

Извлечение из
основной общеобразовательной программы НОО (5-9 классы),
утвержденной приказом №50 от «30» августа 2024 года

Рабочая программа
по кабардино-черкесскому (родному) языку
для обучающихся 10-11 классов
среднего общего образования

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература»)(далее соответственно - программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. На уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуютсяприобретённые ранее знания по родному (кабардино-черкесскому) языку, сформированные коммуникативные навыки и умения, систематизируется теоретический материал как база для развития практических навыков, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество владения родным языком.С целью расширения языковых возможностей обучающихся вводятся дополнительные задания по графике, орфографии, пунктуации, синтаксису и морфологии кабардино-черкесского языка, теории речевой деятельности. Развитие и закрепление языковых умений осуществляется в процессе комплексного анализа речевых высказываний и путем практического овладения нормами кабардино-черкесского литературного языка через создание собственных текстов. В программу по родному (кабардино-черкесскому) языку включены понятия кавказской языковой семьи, диалектизма, диалекта и говора, рассматриваются

языковые особенности и традиции адыгов. Значительное место занимают вопросы стилистики и культуры речи.

В программе по родному (кабардино-черкесскому) языку содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры адыгского народа, представляющий также национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка.

5.3. Структура содержания программы по родному (кабардино-черкесскому) языку построена на основе тематического принципа. В содержании выделяются следующие блоки: «Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке» (включает разделы «Общие сведения о кабардино-черкесском языке», «Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология», «Лексика. Фразеология. Лексикография», «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация»), «Речь, речевое общение и культура речи» (включает разделы «Язык и культура речи», «Стилистика и культура речи»).

5.4. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на кабардино-черкесском языке;

обеспечение функциональной грамотности обучающихся в сфере родного кабардино-черкесского языка;

расширение понятий о языке как знаковой развивающейся системе, о стилях, изобразительно-выразительных возможностях и нормах кабардино-черкесского литературного языка;

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю национальной культуры и одному из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики.

5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 10 классе.

6.1. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке. Общие сведения о кабардино-черкесском языке. Классификация языков. Родственные и неродственные языки. Кавказские языки. Кабардино-черкесский язык среди языков мира. Место кабардино-черкесского языка в кругу родственных языков. Области, где проживают кабардинцы (черкесы).

Богатство и выразительность кабардино-черкесского языка. Адыгские писатели о выразительности кабардино-черкесского языка. Кабардино-черкесское языкознание и его разделы.

Язык как общественное явление. Основные функции языка. Родной язык как фактор объединения людей в нацию, связующее звено между поколениями и инструмент связи с иммигрантами и общения с репатриантами, его значение.

Понятие о билингвизме. Необходимость параллельного изучения кабардино-черкесского и русского языков в условиях двуязычной социальной среды.

Источники дополнительных знаний о родном языке: научные и лингвистические труды, интернет-ресурсы.

Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, культурная, эстетическая.

Адыгские ученые-лингвисты, их вклад в развитие языка.

6.2. Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология.

Понятие и признаки литературного языка, его значимость для нации. Этико-речевые нормы кабардино-черкесского литературного языка. Сходства с нормами русского языка. Этапы развития кабардино-черкесского литературного языка.

Диалектология как раздел лингвистики, изучающий территориальные разновидности языка - диалекты. Классификация кабардино-черкесских диалектов и говоров. Диалектизмы - слова или обороты речи, свойственные местным говорам, встречающихся в произведениях художественной литературы. Отношение кабардино-черкесского литературного языка к диалектам и говорам.

Этапы развития кабардино-черкесского литературного языка.

6.3. Лексика. Фразеология. Лексикография.

Слово и его значение. Полисемия (многозначность слова). Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Кабардино-черкесская лексика с точки зрения её происхождения: адыгизмы (исконно адыгские слова) и заимствованные слова. Архаизмы, историзмы, употребление в произведениях художественной литературы. О понятии «неологизмы». Иноязычные неологизмы и их функционирование в кабардино-черкесском языке на современном этапе. Лексические новообразования на страницах газеты «Адыгэпсалъэ». Индивидуальные новообразования, их использование в художественной речи. Создание новых слов и терминов: проблемы и перспективы. Профессиональная и терминологическая лексика. Молодежный жаргон. Окационализмы.

Этнографизмы - понятие и примеры. Особенности этнографического элемента в художественной литературе и его роль.

Кабардино-черкесская фразеология. Фразеологические единицы, и их употребление в произведениях художественной литературы. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Функциональная роль пословиц и поговорок в художественном тексте.

История становления кабардино-черкесской лексикографии. Словари кабардино-черкесского языка.

6.4. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Краткая история кабардино-черкесской письменности. Понятие графики. Алфавит. Общая характеристика звуковой системы. Классификация гласных (вокализм). Дифтонгические образования. Классификация согласных звуков. Физиологические различия согласных. Слог. Ударение.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы кабардино-черкесского литературного произношения. Различие между написанием и произношением.

Орфография. Орфографические нормы. Принципы кабардино-черкесской орфографии. Слитные, отдельные или полуслитные (дефисные) написания слов.

6.5. Речь, речевое общение и культура речи.

Язык и культура речи. Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и диалогическая речь.

7. Содержание обучения в 11 классе.

7.1. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке.

Морфемика и словообразование. Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы современного кабардино-черкесского словообразования. Понятие о словообразовательной цепочке. Морфемный и словообразовательный разбор.

7.2. Морфология.

Общая характеристика морфологической системы. Части речи. Именные части речи, их общие и отличительные признаки. Морфологические признаки именных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение). Особенности функционирования именных частей речи в тексте. Спрягаемые части речи. Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица, числа и времени глагола. Одноличные и многоличные глаголы. Категория наклонения глагола. Отглагольные образования (причастие и деепричастие). Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Служебные слова (послелоги, союзы, частицы) и междометия.

7.3. Синтаксис и пунктуация.

Обобщающее повторение синтаксиса. Словосочетание. Связь слов в словосочетании (смысловая и грамматическая). Главное и зависимые слова в словосочетании.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Порядок слов в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Осложненное предложение. Знаки препинания в осложненном предложении (обращение).

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Основные принципы пунктуации кабардино-черкесского языка - логический, синтаксический и интонационный. Знаки препинания по значению и интонационные. Пунктуационный анализ.

7.4. Речь, речевое общение и культура речи.

