

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4» с.п. Заюково*

***Открытая НОД по формированию финансовой грамотности  
для детей старшего дошкольного возраста через игровую  
деятельность  
«Приключения Фунтика»***

*Подготовила воспитатель  
старшей группы :  
Факова Жанна Толевна*

**Цель:** закрепление у детей полученных знаний, формирование основ по финансовой грамотности.

**Задачи:**

1.Образовательные:

Закрепить умение складывать числа;  
совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;  
активизировать знания детей о количественном и порядковом счете.

2. Развивающие:

Развивать логическое мышление, память, воображение, внимание, сообразительность;  
активизировать речь, учить пользоваться математическими терминами.

3. Воспитательные:

Воспитывать умение работать в коллективе;  
интерес к математике.

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята. Я очень рада вас видеть. Давайте встанем в кружок и поздороваемся друг с другом.

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

Дети, а вы любите, когда к вам приходят гости?

**Ответы детей:** Да.

**Воспитатель:** Давайте поздороваемся с нашими гостями.

-Ребята, когда вы сегодня шли в садик, какая была погода на улице?(ответы детей)

-А время года, какое сейчас ребята? (осень)Интересно, а какой сейчас осенний месяц на дворе? (ноябрь)

**Воспитатель:** Игровая мотивация:

Ребята, когда вы шли сегодня в детский садик вы наблюдали за погодой , молодцы, а вот это я нашла сегодня у ворот нашего детского сада. (кошелек)

-Что это такое? (Кошелек)

-Для чего нужен кошелек?

-Правильно , чтобы класть в него деньги.

-Какой он формы? (Прямоугольный)

-Какого он цвета? (Красный)

- Ребята, а вы знаете, что такое деньги? Давайте споем - **Песенка «Деньги лепесточки»**

-Ребята, как называется наша республика?( КБР)

-А страна в которой мы живём?( Россия)

-Как называются наши деньги? (рубль)

Все верно. Давайте, тогда посмотрим, что же есть в этом кошельке.

-Что здесь? (бумажные деньги-купюры)

-Что еще есть в этом кошельке? (монеты)

Давайте мы сейчас с вами поиграем в игру которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота...

Банкнота бумажная, а монета..

Монета звенит, а банкнота....

Монета металлическая, а банкнота...

Молодцы, много знаете о деньгах. Значит где мы носим деньги, банкноты и монеты?(в кошельке) Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Еще бывают и безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте(показать пластиковые карты) Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них(пластиковую карту можно вставлять в банкомат и знать пароль)

Давайте посмотрим . **Просмотр мультсериала «Фиксики».**

Вот и посмотрели. Вам всё понятно , ребята? Ответы детей...

А можно нам брать чужие деньги? Ответы детей...

Правильно, ребята. Чужое брать нельзя, нужно вернуть потерянное его хозяину. Но кто же хозяин этого кошелька?

В группу заходит Фунтик, она очень расстроена (плачет)

**Воспитатель:** Фунтик, что у тебя случилось и почему ты так горько плачешь?

**Фунтик:** Ой, ребята, я убежал от злой и противной Беладонны,я так бежал, что все свои накопленные монетки растерял, они были в кошельке, вы их не видели?

**Воспитатель:** Видели, мы нашли твой кошелек, а для чего ты копишь монетки?

**Фунтик:** У меня есть мечта, а Беладонна меня не отпускает, она заставляет меня обманом вымогать деньги на домики для бездомных поросят, а я так больше не могу и не хочу!

**Воспитатель:** А что же ты хочешь и какая у тебя мечта?

**Фунтик:** Я хочу работать в цирке, продавать там воздушные шары, приносить детям радость, и зарабатывать честным трудом, но у меня к сожалению очень мало монеток.

**Воспитатель:** Что же делать? Ребята, как же мы можем помочь Фунтику? (Варианты ответов детей.) *Заработать*)

Звучит сигнал сообщения и на экране высвечивается картинка с Беладонной

(Звучит написанный текст.)

