организации волонтерского движения в ДГ, описаны технологические шаги в реализации социальных акций и детского волонтерства. Методическая разработка состоит из нескольких разделов:

1. Материалы для мониторинга готовности педагогов, детей, родителей к участию в волонтерском движении.
2. Планирование по организации волонтерства в ДГ.
3. Образцы нормативных документов для организации волонтерского движения в ДГ.
4. Цикл практических встреч для педагогов, направленный на повышение педагогической компетенции воспитателей в вопросах волонтерского движения в ДГ

При реализации каждого раздела необходимо соблюдать поэтапность. Каждый раздел состоит из трех этапов: организационного, практического и итогового.

1-й этап – организационный. При разработке и подготовке очередного этапа следует определить, на решение какой проблемы он направлен, каковы его целевая группа, цель и результат. Также следует продумать форму проведения.

2-й этап – практический. Реализация мероприятия. Это может быть одно мероприятие или несколько.

3-й этап – итоговый. Данный этап подразумевает подведение итогов мероприятия, «обратную связь» и определение его дальнейших перспектив: есть ли необходимость повторить, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли изменить форму проведения и т.п. Предлагаемые в методической разработке **материалы** позволят педагогическим работникам использовать в своей работе адаптированные и подготовленные к применению методические материалы, повысить профессиональную компетентность, повысить удовлетворенность родителей качеством работы педагогических работников ДГ, семьи воспитанников вовлечь в воспитательную деятельность ДГ.

Включение в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста волонтерства, значительно расширит сферы их социального общения, будет способствовать усвоению социальных ценностей и нравственных качеств личности, формированию позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Методическая разработка «Организация волонтерского движения в дошкольной образовательной организации» предусматривает инновационные формы работы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников (опорные дела, добровольческие инициативы).

Все это обуславливает актуальность развития волонтерства в ДГ, как формы совместной деятельности детей, педагогов и родителей, фактора создания благоприятного социального окружения и воспитания ребенка.

Волонтер – это значит «доброволец». Поэтому волонтерство – это прежде всего инициатива. У детей, занимающихся волонтерской деятельностью, начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. Волонтерство – это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

Целью волонтерской деятельности в детском саду является объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста для участия в добровольческих мероприятиях.

Волонтерство позволяет решать целый ряд развивающих и воспитательных задач в процессе образовательной деятельности. Волонтерская деятельность организуется для детей старшего дошкольного возраста, но опыт нашей дошкольной организации показывает, что применение технологии Волонтерства возможно и с детьми 4-5 лет.

Технология организации волонтерской деятельности в детском саду.

Этапы организации волонтерской деятельности:

1. Информационно-познавательный этап (получение информации с последующим обсуждением) предполагает знакомство с понятием «волонтер», волонтерская деятельность, развитие представлений о традиционных формах взаимопомощи людей друг к другу.

Данный этап работы с детьми можно назвать этапом осознания полученной информации. Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания.

2. Мотивационно-поведенческий этап (апробация желательных способов поведения) – побуждение детей к добрым поступкам, организация самостоятельной деятельности в рамках волонтерского отряда, обучение способам проявления сочувствия, сострадания и милосердия в конкретной жизненной ситуации, накопление социального опыта оказания помощи и поддержки тем, кто в этом нуждается.

В качестве методов педагогической деятельности на данном этапе можно использовать разъяснения, личный пример педагога, методы стимулирования, мотивации к деятельности, поручения, упражнения в проявлении сочувствия и сострадания, эмоциональные реагирования педагогов в различных ситуациях.

3. Результативный этап – расширение представления о волонтерском движении у детей, педагогов детского сада, родителей воспитанников.

Включает:

- овладение практическими навыками волонтерского движения всех участников образовательного процесса;
- создание системы работы по организации волонтерского движения в дошкольной образовательной организации;
- создание методических рекомендаций по организации волонтерского движения в детском саду и распространение опыта работы в других детских садах;
- разработку новых форм и методов, объединяющих усилия педагогов и родителей, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности.

Технология волонтерской деятельности отличается от спонтанных действий тем, что она проводится систематически. Это строгая последовательность действий, которая приводит к необходимому, запланированному заранее результату. Для этого, надо побуждать детей разными способами, в том числе символикой (это галстуки, каждая группа может выбрать свой цвет; значки и др.).

