

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» с.п.ЗАЮКОВО

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 21.03.2025 г.

Утверждено
приказом директора
№ 7/2 от 21.03.2025г.

Самообследование
МОУ «СОШ №4» с.п.Заюково за 2024 год

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика ОУ.
 - 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.
 - 1.2. Условия организации образовательного процесса.
 - 1.3. Учебный план МОУ «СОШ № 4» с.п. Заюково. Учебный календарный график.
 - 1.4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база.
 - 1.5. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.
2. Участники образовательного процесса.
 - 2.1. Контингент образовательного учреждения.
 - 2.2. Кадровое обеспечение.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
 - 3.1. Результаты итоговой аттестации выпускников.
 - 3.2. Трудоустройство выпускников 11 класса.
 - 3.3. Уровень обученности обучающихся.
4. Состояние воспитательной работы .
5. Деятельность дошкольных групп.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Школа функционирует с 1967 года. За время своего существования она прошла интересный путь становления. Первоначально школа была восьмилетней. В 1977 году образовательное учреждение получило статус средней. Памятным для школы стал 2003 год, когда переехала в новое здание по пер. Баксанский, дом 4а. В 2009 году переименована в МОУ «Основная общеобразовательная школа № 4» с.п. Заюково на основании постановления № 166п от 22 мая 2009 года Главы администрации Баксанского Муниципального района.

МОУ «ООШ № 4» с.п. Заюково переименована в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» с.п. Заюково на основании постановления № 468п от 12 сентября 2011 года Главы местной администрации Баксанского муниципального района. Здание школы нетиповое и рассчитано на 265 ученических мест (общая площадь 2076 кв.м.). Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 18 кабинетов, включая учебные кабинеты и лаборатории, спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека. При школе есть участки, на которых оборудованы: малая спортивная площадка (по мини футболу), детская игровая площадка для дошкольных групп. Наша школа располагает опытными педагогическими кадрами. Учащиеся школы неоднократно становились победителями районных, республиканских олимпиад, победителями конкурсов: «Ученик года», «Спортсмен года» Баксанского муниципального района.

1.2. Условия организации образовательного процесса

На конец 2024 года в школе 302 обучающихся (проектная мощность – 265 чел.). Обучение ведется в одну смену. Продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам. Средняя наполняемость классов 17 человек. Школа реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МОУ "СОШ №4" с.п. Заюково

на 2024-2025 учебный год

Регламентирование образовательного процесса на 2024-2025 учебный год.

Годовой календарный учебный график составлен в соответствии с нормативными документами:

. Законами РФ и КБР "Об образовании в РФ";

. Приказом Правительства РФ "Об утверждении типового положения в дошкольных образовательных учреждениях " от 27.10.2011 №2562

(зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012г. Регистрационный №22946)

. СанПиН 2.4.1.2660-10;

. Уставом МОУ "СОШ №4" с.п. Заюково

1. Начало учебного года: 02 сентября 2024г.

2.Окончание учебного года:

2-4, 5-8, 10-х классов - 23.05.2025г.(34 учебных недель)

1-е классы 23.05.2025г.(33 учебных недель)

Для обучающихся 9-х и 11-х классов дата окончания учебного года определяется расписанием Государственной итоговой аттестации.

1.Занятия проводятся в одну смену.

2.Режим работы ОУ:

1- 11классы - пятидневная учебная неделя

5.Начало занятий по понедельникам 9.20 остальные дни с 8.30 ч.

6.Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов -40 минут.

Продолжительность урока для учащихся 1 классов (I , II четверти)-35 минут, (III-IV четверти) - 40 минут

7.Расписание звонков

Номер урока	1 класс	перем ена	2-11 классы	перемена
1	8ч40м-9ч15м	10м	8ч30м-9ч10м	10м
2	9ч25м-10ч00м	40м	9ч20м-10ч00м	20м
3	10ч40м-11ч15м	10м	10ч20м-11ч00м	20м
4	11ч25м-11ч00м		11ч20м-12ч00м	20м
5			12ч20м-13ч00м	10м
6			13ч10м-13ч50м	10м
7			14ч00м-14ч40м	

8.Начало внеурочной деятельности:

1 класс (I- II четверти)

12.10,13.15

2 – 4 классы – 13.15

5 – 11 классы – 14.00,14-40

9. График учебных четвертей, каникул:

№ четверти	начало четверти	окончани е четверти	количес тво учебных недель	сроки каникул	количеств о календарн ых дней
I четверть	02.09.2024	26.10.20 24	8	28.10.2024 04.11.2024	8
II четверть	05.11.2024	27.12.20 24	8	30.12.2024 12.01.2025	14
III четверть	13.01.2025	23.03.20 25	10	24.03.2025 31.04.2025	8
IV четверть	01.04.2025	23.05.20 25	8	26.05.2025 31.08.2025	
ИТОГО			34		30

10.Сроки дополнительных каникул для учащихся 1 классов 17.02.2025 - 24.02.2025г.(8 дней)

11.Дошкольные группы функционируют при пятидневной рабочей неделе (выходные: суббота, воскресенье), время работы - с 07.30ч. до 18.30ч.