**Беладонна:** Я узнала, что мой Фунтик у вас! Мой поросёночек хочет оставить меня, как же так?! Но так и быть, Фунтик, я отпущу тебя, если ты выполнишь мои задания, и за каждое правильно выполненное задание я дам по 2 монеты, знайте мою доброту! Вот только задания непростые я эти задания спрятала в банке у разных окошек и думаю, вы их не сможете выполнить. Так и будешь только мой! Ха – ха- ха!

**Фунтик:** Ребята, поможете мне? Одному мне не справиться!

(Ответы детей.)

**Фунтик:** Честно - честно?

**Воспитатель:** Честно – честно, Фунтик, мы постараемся. Но для начала раз все задания спрятаны в банке нам нужно туда отправится. И давайте с вами повяжем галстуки, чтобы быть похожими на сотрудников Банка. (Давайте друг-другу поможем в этом)

Так как здание банка находится недалеко от нашего детского садика, давайте мы туда с вами отправимся пешком.

Давайте вспомним правила поведения на дороге .

**Дети:** «Пешеход должен идти по тротуару, а там, где нет тротуара, нужно идти по обочине дороги .

Но как же быть, нам надо перейти дорогу? Где попало и как попало можно переходить улицу ? **Ответы детей...**

Конечно, только там, где это разрешается. По полосатому переходу. А как называется этот полосатый **переход?** («зеброй»). Как вы думаете, почему (*Ответы детей*) Да, потому что зебра тоже полосатая. У нас есть ещё один помощник, для того, чтобы **переходить дорогу**. Что это? (*Ответы детей*) **Правильно светофор**, который имеет три цвета

Красный, жёлтый и зелёный. Нам можно переходить на какой цвет светофора? Ответы детей...

Молодцы , ребята , всё правильно. Переходим дорогу. Вот мы и пришли.

Давайте заходите в отделение банка. Ребята посмотрите что здесь стоит?(показать банкомат). **Воспитатель:** «*Как вы думаете, что это такое и для чего онздесь стоит?*»

**Воспитатель:** «Да правильно, эти машины называются **банкоматы**. С помощью вот такой **банковской карточки в банкомате** можно взять свои деньги. На каждой карточке есть свой пароль и свой код. Посмотрите, как с помощью **банковской** карточки можно снять деньги со своего счета. (*Показать детям, как снимаются с карточки деньги*). Я подхожу к **банкомату**, вставляю карточку в специальное отверстие, набираю пароль карты, набираю сумму и получаю деньги. А еще можно через **банкомат** оплачивать покупки в магазине, оплачивать телефон и многое другое. Теперь давайте зайдём в зал банка.

Посмотрите, ребята, вот окошки о которых говорила Беладонна. Там выполняются разные операции, но сегодня операции будем выполнять мы с

вами. Давайте начнем с первого окошка и выполним наше первое задание от Белладонны .

**Воспитатель:** И так первое задание «Что можно купить за деньги?»

На столе лежат разные картинки, дети выбирают, показывают и объясняют почему выбрали эту картинку. Сначала, например что можно купить потом чего нельзя купить. Дети берут по одной картинке, например :солнце, его купить за деньги нельзя, улыбку бабушки купить за деньги нельзя, а велосипед купить за деньги можно.

В конце игры сделать вывод, что есть вещи которые можно купить за деньги и их надо беречь. Но есть в жизни главные ценности: здоровье, любовь, жизнь, природа, которые важнее вещей и их за деньги не купишь.

Воспитатель: Какие же вы молодцы. Справились! И заработали от Беладонны 2 монеты.

**Воспитатель:** Подходим к следующему окошку, вот и второе задание.

Садитесь поудобнее нам нужно ответить на вопросы по сказкам.