Стилистика и культура речи. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, резюме, характеристика, заявление, доверенность) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Функционально-смысловые виды сочинений: повествование, описание, рассуждение.

Язык художественной литературы. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Практическая работа с текстами адыгских писателей.

Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов.

Стилистические ошибки и их типы. Лингвистический эксперимент.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культура разговорной речи. Ораторское искусство.

Особенности адыгского речевого этикета. Культура межкультурного общения в условиях билингвизма. Перевод устных и письменных текстов с кабардино-черкесского на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык.

7.5. Язык и культура речи.

Язык и общество. Язык и речь - две стороны одной и той же речевой деятельности, их связь и особенности. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа.

Диалог разных культур, характерный для Кабардино-Балкарской Республики. Взаимообогащение и взаимовлияние языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном кабардино-черкесском языке культур других народов.

Известные учёные лингвисты и их работы о кабардино-черкесском языке. Актуальные проблемы сохранения и развития кабардино-черкесского языка. Республиканские целевые программы сохранения и развития кабардино-черкесского языка.

8. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования.

8.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (кабардино-черкесскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (кабардино-черкесскому) языку, индивидуально и в группе.

8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (кабардино-черкесскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (кабардино-черкесского) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

8.4. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать роль родного языка как средства коммуникации, фактора объединения людей в нацию, связь родного языка с общественным развитием, культурой и историей

народа, аргументировать эстетическую значимость, необходимость сохранения и развития литературного кабардино-черкесского языка;

распознавать уровни и единицы кабардино-черкесского языка в представленном тексте и видеть взаимосвязи между ними, определять основные признаки предложенного устного и письменного текста;

характеризовать структурные разделы лингвистики как разделы науки о языке;

узнавать и отличать различные формы существования кабардино-черкесского языка, распознавать и конструировать краткие иллюстрации стилей кабардино-черкесского литературного языка;

формулировать основные признаки норм и типов литературного кабардино-черкесского языка, сравнивать их с нормами литературного русского языка, владеть нормами кабардино-черкесского литературного языка;

излагать основные сведения о диалектологии, комментировать понятия диалекта и говора, читать, понимать и анализировать письменные и устные тексты изучаемых диалектов и говоров, переводить изученные диалектизмы и просторечные слова на литературный язык;

характеризовать национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка;

комментировать связь и особенности языка и речи, основные требования к речи, приводить примеры, свободно владеть всеми видами речевой деятельности, выявлять видовые различия при характеристиках речи, речевого общения, речевой ситуации;

использовать широкий круг языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

создавать свои устные и письменные высказывания, монологические тексты с использованием разнообразной лексики: фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений, участвовать в диалогах;

работать с предложенными текстами на кабардино-черкесском языке (озаглавливание, составление плана, краткий пересказ, выделение и нахождение информации), проводить анализ предложенного текста, определять его тему и смыслы;

создавать собственные тексты на кабардино-черкесском языке по предложенной тематике, заданного типа, стиля и жанра, использовать знания о формах кабардино-черкесского языка при создании текстов;

владеть приёмами информационной переработки текстов и представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, структурных схем, презентаций (в том числе в электронной форме), осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прослушанном или прочитанном тексте, работать с научно-популярным текстом;

пользоваться основными нормативными словарями и справочниками для расширения кабардино-черкесского словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, бытового, делового и научного общения, правил ведения диалога, полилога, дискуссий;

оценивать свою и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, определять пути формирования и развития собственных коммуникативных способностей;

использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;

сравнивать этико-речевые нормы кабардино-черкесского литературного языка с аналогичными нормами русского языка;

представлениям об этапах развития кабардино-черкесского литературного языка, об историческом развитии кабардино-черкесского языка как одного из кавказских языков, о группах кавказских языков;

приводить примеры и толкование кабардинских этнографизмов и окказионализмов;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные, использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных, анализировать звуко-буквенный состав слов;

приводить примеры отражения в современном кабардино-черкесском языке культур других народов, взаимообогащения языков как результата диалога культур.

8.5. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

определять функциональные стили предложенных текстов;

устанавливать сходство стилей, жанров и видов кабардинской и русской речи;

трансформировать текст одного стиля в текст другого стиля;

проводить стилистический анализ различных текстов (научных, публицистических, официально-деловых, художественных, разговорных);

составлять словообразовательную цепочку;

выявлять стилистические ошибки и особенности в тексте, проводить стилистическую правку текстов;

распознавать и употреблять в речи фразеологизмы, крылатые выражения, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, предложения с прямым и обратным порядком слов;

создавать собственные тексты различных функциональных стилей и жанров с использованием знаний о формах и стилях кабардино-черкесского языка, широкого круга

языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

использовать нормативные словари и справочники (синонимов, антонимов, фразеологизмов и других);

оценивать свою и чужую речь с учётом нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы литературного кабардино-черкесского языка;

основам ораторского искусства;

писать реферат по нескольким научным источникам;

основам проведения лингвистического эксперимента;

продуктивно использовать синонимические ресурсы кабардино-черкесского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции, давать им оценку;

адекватно переводить тексты с кабардино-черкесского языка на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык с соблюдением стиля;

распознавать и использовать одноличные и многоличные глаголы, категории лица и числа;

определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);

различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменяющие, проводить морфемный разбор слова;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, характеризовать общие грамматические значения, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции;

производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений;

правильно строить предложения с обособленными членами, придаточными частями;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать в речевом общении основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного кабардино-черкесского языка;

различать и использовать в речи основные виды тропов;

пользоваться нормативными словарями и справочниками по кабардино-черкесскому

языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 элементарным методам разработки собственного проекта сохранения
 и развития кабардино-черкесского языка на основе республиканских программно-целевых
 документов этой сферы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (68 ч.)