В дошкольных группах функционируют 3 группы.

Содержание	Возрастные группы		
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	34	34	34
Группа кратковременного пребывания	1	1	1
	Количество детей (от 2-х до 8 лет) -18		
Начало учебного года	2 сентября	2 сентября	2 сентября
Окончание учебного года	30 июня	30 июня	30 июня
Каникулярное время	31.12.2024г-08.01.2025г	31.12.2024г-08.01.2025г	31.12.2024г-08.01.2025г
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	40 недель	40 недель	40 недель
I полугодие	16	16	16
II полугодие	24	24	24
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (занятий)	11	12	15
Длительность одной НОД	15 мин.	20 мин.	25 мин.
Регламентирование образов-го процесса, половина дня	1 половина дня	1 половина дня	1,2 половины дня

Праздничные дни	04.11.2024 г. – День Народного Единства, 30.12.2024- 08.01.2024 г. – Новогодние каникулы, 07.01.2025г. – Рождество Христово, 23.02.2025 г. – День Защитника Отечества, 08.03.2025 г. – Международный Женский день, 01.05.2025 г. – Праздник Весны и Труда, 09.05.2025 г. – День Победы,		
Летние каникулы	01.07.25г. 31.08.25г	01.07.25г. 31.08.25г.	01.07.25г. 31.08.25г.

12. График дежурства администрации: с 8-00 до 17-00

- Директор – Вторник, среда
- Зам. директора по УВР - Понедельник, вторник
- Зам. директора по ВР – четверг, пятница

13. График работы социального - педагога и педагога-психолога: с 8-30 до 16-30 с понедельника по пятницу.

1.3. Учебный план МОУ «СОШ № 4» с.п. Заюково

В школе 19 классов. Все классы занимаются в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно

допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Региональный и школьный компоненты использованы на увеличение количества часов по русскому языку в 1-4 классах, литературному чтению в 1-4 классах, что обеспечивает формирование и совершенствование речевых навыков младших школьников. Для формирования математической грамотности, развития мыслительной деятельности, выделено по 1 часу на изучение математики в 2-4 классах. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоение общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели. Полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующей ступени. Часы регионального компонента распределены на изучение русского языка в 5-9 классах - в целях языкового развития, на изучение математики в 5-6 классах - в целях развития математического мышления. С целью расширения знаний обучающихся по вопросу безопасности жизнедеятельности региональный компонент предусматривает изучение в 8-9-х классах предмета ОБЖ. Школьный компонент использован на увеличение количества часов по русскому языку в 5-7 классах, литературе в 5 классе, алгебры в 7-9 классах. В 6 классе увеличено на 1 час изучение биологии и географии с целью изучения региональных особенностей местности и включения материала краеведческой направленности. Для более прочного усвоения нового предмета увеличено на 1 час изучение геометрии в 7 классе, химии в 8 классе. В 8 классе выделен дополнительный час на изучение предмета технология.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный, но минимальный набор учебных предметов.

Учебный план
начального общего образования недельный
МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково
2024-2025 учебный год

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		1а	2аб	3аб	4аб	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное	Русский язык	5	5	5	5	20

чтение	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (кабардино-черкесский) язык	2	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном(кабардино-черкесском) языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	ОСЭ	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (всего часов)						
1. Разговоры о важном		1	1	1	1	1

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и реализуется через следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
--------------------	---------------------------------------

Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной (кабардино-черкесский язык) и литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык (английский)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Исходя из запросов родителей (законных представителей) обучающихся часть, формируемая участниками образовательных отношений (1 час) идёт на увеличение количества часов по предмету «Литературное чтение» Изучение литературного чтения направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диагностической и монологической речи. В ходе изучения литературного чтения формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес языку. В учебный план 4 класса включен курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Предметы «Музыка» и «ИЗО» 4-х классах изучается в объеме 0,5 часов в неделю по полугодиям.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся за год, проводимой в

формах: диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, самостоятельная работа, изложение, сочинение, тестовая работа, собеседование, проектная работа.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

аттестации обучающихся.