Реализация волонтерской деятельности происходит в двух направлениях:

Первое направление предполагает выход детей за пределы группы в стенах дошкольной образовательной организации. Осуществляется разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Возможны разные способы организации такой деятельности:

- один волонтер отправляется к детям с конкретным видом помощи;
- группа волонтеров, охватывающая несколько групп детей с определённым видом помощи;
- постоянные связи между детьми разных групп по плану совместных мероприятий

В процессе помощи младшим дошколятам, у детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Для организации и реализации данной технологии необходимо в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей. Детям нравится выступать в роли помощников. Тем более важно, что это звание необходимо заслужить своим поведением, положительным отношением к этой работе.

Второе направление осуществляется через выход в «большой» социум, за пределы дошкольной организации. В нашем детском саду эта работа воплотилась в заботу о животных, о птицах, об экологии (Акция «Накорми птиц», «Полка Добра», «Из пластика в скамейку», «Спасём птичек»). Дети

получают внутреннее удовлетворение, чувство гордости за совместную деятельность.

Можно сделать вывод: участие детей в волонтерском движении поможет им освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить – коммуникативную, которая предполагает умение принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию; готовность решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

При этом важно, что у детей не только сформируется адекватное отношение к чужому мнению (в том числе и критике), но и будут развиваться способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного одобрения или неодобрения к активным действиям в среде сверстников. Технология волонтерской деятельности не только помогает детям в накоплении социального опыта, но и способствует усилению желания быть активным участником в жизни детского сада и общества в целом.

Этапы проведения социальных акций.

Для детей открываются возможности выйти в открытый социум, развить навыки общения, приобрести опыт ответственного лидерства.

1. (все шаги предпринимает инициативная группа педагогов ДГ). Выявление социально значимой проблемы, на которую следует обратить внимание ребенка. Например: необходимость помощи и сохранения природы, животного мира, соблюдения правил безопасного поведения в окружающем мире (экология, ОБЖ), необходимость сохранения объектов и ценностей культуры, необходимость чтить, защищать, охранять свою малую и большую Родину (патриотизм), необходимость помогать нуждающимся в помощи людям.

2. Поиск социальных партнеров, заинтересованных в проблеме.

3. Определение масштаба участия воспитанников (только старший дошкольный возраст, весь контингент детского сада).

4. Работа с детьми и родителями в ДОО:

- вводное анкетирование взрослых и опрос детей (знание о проблеме)
- ознакомление с темой, проблемой (беседы, занятия, проекты в группах) - мероприятия с социальными партнерами в ДОО, позволяющие глубже изучить проблему (интерактивные занятия как в ДОО, так и вне ДОО) - участие детей в конкурсах, олимпиадах, праздниках, квестах, флешмобах по теме
- изготовление продуктов по теме (фильмы, видеоклипы, презентации, плакаты, поделки, рисунки, оформление уголка в группе и т.д.)
- Рассмотрение возможных для участия социальных акций по теме.
- Определение уровня выбранной социальной акции (в ДГ, район/село)

- Разработка механизма участия ДГ в конкретной социальной акции
- Участие (осознанное) в социальной акции

5. Рефлексия:

- получение грамот, призов
- обсуждение, выводы
- финальное анкетирование взрослых и опрос детей о проблеме
- размещение статей, участие в семинарах и конференциях по теме.

При реализации каждого раздела необходимо соблюдать поэтапность.

1-й этап - организационный. При разработке и подготовке очередного этапа следует определить, на решение какой проблемы он направлен, каковы его целевая группа, цель и результат. Также следует продумать форму проведения.

2-й этап - практический. Реализация мероприятия. Это может быть одно мероприятие или несколько.

3-й этап - итоговый. Данный этап подразумевает подведение итогов мероприятия, «обратную связь» и определение его дальнейших перспектив: есть ли необходимость повторить, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли изменить форму проведения и т.п.

1. Материалы для мониторинга готовности педагогов, детей, родителей к участию в волонтерском движении.

Анкета-беседа для дошкольников

1. Кто такие волонтеры?

Ответы детей.

2. Как вы думаете, почему люди становятся волонтерами?

Ответы детей.

3. Как вы думаете, кому помогает волонтер? Ответы детей.

4. Каким может быть волонтер?

Ответы детей.