Блок	Разделы и темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке. Общие сведения о кабардино-черкесском языке. Повторение	Классификация языков. Родственные и неродственные языки. Кавказские языки. Кабардино-черкесский язык среди языков мира. Место кабардино-черкесского языка в кругу родственных языков. Области, где проживают кабардинцы (черкесы).	1	Богатство и выразительность кабардино-черкесского языка. Адыгские писатели о выразительности кабардино-черкесского языка. Кабардино-черкесское языкознание и его разделы. Язык как общественное явление. Основные функции языка. Родной язык как фактор объединения людей в нацию, связующее звено между поколениями и инструмент связи с иммигрантами и общения с репатриантами, его значение.
		1	
		1	
Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология	Понятие и признаки литературного языка, его значимость для нации. Этико-речевые нормы кабардино-черкесского литературного языка. Сходства с нормами русского языка. Этапы развития кабардино-черкесского литературного языка. Диалектология как раздел лингвистики, изучающий территориальные разновидности языка - диалекты. Классификация кабардино-черкесских диалектов и говоров. Диалектизмы - слова или	1	Понятие о билингвизме. Необходимость параллельного изучения кабардино-черкесского и русского языков в условиях двуязычной социальной среды. Источники дополнительных знаний о родном языке: научные и лингвистические труды, интернет-ресурсы. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка:
		1	
		1	
		1	
		1	

	обороты речи, свойственные местным говорам, встречающихся в произведениях художественной литературы. Отношение кабардино-черкесского литературного языка к диалектам и говорам. Этапы развития кабардино-черкесского литературного языка.	1 1 1	коммуникативная, когнитивная, культурная, эстетическая.
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу
Лексика. Фразеология. Лексикография.	Слово и его значение. Полисемия (многозначность слова). Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Кабардино-черкесская лексика с точки зрения её происхождения: адыгизмы (исконно адыгские слова) и заимствованные слова. Архаизмы, историзмы, употребление в произведениях художественной литературы. О понятии «неологизмы». Иноязычные неологизмы и их функционирование в кабардино-черкесском языке на современном этапе Лексические новообразования на страницах газеты «Адыгэпсалъэ». Индивидуальные новообразования, их использование в художественной речи. Создание новых слов и терминов: проблемы и перспективы. Профессиональная и	1 1 3 2 2 1 1 1 1	Характеризовать признаки литературного языка, этико-речевые нормы кабардино-черкесского языка. Приводить примеры эстетической значимости, потребности в сохранении и развитии литературного кабардино-черкесского языка. <i>Ориентироваться в классификационной схеме кавказских языков; называть языки, наиболее близкие кабардино-черкесскому.</i> Усваивать основные сведения о диалектологии, понятия диалекта и говора. Устанавливать соответствия диалектизмов и просторечных слов Уместно использовать фразеологизмы и крылатые выражения в речи. Стилистически правильно употреблять местоимения, глаголы в различных временных формах, предложения с прямым и

	терминологическая лексика. Молодежный жаргон. Окказионализмы. Этнографизмы - понятие и примеры. Особенности этнографического элемента в художественной литературе и его роль. Кабардино-черкесская фразеология. Фразеологические единицы, и их употребление в произведениях художественной литературы. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Функциональная роль пословиц и поговорок в художественном тексте. История становления кабардино-черкесской лексикографии. Словари кабардино-черкесского языка.	1 1 1 2 1 1 1 1	обратным порядком слов. <i>Проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в своей речевой практике.</i> Обсуждать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию. Использовать различные словари (синонимов, антонимов, фразеологизмов и т. п.). Работать в паре над выявлением новообразований на страницах газеты «Адыгэпсалъэ». Извлекать информацию о значении слов из различных словарей. Выполнять упражнения по выявлению стилистических ошибок и особенностей в тексте. Анализировать и характеризовать причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном кабардино-черкесском языке (на конкретных примерах); определять новые значения слов, возникших в современный период развития кабардино-черкесского языка; приводить примеры их употребления; характеризовать пути их образования (конкретные примеры, в рамках
--	---	---	--

			изученного). Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования,
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	Краткая история кабардино-черкесской письменности. Понятие графики. Алфавит. Общая характеристика звуковой системы. Классификация гласных (вокализм). Дифтонгические образования. Классификация согласных звуков. Физиологические различия согласных. Слог. Ударение. Орфоэпия. Орфоэпические нормы кабардино-черкесского литературного произношения. Различие между написанием и произношением. Орфография. Орфографические нормы. Принципы кабардино-черкесской орфографии. Слитные, отдельные или полуслитные (дефисные) написания слов.	1	Определять виды синтаксической связи.
		1	Определять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в кабардино-черкесском языке.
		2	Различать и строить простое и сложное предложение с подчинительной связью.
		1	Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.
		1	Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.
		1	Участвовать в коллективном диалоге по теме «Виды предложений»
		2	
		2	
		2	
		1	
Речь, речевое общение и культура речи.	Язык и культура речи. Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и	1	Определять строение и грамматическое значение словосочетаний.
		1	Формулировать принципы пунктуации.
		1	Работать в паре, совместно определять типы словосочетаний
		1	
		1	

	диалогическая речь.		
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение «Псапэ» («Милосердие»)</i>	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать с творческой работой, с письменным обсуждением проблемных вопросов милосердия
Лексика. Фразеология. Лексикография.	Слово и его значение.	1	Распознавать и употреблять в речи фразеологизмы, крылатые выражения, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, предложения с прямым и обратным порядком слов (тренинг). Проводить стилистическую правку текстов, предложенных учителем. Групповая и индивидуальная работа: переводить тексты с кабардино-черкесского языка на русский и с русского языка на кабардино-черкесский с соблюдением стиля. проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать
	Полисемия (многозначность слова).	2	
	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление.	1	
	Кабардино-черкесская лексика с точки зрения её происхождения: адыгизмы (исконно адыгские слова) и заимствованные слова.	1	
	Архаизмы, историзмы, употребление в произведениях художественной литературы.	1	
	О понятии «неологизмы». Иноязычные неологизмы и их функционирование в кабардино-черкесском языке на современном этапе.	1	
	Лексические новообразования на страницах газеты «Адыгэпсалъэ».	1	
	Индивидуальные новообразования, их использование в художественной речи.	1	
	Создание новых слов и терминов: проблемы и перспективы.		