Учебный план
основного общего образования (5-9кл) недельный
МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково
2024-2025 учебный год

Федеральный дневная учебная неделя с изучением родного языка недельный учебный план основного общего образования 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке							
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю					Всего
		Всего					
		5аб	6аб	7аб	8аб	9аб	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	
	Литература	3	3	2	2	3	
Родной язык и родная литература	Родной(кабардино-черкесский) язык	2	2	2	1,5	2	
	Родная(кабардино-черкесская) литература	1	1	1	1	1	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	
Математика и информатика	Математика	5	5				
	Алгебра			3	3	3	
	Геометрия			2	2	2	
	Вероятность и статистика			1	1		
	Информатика			1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	
	Обществознание		1	1	1	1	
	География	1	1	2	2	2	
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	
	Химия				2	2	
	Биология	1	1	1	2	2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКР	1	1				
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	05			
	Музыка	0,5	0,5	0.5	0,5		
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	
Физическая	Физическая	2	2	2	2	2	

культура	культура						
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	
Итого:		29	30	32	33	33	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе), в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	
Внеурочная деятельность (всего часов)		1	1	1	1	1	

Пояснительная записка

Учебный план для 5-9 классов обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) и определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 5-ти дневной учебной недели, распределяет время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта. Образовательные программы школы направлены на удовлетворение разнообразных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с основным направлением модернизации образования в Российской Федерации.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья, к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный процесс в 5-9 классах организован в условиях 5-дневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5 - 9 классов - не более 7 уроков в день.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования. Содержание образования в 5-9 классах определяется в соответствии с п. 18.3 ФГОС ООО, где обозначены обязательные предметные области и учебные предметы, которые не могут быть изменены или заменены другими.

В учебном плане основного общего образования часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

В 5-х классах по 1 часу на увеличение количества часов математики и литературы.

В 6-х классах по 1 часу на увеличение количества часов математики и биологии.

В 7 классе на увеличение количества часов литературы, биологии и физики.

В 8 классе на увеличение количества часов математики, биологии и истории КБР.

В 9 классе на увеличение количества часов химии, литературы и истории КБР.

Предметы ИЗО и Музыка в 5-7 классах изучаются в объёме 0,5 часов в неделю

В 8 классе предметы Музыка и технология изучаются в объёме 0,5 часов в неделю

В 8,9-х классах в рамках предмета «География» реализуется предмет «География КБР».

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся за год, проводимой в формах: диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, самостоятельная работа, изложение, сочинение, тестовая работа, собеседование, проектная работа.

Промежуточная аттестация 5-8 классов проводится по итогам учебного года в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план среднего общего образования (10-11кл) недельный МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/ классы	5-дневная неделя			
		Количество часов в неделю			
		Уровень	10 кл.	уровень	11

					кл
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	Б	2
	Литература	Б	3	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной (кабардино-черкесский) язык	Б	2	Б	2
	Родная(кабардино-черкесская) литература	Б	1	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	Б	3
	Геометрия	Б	2	Б	1
	Вероятность и статистика	Б	1	Б	1
	Информатика	Б	1	Б	1
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	Б	2
	Астрономия			Б	1
	Химия	Б	1	У	3
	Биология	Б	1	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	Б	2
	Обществознание	Б	2	У	4
	География	Б	2		
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	Б	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	Б	2
	Индивидуальный проект				1
Итого					34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0		0
Учебные недели			34		34
Всего часов					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе), в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34		34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-х в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого					
Внеурочная деятельность (всего часов)					

Пояснительная записка

Учебный план 10, 11-х классов, МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования. Содержание образования в 10,11-х классах определяется в соответствии с ФГОС СОО, где обозначены обязательные предметные области и учебные предметы, которые не могут быть изменены или заменены другими.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В учебном плане среднего общего образования часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

10 класс

Предметы и курсы по выбору

Индивидуальный проект (1ч.) Литература (1ч.), Обществознание(1ч.), Математика(1ч.), Физика (1ч.), Химия (1ч.) Биология(1ч.), Культура народов КБР (1ч), всего 8ч

11 класс

Предметы и курсы по выбору

Индивидуальный проект (1ч.) Литература (1ч.), Обществознание (1ч), Математика (1ч.) Физика (1ч.), Химия (1ч.) Биология(1ч.), Культура народов КБР (1ч)- всего 8ч

Предметы и курсы по выбору направлены на усиление отдельных предметов (*русский язык, литература, математика, химия, биология, физика, география*) в рамках подготовки к ГИА (ЕГЭ) за курс среднего общего образования. Количество изучаемых учебных предметов по выбору определено МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково с учетом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы,

сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся за год, проводимой в формах: диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, самостоятельная работа, изложение, сочинение, тестовая работа, собеседование, проектная работа.

