

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» с.п. ЗАЮКОВО**

**Методическая разработка  
«Организация волонтерского движения в дошкольной  
образовательной организации»**

Автор: Факова Ж.Т., воспитатель

2022

## Пояснительная записка

На современном этапе модернизации образования, в связи с введением в действие образовательных стандартов, возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, что в свою очередь требует новых профессиональных компетенций от педагогических работников.

Отсутствие опыта у детей дошкольного возраста в проявлении социально-нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии, ставит вопрос о необходимости осознанного участия подрастающего поколения в жизни общества, отражающего его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Методическая разработка «Организация волонтерского движения в дошкольной образовательной организации» составлена с целью оказания методической помощи педагогам дошкольных групп в вопросах организации волонтерского движения.

Методическая разработка «Организация волонтерского движения в дошкольной образовательной организации» содержит материалы из накопленного опыта работы и решает задачи повышения уровня компетентности педагогов в вопросе организации детского волонтерского движения в дошкольном учреждении, формирования позитивной социализации детей дошкольного возраста через расширение сферы социального общения, активную деятельность, волонтерство, возможности усвоения социальных ценностей и нравственных качеств личности для воспитания будущей активной гражданской позиции подрастающего поколения.

**Актуальность и новизна** методической разработки состоит в том, что применение представленных материалов позволяет организовать волонтерское движение в условиях детского сада, в необходимости чего имеется ряд причин. Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности. Поэтому среди образовательных практик интересен опыт работы волонтерского движения в ДГ.

В методической разработке представлены этапы и планирование работы по организации волонтерского движения в ДГ, описаны технологические шаги в реализации социальных акций и детского волонтерства. Методическая разработка состоит из нескольких разделов:

1. Материалы для мониторинга готовности педагогов, детей, родителей к участию в волонтерском движении.
2. Планирование по организации волонтерства в ДГ.
3. Образцы нормативных документов для организации волонтерского движения в ДГ.
4. Цикл практических встреч для педагогов, направленный на повышение педагогической компетенции воспитателей в вопросах волонтерского движения в ДГ

При реализации каждого раздела необходимо соблюдать поэтапность. Каждый раздел состоит из трех этапов: организационного, практического и итогового.

1-й этап – организационный. При разработке и подготовке очередного этапа следует определить, на решение какой проблемы он направлен, каковы его целевая группа, цель и результат. Также следует продумать форму проведения.

2-й этап – практический. Реализация мероприятия. Это может быть одно мероприятие или несколько.

3-й этап – итоговый. Данный этап подразумевает подведение итогов мероприятия, «обратную связь» и определение его дальнейших перспектив: есть ли необходимость повторить, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли изменить форму проведения и т.п. Предлагаемые в методической разработке **материалы** позволят педагогическим работникам использовать в своей работе адаптированные и подготовленные к применению методические материалы, повысить профессиональную компетентность, повысить удовлетворенность родителей качеством работы педагогических работников ДГ, семьи воспитанников вовлечь в воспитательную деятельность ДГ.

Включение в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста волонтерства, значительно расширит сферы их социального общения, будет способствовать усвоению социальных ценностей и нравственных качеств личности, формированию позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Методическая разработка «Организация волонтерского движения в дошкольной образовательной организации» предусматривает инновационные формы работы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников (опорные дела, добровольческие инициативы).

Все это обуславливает актуальность развития волонтерства в ДГ, как формы совместной деятельности детей, педагогов и родителей, фактора создания благоприятного социального окружения и воспитания ребенка.

Волонтер – это значит «доброволец». Поэтому волонтерство – это прежде всего инициатива. У детей, занимающихся волонтерской деятельностью, начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. Волонтерство – это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

*Целью волонтерской деятельности в детском саду* является объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста для участия в добровольческих мероприятиях.

Волонтерство позволяет решать целый ряд развивающих и воспитательных задач в процессе образовательной деятельности. Волонтерская деятельность организуется для детей старшего дошкольного возраста, но опыт нашей дошкольной организации показывает, что применение технологии Волонтерства возможно и с детьми 4-5 лет.

#### **Технология организации волонтерской деятельности в детском саду.**

Этапы организации волонтерской деятельности:

1. Информационно-познавательный этап (получение информации с последующим обсуждением) предполагает знакомство с понятием «волонтер», волонтерская деятельность, развитие представлений о традиционных формах взаимопомощи людей друг к другу.

Данный этап работы с детьми можно назвать этапом осознания полученной информации. Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания.

2. Мотивационно-поведенческий этап (апробация желательных способов поведения) – побуждение детей к добрым поступкам, организация самостоятельной деятельности в рамках волонтерского отряда, обучение способам проявления сочувствия, сострадания и милосердия в конкретной жизненной ситуации, накопление социального опыта оказания помощи и поддержки тем, кто в этом нуждается.