	Профессиональная и терминологическая лексика.		способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно или коллективно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение
	Молодежный жаргон. Окказионализмы.		
	Этнографизмы - понятие и примеры. Особенности этнографического элемента в художественной литературе и его роль.		
	Кабардино-черкесская фразеология. Фразеологические единицы, и их употребление в произведениях художественной литературы. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Функциональная роль пословиц и поговорок в художественном тексте. История становления кабардино-черкесской лексикографии. Словари кабардино-черкесского языка.		
Промежуточная аттестация	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	Краткая история кабардино-черкесской письменности. Понятие графики. Алфавит. Общая характеристика звуковой системы. Классификация гласных (вокализм). Дифтонгические образования. Классификация согласных звуков. Физиологические	1	Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях и т. д. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слов, произношение и написание слов. Групповая и индивидуальная работа:
		2	
		1	
		1	
		2	
		1	
		2	
		1	
		1	
		2	

	различия согласных. Слог. Ударение. Орфоэпия. Орфоэпические нормы кабардино-черкесского литературного произношения. Различие между написанием и произношением. Орфография. Орфографические нормы. Принципы кабардино-черкесской орфографии. Слитные, раздельные или полуслитные (дефисные) написания слов.		классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова – по заданным параметрам их звукового состава. Формулировать орфографические и орфоэпические правила. Следовать правилам орфографии. Выполнять задания в паре и индивидуально по орфографическим нормам языка. <u>Творческие и контрольные работы:</u> Каллиграфический диктант. Диктант на проверку соблюдения орфографических норм кабардино-черкесского языка.
Речь, речевое общение и культура речи.	Язык и культура речи. Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и диалогическая речь		Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи.
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Тхыльеджэн хуей?» («Нужно ли читать книги?»)»	2	Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения вопроса

Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение. Защита проекта «Моя родословная»</i>	2	Развивать навыки исследовательской работы, совершенствовать умения работать системно. Развивать устную и письменную речь, соблюдая стилистические и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка. Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой, защищаемой в коллективном диалоге
<i>Контрольный диктант Работа над ошибками</i>	Выполнять контрольную работу	2	
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 10 классе	2	Выполнять тестовые задания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (68 ч.)

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке			

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке.	Морфемика и словообразование. Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы современного кабардино-черкесского словообразования. Понятие о словообразовательной цепочке. Морфемный и словообразовательный разбор.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Использовать толковые, этимологические, грамматические, орфографические словари. Приводить из жизненной практики примеры знаковых систем передачи информации. Актуализировать и систематизировать сведения о разделах лингвистики, полученных в 5-9 классах. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и комментировать взаимосвязи между ними. Оценивать собственную речь и речь других с позиций правильности, точности и уместности используемых языковых средств. Выполнять упражнения по выявлению структурных особенностей языка. <i>Разрабатывать проект простейшего лингвистического исследования.</i> Узнавать и отличать различные формы существования кабардино-черкесского языка: литературный язык от просторечия, диалектов и говоров (на примерах отрывков из художественных литературных произведений адыгских писателей). Распознавать личностные особенности героев художественных произведений через их речь. (На материале художественной литературы, изучаемой в 10-11 классах)
	Контрольный диктант «Адыгская свадьба» с лексическим заданием. Диктант с учебными заданиями	2	

Морфология.	Общая характеристика морфологической системы.	1	Учатся распознавать и использовать одноличные и множественные глаголы, категории лица и числа;
	Части речи.	1	определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);
	Именные части речи, их общие и отличительные признаки.	1	различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменяющие, проводить морфемный разбор слова;
	Морфологические признаки именных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение).	1	проводят морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, характеризуют общие грамматические значения, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определяют их синтаксические функции.
	Особенности функционирования именных частей речи в тексте.	1	Учатся производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений;
	Спрягаемые части речи.	1	правильно строить предложения с обособленными членами, придаточными частями;
	Глагол.	1	соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать в речевом общении основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного кабардино-черкесского языка;
	Переходные и непереходные глаголы.	1	различать и использовать в речи основные виды тропов;
	Категория лица, числа и времени глагола.	1	
	Одноличные и множественные глаголы.	1	
	Категория наклонения глагола.	1	
	Отглагольные образования (причастие и деепричастие).	1	
	Наречие как часть речи. Разряды наречий.	2	
	Служебные слова (послелоги, союзы, частицы) и междометия	2	
	Контрольная тестовая работа «Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка»	1	
Синтаксис и пунктуация.	Обобщающее повторение синтаксиса. Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1 1	Учатся правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при

	(смысловая и грамматическая). Главное и зависимые слова в словосочетании. Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Порядок слов в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Осложненное предложение. Знаки препинания в осложненном предложении (обращение). Обособленные члены предложения.	1 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1	построении текста; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы литературного кабардино-черкесского языка; основам ораторского искусства. Учатся писать реферат по нескольким научным источникам; основам проведения лингвистического эксперимента. Продуктивно используют синонимические ресурсы кабардино-черкесского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Учатся выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции, дают им оценку; Учатся адекватно переводить тексты с кабардино-черкесского языка на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык с соблюдением стиля. Выполнять синтаксический разбор сложных предложений, анализ сложного синтаксического целого, выразительных средств синтаксиса
--	--	---	--

	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Основные принципы пунктуации кабардино-черкесского языка - логический, синтаксический и интонационный. Знаки препинания по значению и интонационные. Пунктуационный анализ.	1 1 1 1 1 1 1 1 1	
Речь, речевое общение и культура речи.	Стилистика и культура речи. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а	1	Участвовать в учебном диалоге о взаимосвязи языка и речи. Аргументировать важность изучения родного языка для формирования

	также изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, резюме, характеристика, заявление, доверенность) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Функционально-смысловые виды сочинений: повествование, описание, рассуждение. Язык художественной литературы. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Практическая работа с текстами адыгских писателей. Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов,	1 1 1 1 1 1 1 1 1	личности человека. Сопоставлять понятия «язык» и «речь» (сходство-различие). Комментировать требования к правильной речи, приводить примеры. Осуществлять выбор языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации. Создавать устные и письменные высказывания, монологические тексты с использованием разнообразной лексики: фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений. Участвовать в диалогах, полилогах и инициировать их. Работать в группах: определять основные признаки предложенного устного и письменного текста. Анализировать текст. Определять тему и смыслы предложенных текстов, разделять их на микротемы, составлять тексты из предложенных микротекстов (абзацев)
--	--	--	---

	профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов. Стилистические ошибки и их типы. Лингвистический эксперимент. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культура разговорной речи. Ораторское искусство. Особенности адыгского речевого этикета. Культура межкультурного общения в условиях билингвизма. Перевод устных и письменных текстов с кабардино-черкесского на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык.	1 1 1 1	
Проекты:	«История адыгского алфавита», «История адыгской письменности» с использованием электронных ресурсов.	1	