Какой сказочный герой положил деньги в яму, для того, чтоб они подросли? (Буратино)

Какое сказочное животное умело изготавливать монеты простым ударом копыт? (Антилопа)

Какой сказочный герой выполнял все желания старухи? (Золотая рыбка)

Героиня какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? (Муха-Цокотуха)

Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (Репка)

В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (Курочка Ряба)

В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? (Сказка о рыбаке и рыбке)

**Воспитатель:** Молодцы и с этим заданием справились и нам полагаются ещё 2 монеты от госпожи Беладонны.

Фунтик: Урааа! Ой, ребята, что-то я устал, а вы любите играть? (Ответы детей.)

Фунтик: Честно – честно? Тогда я предлагаю вам поиграть, игра называется «Покупка»

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щечки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 раза)

Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (*указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку*).

Воспитатель: Ну что ребята, возвращаемся к заданиям. Подходим к третьему окошку и задание третье. Предлагаю поиграть в игру «Доход – расход». Я буду называть ситуацию, а вы называете доход или расход.

Папа получил зарплату

Бабушка заболела

Выиграли в лотерею

Потеряли кошелек

Нашли деньги на улице

Порвались штаны

Заплатили за воду

Купили арбуз

Бабушка продала пирожки

Кошке купили корм

Воспитатель: Молодцы ребята.

Воспитатель: Ребята, каким образом в семье появляются деньги?

Ответы детей: Родители работают и зарабатывают.

Какие профессии вы знаете? (*ответы детей*: продавец, пожарный, врач, учитель, воспитатель, полицейский и т.д.)

-Что же такое профессия? (*ответы детей*: профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь и он получает за это деньги.

Воспитатель: Как называются деньги, которые зарабатывают родители?

Ответы детей: зарплата

Воспитатель поясняет. Зарплата – это деньги, полученные за работу, за месяц, за неделю, за один день. Кроме родителей, если членами семьи являются дедушка с бабушкой, то они получают пенсию. членом семьи?

Пенсия – это деньги. Её платят пожилым людям. Кто ещё живет в семье?

Воспитатель: Могут ли дети приносить в бюджет семьи деньги?

Воспитатель обобщает ответы детей. Большие дети, окончившие школу, обучающиеся в училищах, институтах, получают стипендию.

Воспитатель: Зарплата, пенсия, стипендия, пособия- это всё одним словом называется бюджет . Это для нас новое слово , давайте повторим- бюджет. ( повторяют несколько детей) А теперь поделим слово бюджет на слоги.

Сколько слога? (2слога)

Воспитатель: Молодцы ребята, справились и с этим заданием и получаете ещё 2 монетки от Беладонны.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам немножко поиграть с нашими пальчиками

Пальчиковая гимнастика: «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять-

*Двигаем пальчиками*

Будем денежки считать.  
рук.

Одна монета - оплата за дом,  
Дом в котором мы живем.

Вторая монета — монета за свет,  
Воду и газ. Чтоб было все у нас.

Третья монетка — одежду купить.

На четвертую монетку купим,  
Есть и пить.

Ну а пятую пока -  
кулак

Спрячем на донышке кошелька!

*Сжимаем и разжимаем пальцы*

*Загибаем мизинец.*

*Загибаем безымянный палец.*

*Загибаем средний палец.*

*Загибаем указательный палец.*

*Спрячем большой палец, в*

*согнув все пальцы.*

Фунтик: Ой, ребята, у нас осталось последнее задание, а ведь госпожа Беладонна сказала, что за него даст четыре монеты, что – то я так волнуюсь!

Воспитатель: Не волнуйся Фунтик, мы обязательно справимся!

Фунтик: правда? Честно – честно?

Воспитатель: честно – честно.

И так давайте подходим к четвертому окошку. Практическое задание «Подсчитайте семейный бюджет». Ребята, слушайте внимательно, я буду читать задание, а вы должны сложить цифры, которые я скажу.