5. Хотели бы вы стать волонтерами?

Ответы детей.

6. Как вы думаете, волонтеры получают награду за свою работу? Ответы детей.

Уважаемые коллеги, ответы детей могут быть в любой форме (устный ответ, рисунок, интервью и т.д.)

Анкетирование родителей «Помощь не просят, ее предлагают»

1. Имеете ли Вы информацию о деятельности волонтерских отрядов в России и в вашем регионе?
 - ✓ Да
 - ✓ Нет
2. Как Вы относитесь к идее создания волонтерского отряда в ДОУ?
 - ✓ Положительно
 - ✓ Отрицательно
3. В какие сферы деятельности, по Вашему мнению, можно вовлекать волонтеров?

4. Кто, по Вашему мнению, должен входить в состав волонтерского отряда ДОУ?

5. Какую помощь может оказать волонтерский отряд дошкольному учреждению?

6. Считаете ли Вы необходимым участие детей дошкольного возраста в деятельности волонтерского отряда?

- Нужно
- Не нужно

7. Какую помощь и кому, по Вашему мнению, могут оказать дети дошкольного возраста?

8. Готовы ли Вы лично стать участником волонтерского движения?

- Да
- Нет

9. Ваши предложения по этому направлению

Анкета для педагогов

«Кто, если не мы!»

1. Как вы относитесь к общественно полезной работе на добровольной основе?

- Положительно
- Отрицательно
- Затрудняюсь ответить

2. Что лично для вас значит общественная волонтерская работа в ДОУ?

возможность принести людям пользу участие в общественной жизни
общественная деятельность в свободное время добрая воля человека
проявлять свою активность
общение с интересными людьми приобретение нового опыта
реализация собственных идей затрудняюсь ответить

3. Что, по Вашему мнению, является основным мотивом к осуществлению добровольческой деятельности в ДООУ?

- Потребность помогать людям
- Достаточное количество свободного времени
- Значимость и престиж
- Желание заявить о себе
- Затрудняюсь ответить

4. Кого, по вашему мнению, можно назвать волонтером?

- Человека, которому не безразлична жизнь других людей
 - Человека, периодически участвующего в проведении каких-либо акций, мероприятий
 - Богатого человека, занимающегося благотворительностью
 - Героического человека, готового безвозмездно помогать людям
 - Свой вариант (напишите)
-

5. Могут ли дети дошкольного возраста становиться волонтерами?

- Да
- Нет

6. Что, по вашему мнению, препятствует участию в добровольческой деятельности? Нехватка времени

- Равнодушие к проблемам общества
- Нет информации об организациях, которые этим занимаются
- Нехватка опыта
- Нет материальной возможности
- Нет стимула и вознаграждения
- Затрудняюсь ответить
- Недостаток социальной активности

Отсутствие должного отношения к подобной деятельности

8. Имеете ли Вы личный опыт осуществления добровольческой деятельности?

- Да, имею
- Нет, не имею

9. Если да, то где Вы его получили?

- В учебном заведении
 - По месту работы
 - По месту жительства
 - В общественной организации
 - В молодежном центре
 - Свой вариант (напишите)
-
-

10. Есть ли в Вашем окружении люди, занимающиеся волонтерской деятельностью?

- Да, у меня есть близкие друзья - волонтеры
- Я знаю, что кто-то из моих знакомых занимался добровольческой деятельностью
- Среди моих друзей и знакомых нет волонтеров
- Не слышал(а), чтобы кто-то действительно этим занимался

11. В каких сферах общественно-полезной деятельности Вы хотели бы принять участие?

- Социальное волонтерство: помощь детям-инвалидам
- Экологическое волонтерство
- Донорство
- Спорт и туризм
- Образовательные проекты
- Правовое просвещение граждан

Не хочу оказывать помощь

Не могу оказывать помощь, в связи с недостатком свободного времени

Свой вариант (напишите)

12. Что, по Вашему мнению, препятствует участию дошкольников в добровольческой деятельности?

- Нехватка времени у родителей
 - Нехватка опыта
 - Нет информации об организациях, которые этим занимаются
 - Равнодушие к проблемам общества
 - Свой вариант (напишите)
-

13. Какая форма волонтерской деятельности для вас наиболее привлекательна?

- Помощь одному человеку
- Организация помощи группе людей
- Организация и проведение мероприятий