Речь, речевое общение и культура речи			
Речевая деятельность и культура речи.	Изложение.	2	Развивают письменную речь, с соблюдением орфографических и пунктуационных норм языка, культуры речи.
Язык и культура речи	Язык и общество. Язык и речь - две стороны одной и той же речевой деятельности, их связь и особенности. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа. Диалог разных культур, характерный для Кабардино-Балкарской Республики. Взаимообогащение и взаимовлияние языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном кабардино-черкесском языке культур других народов. Известные учёные лингвисты и их работы о кабардино-черкесском языке. Актуальные проблемы сохранения и развития кабардино-черкесского языка. Республиканские целевые программы сохранения и развития кабардино-черкесского языка.	1	Устанавливают сходство стилей, жанров и видов кабардинской и русской речи;
		1	Умеют трансформировать текст одного стиля в текст другого стиля;
		1	проводят стилистический анализ различных текстов (научных, публицистических, официально-деловых, художественных, разговорных);
		1	составляют словообразовательную цепочку;
		1	выявляют стилистические ошибки и особенности в тексте, проводят стилистическую правку текстов;
		1	распознают и употребляют в речи фразеологизмы, крылатые выражения, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, предложения с прямым и обратным порядком слов;
		1	создают собственные тексты различных функциональных стилей и жанров с использованием знаний о формах и стилях кабардино-черкесского языка, широкого круга языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;
		1	используют нормативные словари и справочники (синонимов, антонимов, фразеологизмов и других);
		1	умеют оценивать свою и чужую речь с учётом нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи;
		1	правильно использовать лексические и

			грамматические средства связи предложений при построении текста;
Повторение (резервное время)	1		Повторение и систематизация полученных знаний. Коллективная работа, работа в парах. Учебные диалоги

Календарно – тематическэ план

Класс: 10

Учебник: Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I часть

Годовая учебная нагрузка – 68

№ п/п	Разделхэмрәтемэхэмрә	Сыхь. бж	Унэлэжыгыгэ	Щек1уэ к1ыну махуэр	Щек1уэ к1а махуэр
	Хэзыгыгэгуазэ. Псэлэк1э и лъэныкьуэк1э еджак1уэхэм ягъуэтын хуей щ1эныгъэр (6)				
1	Бзэр ц1ыхум и гупсысэр кьызэри- 1уатэ 1эмал нэхьыщхьэуэзэрыщы-тыр	1	Нап.3	06.09	
2	Адыгэбзэр. Щ1ып1э диалектхэмрэлитературэбзэмрэ .Жьабзэ, тхыбзэхэр	1	Нап.3	08.09	
3	Адыгэбзэрджыным и мыхьэнэр. Адыгэбзэпредметым и 1ыхьэ нэхьыщхьэхэр	1	Нап.6-7	13.09	
4	Адыгэбзэemelэжьа щ1эныгъэл1хэр	1	Проект лэжь	15.09	
5	Кьызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжыгыгэ щ1ыгъуу	1	кьэпщытэжын	20.09	
6	Щыуагъэхэemelэжыжын	1	Тхыгъэлэжыгыгэ	22.09	
7	Лексикологиемрэфразеологиемрэ	1	Нап.12 лэжь.3,4	27.09	
8	Мыхьэнэкуэд зи1э псалъэхэр.Омонимхэр.	1	лэжь.9	29.09	
9	Синонимхэр.Антонимхэр	1	лэжь.13,11	04.10	
10	Стиль елытак1э иджырейадыгэбзэм и лексикэр	1	лэжь.16	06.10	
11	Стиль гьэлъэхьшам и лексикэр. Тхылыбзэлексикэр.	1	лэжь.20,21	11.10	
12	И кьежьап1э елытак1э иджырейадыгэбзэм и лексикэр.Адыгэбзэмезымеижпсалъэх эр. Интернациональнэтпсалъэхэр.	1	лэжь.19	13.10	
13	Кьызэрагъэсэбэп елытак1э иджырейадыгэбзэм и лексикэр. Жьыхьуапсалъэхэр, псалъэщ1эхэр	1	лэжь.26	18.10	
	Диалектизмхэр, жаргонизмхэрхудожественнэлитературэмкьыщыгъэсэбэпынэр				
14	Диалектизмхэркьэгысэбэпынэр.Жа	1	лэжь.28,29	20.10	

	ргонизмхэркьэгьэсэбэпынр				
	Зэк1эщ1эпч мыхьупсалъэ зэпыщ1ахэр (фразеологие)				
15	Зэк1эщ1эпч мыхьупсалъэ зэпыщ1ахэмк1э гуры1уэгъуэ.Фразеологическэ псалъэзэпхэхэр	1	лэжь.32	25.10	
16	Зэк1эщ1эпч мыхьупсалъэ зэпыщ1ахэм я хэк1ып1эр. Псалъэжьхэр, псалъэшэрыуэхэр	1	лэжь.35	27.10	
17	Адыгэбзэм и псалъалъэхэр	1	Къэпщыт.лэжь	08.11	
18	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжьыгъэ щ1ыгъуу	1	Къэпщытэжын	10.11	
19	Щыуагъэхэмелэжьыжын	1	Тхыгъэлэжьыгъэ	15.11	
	Бзэщ1эныгъэ и лъэныкъуэк1э еджак1уэхэм ябгъэдэлъхьапхьэхэр				
20	Бзэм и стилхэр: щ1эныгъэ (научнэ), 1уэху зэрызэрахъэ (официально-деловой), публицистическэстилхэр	1	лэжь.38	17.11	
21	Жьэры1уатэбзэмрэ художественнэлитературэм и бзэмрэ. Щ1эныгъэ (научнэ) стилыр зищ1ысыр, бгъэдэлъщхьэхуэныгъэхэр, кыщагъэсэбэпыр, и къалэнхэр	1	лэжь.41	22.11	
22	1уэху зэрызэрахъэ (официально-деловой) стилыр зищ1ысыр, бгъэдэлъщхьэхуэныгъэхэр, кыщагъэсэбэпыр, и къалэнхэр	1	лэжь.44	24.11	
23	публицистическэстилыр зищ1ысыр, кыщагъэсэбэпыр, и къалэнхэрПублицистическэстилым и жанр нэхьыщхьэхэр.	1	лэжь.45	29.11	
24	Утыку псалъэк1эм и нэщэнэхэр, абы зэрызыуагъэхьэзыр 1эмал нэхьыщхьэхэр. Къэпсэлъэныгъэм и мурадыр, псалъэмакырызэрыу-хуэн хуей щ1ык1эр	1	Къэпсэлъэн. гъэхьэзырын	01.12	
25	Художественнэбзэр	1	Къэпсэлъэн. гъэхьэзырын	06.12	
26	Бзэм и къабзагъэр.Псалъэхэм я къэгъэсэбэпык1э тэмэмыр	1	Къэпсэлъэн. гъэхьэзырын	08.12	
27	Изложенэ, сочиненэ щытык1э и1эу	1	Тхыгъэлэжьыгъэ	13.12	