В качестве методов педагогической деятельности на данном этапе можно использовать разъяснения, личный пример педагога, методы стимулирования, мотивации к деятельности, поручения, упражнения в проявлении сочувствия и сострадания, эмоциональные реагирования педагогов в различных ситуациях.

3. Результативный этап – расширение представления о волонтерском движении у детей, педагогов детского сада, родителей воспитанников.

Включает:

- овладение практическими навыками волонтерского движения всех участников образовательного процесса;
- создание системы работы по организации волонтерского движения в дошкольной образовательной организации;
- создание методических рекомендаций по организации волонтерского движения в детском саду и распространение опыта работы в других детских садах;
- разработку новых форм и методов, объединяющих усилия педагогов и родителей, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности.

Технология волонтерской деятельности отличается от спонтанных действий тем, что она проводится систематически. Это строгая последовательность действий, которая приводит к необходимому, запланированному заранее результату. Для этого, надо побуждать детей разными способами, в том числе символикой (это галстуки, каждая группа может выбрать свой цвет; значки и др.).

Реализация волонтерской деятельности происходит в двух направлениях:

*Первое направление* предполагает выход детей за пределы группы в стенах дошкольной образовательной организации. Осуществляется разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Возможны разные способы организации такой деятельности:

- один волонтер отправляется к детям с конкретным видом помощи;
- группа волонтеров, охватывающая несколько групп детей с определённым видом помощи;
- постоянные связи между детьми разных групп по плану совместных мероприятий

В процессе помощи младшим дошколятам, у детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Для организации и реализации данной технологии необходимо в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей. Детям нравится выступать в роли помощников. Тем более важно, что это звание необходимо заслужить своим поведением, положительным отношением к этой работе.

*Второе направление* осуществляется через выход в «большой» социум, за пределы дошкольной организации. В нашем детском саду эта работа воплотилась в заботу о животных, о птицах, об экологии (Акция «Накорми птиц», «Полка Добра», «Из пластика в скамейку», «Спасём птичек»). Дети

получают внутреннее удовлетворение, чувство гордости за совместную деятельность.

Можно сделать вывод: участие детей в волонтерском движении поможет им освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить – коммуникативную, которая предполагает умение принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию; готовность решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

При этом важно, что у детей не только сформируется адекватное отношение к чужому мнению (в том числе и критике), но и будут развиваться способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного одобрения или неодобрения к активным действиям в среде сверстников. Технология волонтерской деятельности не только помогает детям в накоплении социального опыта, но и способствует усилению желания быть активным участником в жизни детского сада и общества в целом.

### **Этапы проведения социальных акций.**

Для детей открываются возможности выйти в открытый социум, развить навыки общения, приобрести опыт ответственного лидерства.

**1.** (все шаги предпринимает инициативная группа педагогов ДГ). Выявление социально значимой проблемы, на которую следует обратить внимание ребенка. Например: необходимость помощи и сохранения природы, животного мира, соблюдения правил безопасного поведения в окружающем мире (экология, ОБЖ), необходимость сохранения объектов и ценностей культуры, необходимость чтить, защищать, охранять свою малую и большую Родину (патриотизм), необходимость помогать нуждающимся в помощи людям.

**2.** Поиск социальных партнеров, заинтересованных в проблеме.

**3.** Определение масштаба участия воспитанников (только старший дошкольный возраст, весь контингент детского сада).

**4.** Работа с детьми и родителями в ДОО:

- вводное анкетирование взрослых и опрос детей (знание о проблеме)
- ознакомление с темой, проблемой (беседы, занятия, проекты в группах) - мероприятия с социальными партнерами в ДОО, позволяющие глубже изучить проблему (интерактивные занятия как в ДОО, так и вне ДОО) - участие детей в конкурсах, олимпиадах, праздниках, квестах, флешмобах по теме
- изготовление продуктов по теме (фильмы, видеоклипы, презентации, плакаты, поделки, рисунки, оформление уголка в группе и т.д.)
- Рассмотрение возможных для участия социальных акций по теме.
- Определение уровня выбранной социальной акции (в ДГ, район/село)

- Разработка механизма участия ДГ в конкретной социальной акции
- Участие (осознанное) в социальной акции

#### **5. Рефлексия:**

- получение грамот, призов
- обсуждение, выводы
- финальное анкетирование взрослых и опрос детей о проблеме
- размещение статей, участие в семинарах и конференциях по теме.

При реализации каждого раздела необходимо соблюдать поэтапность.

1-й этап - организационный. При разработке и подготовке очередного этапа следует определить, на решение какой проблемы он направлен, каковы его целевая группа, цель и результат. Также следует продумать форму проведения.

2-й этап - практический. Реализация мероприятия. Это может быть одно мероприятие или несколько.

3-й этап - итоговый. Данный этап подразумевает подведение итогов мероприятия, «обратную связь» и определение его дальнейших перспектив: есть ли необходимость повторить, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли изменить форму проведения и т.п.