Воспитатель: Папа зарабатывает 4 рубля. Мама зарабатывает 3 рубля.

Бабушка с дедушкой – пенсию 2 рубля. Сестра стипендию 1 рубль.

Выложите нужное число.

Воспитатель: Вы отлично справились и помогли Фунтику заработать 4 монеты.

Давайте теперь мы заберем все заработанные монеты Фунтика и посчитаем сколько у него монет.(дети считают монеты с Фунтиком) Фунтик, за все задания ты заработал 10 монет, плюс те монеты, которые у тебя в кошельке. Фунтик, тебе хватит этого для исполнения твоей мечты?

Фунтик: Конечно, хватит.

Теперь отправляемся обратно в детский садик.

По дороге : Ребята, после каждого контакта с деньгами, обязательно надо мыть руки с мылом, потому что на них скапливается много микробов. После того как мы все закончим нам нужно помыть руки теплой водой с мылом.

Воспитатель: Вот мы и вернулись в наш детский садик. У каждой монеты есть дом, в котором они живут. Давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги для нашего друга Фунтика , чтобы он мог спрятать в него свои новые монеты ( Изготовление кошелка)

Молодцы, ребята , красивые кошелёчки у вас получились.

Фунтик, вот возьми новый кошелечек, храни там свои новые накопления .

Теперь ты знаешь , что деньги зарабатываются трудом, а вот потратить их очень легко. Уверены, что у тебя все получится!

Фунтик: Ребята, огромное вам спасибо! Вы мне помогли сделать шаг к моей мечте. И я тоже хочу вам подарить вот такие сладкие монеты. Без вас я так и остался бы с госпожой Белодонной! Вы настоящие друзья. Мне пора идти и я уже решил, что сделаю с деньгами. До свидания!

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в кружок.

Мы будем передавать друг другу кошелек, и продолжать фразу: «Сегодня мы узнали новое слово Бюджет, было интересно играть в доход и расход,...»

Воспитатель: Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются.

Многое в жизни нужно уметь беречь. Бережливость-это не просто умение экономить ,но и умение жить. Молодцы! Мы сегодня хорошо работали!

### **Самоанализ к занятию.**

Занятие проводилась с группой детей старшего возраста 5 - 6 лет, и состояла из взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Занятие включает в себя интеграцию следующих образовательных областей: *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*.

В водной части я постаралась вызвать интерес у детей, организовать внимание, подготовить детей к деятельности.

Основная часть занятия представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей - создавались проблемные ситуации, направленные на решение поставленных задач.

Для реализации каждой задачи были подобраны разные приемы, игры: дидактическая игра «Что можно купить за деньги, а что нельзя?» - задание на сообразительность и логическое мышление , В работе с детьми использовала беседу, вопросы по сказкам, которые побуждали детей к активной речевой и мыслительной деятельности, проблемные ситуации- где дети играли в игру «Доход-расход» , и практическое задание где нужно было подсчитать семейный бюджет, на закрепление складывания числа, закрепление знания количественного и порядкового счета. Все это способствовало эффективности занятия, мыслительной деятельности и развитию речи, формированию элементарных математических представлений у детей. И в заключительной части я провела рефлексию, благодаря чему было понятно, что дети смогли усвоить, а в чём ещё затрудняются.

Все элементы занятия логически объединены между собой общей темой и общей целью – формирование финансовой грамотности у детей в совместной игровой деятельности. На каждый момент игры были подобраны наглядные пособия, беседы , которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. С поставленными целями и задачами в целом дети справились. Все запланированные мною методы и приёмы (беседа, рассказ, подвижные игры, использование ИКТ.) соответствовали теме и цели занятия, в полной мере обеспечивали развитие познавательной активности детей. **Все**



**структурные элементы занятия продуманы**, взаимосвязаны и обеспечили, думаю, целостность преподносимого материала. Думаю , что все поставленные задачи успешно выполнены.