28	Изложенэртхын	1		15.12	
	Фонетикэ. Графикэ. Орфоэпие. Орфографие				
27	Фонетикэ,графикэ, орфографие.Къызэщлэзыубыдэ гурылуэныгъэ.	1	лэжь.49	20.12	
28	Бзэмипкъэхэр.Макъзешэхэмрэмакъ дэклуашэхэмрэ.Пычыгъуэр.Ударенэр	1	лэжь.51	22.12	
29	Макъ дэклуашэхэр. Я къэхъуклэр.Макъ дэклуашэ жыгыжыгъхэмрэдэгухэмрэ.	1	лэжь.61	27.12	
30	Й,ума къ дэклуашэхэмрэ ахэртхыгъэмкызыэрыщагъэлыагъуэмр э	1	лэжь.64	29.12	
31	Макъ дэклуашэхэм я увыплэ лъэщ, мыльэщхэр.Макъхэр я увыплэклэ зэхъуэжыныр	1	лэжь.68	10.01	
32	Макъзешэхэм я къэхъуклэр, я увыплэ лъэщхэмрэмыльэщхэмрэ	1	лэжь.69,70	12.01	
33	Орфоэпиентеухуа къызэщлэзыубыдэ гурылуэныгъэ	1	лэжь.71	17.01	
34	Алфавит.Бзэм и макъ къэгъэлыгъуэнымклэ хьэрфхэм ялэ мышьэнэнэхъыщхьэхэмрэ клэрыдзэнхэмрэ	1	лэжь.73	19.01	
35	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжыгъэ щыгъуу	1	Къэпщытэжыныгъэ	24.01	
36	Щыуагъэхэмелэжыжын. Къэпщытэжыныгъэ	1	Тхыгъэлэжыгъэ	26.01	
	Адыгэбзэм и диалектхэр				
37	Адыгэбзэм и диалектхэр.	1	Доклад гъэхъэзырын	31.01	
38	Адыгэбзэмлэабжьэхуэхъуадиалектыр -литературнэдиалектыр.	1	Тхыгъэлэжыгъэ	02.02	
39	Беслэнейдиалектыр. Кубань диалектыр	1	Тхыгъэлэжыгъэ	07.02	
	Морфологиенмрэпсалъэ къэхъуклэмрэ.				
40	Псалъэ къэхъуклэмрэ формэ къэхъуклэмрэ теухуауэ (псалъэхэркызыэрыхъу, псалъэлыабжьэ, клэуххэр,	1	Лэжь.76,79	09.02	

	суффиксхэр, префиксхэр)				
41	Морфемэмклэ гурылуэгъуэ. Морфемэкклэ зэпкърыхыныгъэ. Псалъэпкбыр.	1	Лэжбыгъэ 81	14.02	
42	Адыгэбзэм и клуэцлклэ псалъэкъызэрыху щыклэ нэхъыщхьэхэр. Псалъэм и къэхъуклэкклэ зэпкърыхыныр. Псалъэр и къежэкклэкклэ зэпкърыхыныр	1	Лэжбыгъэ 85	16.02	
43	Нэхъыбэрэ узрихьэллэ псалъэ къэхъуклэхэмрэ нэхъ мащлэрэ узрихьэллэхэмрэ. Адыгэбзэм и клуэцлклэ формэкъызэрыху щыклэхэр	1	Лэжбыгъэ 86	21.02	
44	Сочиненэ	1	Тхыгъэлэжбыгъэ	28.02	
45	Сочиненэ	1		01.03	
46	Орфографиер.Хьэрфзешэа- ммакъзешэ э кыигъэлыагъуэушатхыр.	1	Лэжбыгъэ 87	06.03	
47	Хьэрф й шатхыр. Зэпэцлэзых ы шатхыр	1	Лэжбыгъэ 92	13.03	
48	Префиксхэм я тхыклэр.	1	Лэжбыгъэ 93	15.03	
	Псалъэзэхэлъхэр				
49	Псалъэ зэхэлъхэмклэ гурылуэныгъэ. Псалъэзэхэлъхэм я тхыклэр	1	Лэжбыгъэ 89	20.03	
50	Фонетическэ тхэклэр. Псалъэр зэрырахьэклыр	1	Лэжбыгъэ 90	22.03	
51	Орфографическэпсалъальэхэр	1	Къэхутэныгъэлэжъ.	03.04	
	Псалъэлэпкыгъуэхэр				
52	Псалъэлэпкыгъуэхэмтеухуауэ гурылуэгъуэр. Зищхьэхуцытпсалъэлэпкыгъуэхэр. Щылэцлэ	1	Лэжбыгъэ 94,110	05.04	
53	Плтыфэцлэ	1	Лэжбыгъэ 136	10.04	
54	Бжыгъэцлэ	1	Лэжбыгъэ 176	12.04	
55	Изложенэ, сочиненэ щытыклэ илэу	1	Тхыгъэлэжбыгъэ	17.04	
56	Изложенэ, сочиненэ щытыклэ илэу	1		19.04	
57	Цлэпапщлэ	1	Лэжбыгъэ 188	24.04	
58	Глагол	1	Лэжбыгъэ 211	26.04	

59	Причастие	1	Лэжыгыгъэ 274	03.05	
60	Деепричастие	1	Лэжыгыгъэ 290	08.05	
61	Наречие	1	Лэжыгыгъэ 300	10.05	
62	Зищхьэхушымытпсалъэлъэпкыгыгуэхэр. Послелогыр. Союзхэр.	1	Лэжыгыгъэ 309,320	15.05	
63	Зищхьэхушымытпсалъэлъэпкыгыгуэхэр. Частицэхэр. Междометиехэр.	1	Лэжыгыгъэ 331,334	17.05	
64	Къытегыгъэзэжыныгыгъэ	1	Лэжыгыгъэ 337	22.05	
65	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжыгыгъэ щыгуу	1	Къэпщытэжыныгыгъэ	24.05	
66	Щыуагыгъэхэмелэжыжын. Къэпщытэжыныгыгъэ	1	Къэпщытэжыныгыгъэ	29.05	
67	Гъэ псом яджаркъэпщытэжын	1	Къэпщытэжыныгыгъэ	30.05	