### **1. Материалы для мониторинга готовности педагогов, детей, родителей к участию в волонтерском движении.**

#### **Анкета-беседа для дошкольников**

##### **1. Кто такие волонтеры?**

Ответы детей.

##### **2. Как вы думаете, почему люди становятся волонтерами?**

Ответы детей.

##### **3. Как вы думаете, кому помогает волонтер? Ответы детей.**

##### **4. Каким может быть волонтер?**

Ответы детей.

## **5. Хотели бы вы стать волонтерами?**

Ответы детей.

## **6. Как вы думаете, волонтеры получают награду за свою работу? Ответы детей.**

Уважаемые коллеги, ответы детей могут быть в любой форме (устный ответ, рисунок, интервью и т.д.)

### **Анкетирование родителей «Помощь не просят, ее предлагают»**

1. Имеете ли Вы информацию о деятельности волонтерских отрядов в России и в вашем регионе?
  - ✓ Да
  - ✓ Нет
2. Как Вы относитесь к идее создания волонтерского отряда в ДОУ?
  - ✓ Положительно
  - ✓ Отрицательно
3. В какие сферы деятельности, по Вашему мнению, можно вовлекать волонтеров?

---

---

4. Кто, по Вашему мнению, должен входить в состав волонтерского отряда ДОУ?

---

---

5. Какую помощь может оказать волонтерский отряд дошкольному учреждению?

---

---

6. Считаете ли Вы необходимым участие детей дошкольного возраста в деятельности волонтерского отряда?

- Нужно
- Не нужно

7. Какую помощь и кому, по Вашему мнению, могут оказать дети дошкольного возраста?

---

---

8. Готовы ли Вы лично стать участником волонтерского движения?

- Да
- Нет

9. Ваши предложения по этому направлению

---

---

### **Анкета для педагогов**

#### **«Кто, если не мы!»**

**1. Как вы относитесь к общественно полезной работе на добровольной основе?**

- Положительно
- Отрицательно
- Затрудняюсь ответить

**2. Что лично для вас значит общественная волонтерская работа в ДОУ?**

возможность принести людям пользу участие в общественной жизни  
общественная деятельность в свободное время добрая воля человека  
проявлять свою активность  
общение с интересными людьми приобретение нового опыта  
реализация собственных идей затрудняюсь ответить

**3. Что, по Вашему мнению, является основным мотивом к осуществлению добровольческой деятельности в ДООУ?**

- Потребность помогать людям
- Достаточное количество свободного времени
- Значимость и престиж
- Желание заявить о себе
- Затрудняюсь ответить

**4. Кого, по вашему мнению, можно назвать волонтером?**

- Человека, которому не безразлична жизнь других людей
  - Человека, периодически участвующего в проведении каких-либо акций, мероприятий
  - Богатого человека, занимающегося благотворительностью
  - Героического человека, готового безвозмездно помогать людям
  - Свой вариант (напишите)
- 

**5. Могут ли дети дошкольного возраста становятся волонтерами?**

- Да
- Нет

**6. Что, по вашему мнению, препятствует участию в добровольческой деятельности? Нехватка времени**

- Равнодушие к проблемам общества
- Нет информации об организациях, которые этим занимаются
- Нехватка опыта
- Нет материальной возможности
- Нет стимула и вознаграждения
- Затрудняюсь ответить
- Недостаток социальной активности

Отсутствие должного отношения к подобной деятельности

**8. Имеете ли Вы личный опыт осуществления добровольческой деятельности?**

- Да, имею
- Нет, не имею

**9. Если да, то где Вы его получили?**

- В учебном заведении
  - По месту работы
  - По месту жительства
  - В общественной организации
  - В молодежном центре
  - Свой вариант (напишите)
- 
- 

**10. Есть ли в Вашем окружении люди, занимающиеся волонтерской деятельностью?**

- Да, у меня есть близкие друзья - волонтеры
- Я знаю, что кто-то из моих знакомых занимался добровольческой деятельностью
- Среди моих друзей и знакомых нет волонтеров
- Не слышал(а), чтобы кто-то действительно этим занимался

**11. В каких сферах общественно-полезной деятельности Вы хотели бы принять участие?**

- Социальное волонтерство: помощь детям-инвалидам
- Экологическое волонтерство
- Донорство
- Спорт и туризм
- Образовательные проекты
- Правовое просвещение граждан

Не хочу оказывать помощь

Не могу оказывать помощь, в связи с недостатком свободного времени

Свой вариант (напишите)

---

---

**12. Что, по Вашему мнению, препятствует участию дошкольников в добровольческой деятельности?**

- Нехватка времени у родителей
  - Нехватка опыта
  - Нет информации об организациях, которые этим занимаются
  - Равнодушие к проблемам общества
  - Свой вариант (напишите)
- 

**13. Какая форма волонтерской деятельности для вас наиболее привлекательна?**

- Помощь одному человеку
- Организация помощи группе людей
- Организация и проведение мероприятий