Календарно – тематическэ план

Класс: 11

Учебник: ДжэурджийХь. ДзасэжъХь. Адыгэбзэ, 2 ыхьэНалшык, 2011гъ

Недельная нагрузка -2н/ ч

Годовая учебная нагрузка – 68

Контрольный диктант – 4

№ п/п	Разделхэр. Темэхэр	сы хь бж .	Унэлэжь	Щаджы ну махуэр	
				пла н	фа кт
	Бэмрээобществэмрэ				
1	Адыгэбзэрджыным и мыхьэнэр. Бэмрэхабзэмрэ. Лъэпкъ цыхум и гупсысэкӀэр, псалъэкӀэр	1		05. 09	
2	ГъащӀэм зыщрихьэлӀэ Ӏуэхугъуэхэм елытауэ цыхум и псалъэкӀэр зэрызэщхьэщыкӀыр.Утыку псалъэкӀэр.	1	Езыхэрзыхуей темэмкӀэ къэпсэ-лъэныгъэгъэхьэзырын	07. 09	
3	Иджырейшэрджэсыбзэмпсалъэхэркызыэр ыщыхьур	1	Тхыгъэлэжыгыгъэ	12. 09	
4	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжыгыгъэ щӀыгъуу	1	къэпщытэжыныгыгъэ	14. 09	
5	Щыуагъэхэмелэжыжын	1		19. 09	
	Морфемэр.Псалъэ къэхьукӀэхэр				
6	Псалъэм и зэхэтыкӀэр	1		21. 09	
7	Адыгэбзэм и псалъэ къэхьукӀэхэр	1		26. 09	
8	Псалъэлтабжьэмрэаффиксхэмрэ.Псалъэпк ьыр	1		03. 10	
9	Псалъэпкъ кызытехьукӀрэ кызытемыхьукӀрэ	1		05. 10	
10	Иджырейкъэбэрдей- шэрджэсыбзэмпсалъэхэркызыэрыщыхьу щӀыкӀэхэр	1		10. 10	
	Псалъээзэпха				
11	Псалъэ зэпхамкӀэ гурыӀуэныгыгъэ. Псалъээзэпхахэрзэригуэш ӀӀэужыгыгъуэхэр	1	Нап.7 лэжь.4	12. 10	
12	Псалъээзэпха кызыэрыкӀуэхэмрэ зэхэлхэмрэ.	1	Нап.9 лэжь.9,11	17. 10	
13	Псалъээзэпхарзэпкърыхыныгыгъэ	1	Нап.12 ит упщӀэхэмрэ	19.	

			лэжыггэхэмрэ	10	
	Псалъэуха кызырык1уэхэмрэ зэхэлхэмрэ				
14	Псалъэухам и1э кьэ1уэтэныггэ мышьэнэр.Псалъэухамыубгъуахэмрэубгъу ахэмрэ, кызырык1уэхэмрэ зэхэлхэмрэ	1	Нап.22 лэжь.21	24. 10	
15	Зэра1уатэ, зэрыупщ1э,хуэзыггэуш , хэ1этык1а псалъэухахэр. Абыхэмцаггэувнаггыщэхэр	1	Нап.24 лэжь.22	26. 10	
16	Пкыгыгуэ нэхьыщхьит1ри зи1э псалъэухахэмрэабыхэм я пкыгыгуэнэхьыщхьэхэмрэ				
17	Подлежащэр, абы и кьэк1уэк1эр.	1	Нап.26 лэжь.24	07. 11	
18	Сказуемэ кызырык1уэмрэ абы и кьэк1уэк1эмрэ.	1	Нап.31лэжь32	09. 11	
19	Ц1э-сказуемэ зэхэт.Глагол-сказуемэзэхэт	1	Нап.33лэжь34	14. 11	
20	Зыпкыгыгуэнэхьыщхьэ зи1э псалъэухахэрзэригуэшгупхэр	1	Нап48, лэжь 54	16. 11	
	Псалъэухам и пкыгыгуэ ет1уанэхэр				
21	Псалъэухам и пкыгыгуэ ет1уанэхэм теухуа гуры1уэггэу.Дополненэ.	1	Нап. 56 лэжь58;	21. 11	
22	Определенэ.Приложенэ.	1	Нап. 60 лэжь 63,67	23. 11	
23	Обстоятельствэхэр	1	нап.70 ит упщ1эхэм я жэуапггэхь.	28. 11	
24	Псалъэхэмпсалъэзэпхахэм, псалъэухахэм щэ1э зэк1элыхьык1эр	1	Нап. 78 лэжь82,83	30. 11	
	Псалъэухам и пкыгыгуэзэлъэпкыггэхэр				
25	Псалъэухам и пкыгыгуэ зэлъэпкыггэхэмк1э гуры1уэныггэ	1	Нап.87 лэжь. 84,87	05. 12	
26	Псалъэухам и пкыгыгуэзэлъэпкыггэхэр зэпызыщ1э союзхэмрэ союз- суффиксхэмрэ.Псалъэухам и пкыгыгуэзэлъэпкыггэхэм я кум наггыщзэрыщэггэувыр	1	Нап.88 лэжь. 87	07. 12	
27	Определенэзэлъэпкыггэхэр	1	Нап.92 лэжь. 93	12. 12	
28	Псалъэухам и пкыгыгуэзэлъэпкыггэхэм кьэдэщ1ыггэу кызэщ1эзыубыдэ псалъэхэр. Пкыгыгуэзэлъэпкыггэхэм	1	Нап.94 лэжь. 94	14. 12	

	точкит1рэ тирерэщагъэувыр				
29	Къэпщытэжын	1	Нап.97 упщ1эхэмрэ лэжыгъэхэмрэ	19. 12	
30	Изложенэ, сочиненэ щытык1э и1эу	1		21. 12	
31	Изложенэртхын	1		26. 12	
	Псалъэухам грамматическэк1э емыпхапсалъэхэр				
32	Зэрызыхуагъазэпсалъэр, абы щагъэувнагъыщэхэр	1	Нап.101 лэжъ. 99,100	28. 12	
33	Вводнэпсалъэхэмрэпсалъэухахэмрэ	1	Нап.105 лэжъ.102	09. 01	
34	Междометие псалъэухахэмк1э гуры1уэныгъэ, абыхэмщагъэувнагъыщэхэр	1	Тхыгъэлэжыгъэ	11. 01	
	Псалъэухам и пкыгъуэ ет1уанэ пыщхьэхук1ахэр				
35	Пкыгъуэ пыщхьэхук1ахэмк1э гуры1уэгъуэ. Определенэ пыщхьэхук1ахэр	1	Нап.113 лэжъ.108	16. 01	
36	Обстоятельствэ пыщхьэхук1ахэр	1	Нап.119 лэжъ.116	18. 01	
37	Дополненэ пыщхьэхук1ахэр	1	Нап.123 лэжъ.119	23. 01	
38	Къэпщытэжыныгъэ	1	Нап.126 лэжъ.123	25. 01	
39	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжыгъэ щ1ыгъуу	1	къэпщытэжын	30. 01	
40	Щыуагъэхэмелэжыжын	1	Тхыгъэлэжыгъэ	01. 02	
	Псалъэухам и пкыгъуэ къызэрык1уэ убгъуахэр				
41	Псалъэухам и пкыгъуэ къызэрык1уэ убгъуа л1эужыгъуэхэр	1	Нап.134 лэжъ.126	06. 02	
42	Яджар егъэбыдыл1эн	1	Нап.138 лэжъ.132	08. 02	
	Псалъэухазэхэль				
43	Псалъэуха зэхэлтымк1э гуры1уэгъуэ. Псалъэухазэхэль-зэгъусэрэзэхэль-зэпхарэ	1	Нап.145 лэжъ.136	13. 02	

44	Псалъэухазэхэль-зэгъусэ л1эужьыгъуэ нэхъыщхьэхэр	1	Нап.154 лэжь. 145	15. 02	
	Псалъэухазэхэль-зэпхэхэр				
45	Псалъэухам и 1ыхьэ пажэмрэгүүдзэмрэ. Псалъэухам и 1ыхьэ пажэхэмзырзым и к1эрыдзэну зэзыпхсоюзрэ союз псалъэрэк1э пыщ1а зэрыхьур	1	Нап.156 лэжь. 155	20. 02	
46	Псалъэухазэхэль-зэпхэхэм и 1ыхьэ нэхъыщхьэм кыпщык1уэ зыгъэлыагъуэпсалъэхэр	1	Нап.164 лэжь. 151	22. 02	
47	Оборотхэмрэпсалъэухагүүдзэхэмрэкъагъэ хъусинтаксическэсинонимхэр	1	Нап.166 лэжь. 153	27. 02	
48	Подлежащэпсалъэухагүүдзэ.Дополненэпс альэухагүүдзэ	1	Фэр- фэрукъэвгупсысифтхыподле жащэ, дополненэпсалъэухагүүдзэхэ тупсалъэухатхуритху	29. 02	
49	Обстоятельственипсалъэухагүүдзэ л1эужьыгъуэхэр. Зэман, щ1ып1э псалъэухагүүдзэ.	1	Нап.183 лэжь. 189	05. 03	
50	Лэжьыгъэм и къэхьук1э псалъэухагүүдзэ.Щхьэусыгъуэпсалъэухаг уэдзэ	1	Нап.176 лэжь. 174	07. 03	
51	Мурад,условнэ,уступительнэпсалъэухагүү дзэхэр	1	Нап.178 лэжь. 177,180	12. 03	
	Союзыншэпсалъэухазэхэльхэр				
52	Союзыншэпсалъэухазэхэльхэм я мыхьэнэмрэабыхэмнагъыщхьэрзэрыщагъэ увымрэ	1	Нап.188 лэжь. 194	14. 03	
53	Гүүдзэу т1у е нэхьыбэ зи1э псалъэухазэхэль-зэпхэхэр	1	Тхыгъэлэжьыгъэ	19. 03	
54	Зэгъусэузэпхыныгъызырзым и к1эрыдзэну зэпхыныгъи кызыщык1уэ псалъэухазэхэль	1	Нап.203 лэжь. 205	21. 03	
55	Сочиненэ	1		02. 04	
56	Сочиненэ	1		04. 04	
	Нэгъуэщ1ым и псалъэхэр кызэра1уэтгэж щ1ык1эхэр				

57	Псалъэ занщ1эмрэ псалъэ зэдзэк1амрэк1э гуры1уэгъуэ.Псалъэ занщ1эм и къэк1уэк1эр, щагъэувнагъыщэхэр	1	Нап.208 лэжъ. 208	09. 04	
58	Диалог.	1	Нап.217 лэжъ. 218	11. 04	
59	Псалъэ занщ1эрпсалъэ зэдзэк1ам хуэгъэк1уэн. Псалъэ зэдзэк1ам нагъыщэхэрзэрыщагъэувыр	1	Нап.223 лэжъ. 222	16. 04	
60	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжыгъэ щ1ыгъуу	1		18. 04	
61	Щыуагъэхэмелэжыжын	1	лэжъ. 240	23. 04	
Адыгэпунктуацэр					
62	Адыгэпунктуацэм и лъабжъэр.Нагъыщэхэр	1	Нап.233 лэжъ. 230	25. 04	
63	Яджаркъэпщытэжын	1	Нап.239 лэжъ. 23	30. 04	
64	Гъэ псом яджаркъэпщытэжын	1	Нап.243 лэжъ. 236	02. 05	
65	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжыгъэ щ1ыгъуу	1		07. 05	
66	Щыуагъэхэмелэжыжын	1	лэжъ. 238	14. 05	
67	Гъэ псом яджаркъэпщытэжын	1	лэжъ. 247	16. 05	
68	Гъэ псом яджаркъэпщытэжын	1		21. 05 23. 05	

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.

2. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

Словарь

3. Адыгэбзэпсалгальэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.
4. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.
5. Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.
6. Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
7. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.

Информационные ресурсы

8. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 10.07.2022)
9. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения: 10.07.2022)
10. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения: 10.07.2022)
11. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения: 10.07.2022)
12. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <https://sibza.org/books> (дата обращения: 10.07.2022)

Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.enciklopedia.bu.ru