Промежуточная аттестация 10 класса проводится по итогам учебного года в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база.

Площадь земельного участка -1274м².

Общая площадь здания- 2008м²

Проектная мощность здания 260 учащихся, фактическая наполняемость- 326 учащихся.

№ п/п	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1.	Учебные помещения: 1. кабинеты нач. классов – 6 классов- 259,5кв.м. 2. кабинет химии – 55,4 кв.м. 3. кабинет математики –1 – 51,1 кв.м. 4. кабинет русского языка и литературы – 3 - 87,2 кв.м. 5. кабинет истории и обществознания–1- 47 кв.м. 6. кабинет кабардинского языка и литературы – 1- 31,3 кв. 7. кабинет биологии – 54 кв.м. 8. кабинет английского языка – 47,7 кв.м. 9. кабинет географии– 48,2 кв.м. 10.кабинет информатики – 63,7 кв.м. 11.кабинет физики -70,3 кв.м.	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 07-AB 227820 от 08.10. 2011г.	Заключение Роспотребнадзора по КБР №07.01.07.112.М.001019 .10.10 от 09.12.2011года Заключение № 204 от 29.09.2011 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
2.	Учебно-вспомогательные: 1. актовый зал – 101,5 кв.м. 2. спортивный зал – 150 кв.м. 3. библиотека -69,6 кв.м.		

	4. лаборантские - 3 –57,4 кв.м 5. спортивная площадка – 150 кв.м.		
3.	Административные: 1. кабинет директора – 24,4 кв.м. 2. кабинеты заместителей директора- 2 -36,7 кв.м. 3. кабинет заведующего хозяйством – 23 кв.м. 4. кабинет главного бухгалтера – 18,5 кв.м.		
4.	Подсобные помещения: 1. книгохранилище – 14,8 кв.м.		

Наличие технических средств обучения:

№№	Наименование	Кол-во
1	Компьютеры	83
2	Телевизоры	2
4	Мультимедийные проекторы	6
5	Музыкальные центры	1
6	Сканеры	1
7	Ксероксы, принтеры	1
8	МФУ	13
9	Интерактивная доска	13

Учебные помещения обеспечены достаточным количеством школьной мебели.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В МОУ «СОШ № 4» с.п. Заюково имеется школьная библиотека с читальным залом на 12 посадочных мест.

1.Общая площадь библиотеки составляет 108 кв. м.:

площадь библиотеки составляет 84 кв.м.

площадь хранилища составляет 24 кв. м.

площадь читального зала составляет 24 кв.м.

-Число компьютеров – 2

-Число компьютерной техники -1

-Количество читателей -290

-Число книговыдачи в месяц -450-500 книг.

-Количество сотрудников -2

2.Общее количество единиц хранения фонда библиотеки

составляет 10552 книг.

в том числе:

-А.общий основной фонд библиотеки- 3840 книг

(без учебников)

в том числе:

- методической литературы- 577

- справочной литературы-278

- научно-популярной литературы-76

- детской литературы- 126

- художественной литературы- 2202

- национальной художественной литературы-641

- электронные носители (программные)- 31

- прочие литературы- 449

- журналы - 275

-Б. Всего учебников- 6712

2.В 2024 году учебный фонд библиотеки пополнился на 742 учебника на сумму 140037,0 тыс. руб.

В результате акции, проведенной в школе, «Подари учебник школе» подарены родителями 11 книг на сумму 550,0руб

По школе недостающие учебники составляют -1200 книг.

Реальная обеспеченность учащихся школьными учебниками составляет 82 % .

МОУ «СОШ № 4» в том числе и библиотека имеет выход в Интернет.

Школа имеет электронную почту, имеется медиатека. Адрес электронной почты школы – sosch4zaukovo@yandex.ru

Обеспеченность образовательного учреждения современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.).

Книжный фонд библиотеки востребован. В учебное время учащиеся получают художественную литературу, имеющуюся в библиотеке по мере надобности.

Но не всегда есть возможность предоставлять литературу в соответствии с требованиями образовательных программ, имеющаяся методическая литература не соответствует ФГОС, не хватает детских книг и журналов.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется работниками ГБУЗ районная поликлиника Заюково на основе договора.

Наибольшая интенсивность нагрузки обучающихся приходится на вторник и среду. В начале учебного дня изучаются предметы из разных областей знаний. Администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения обучающихся, сохраняя их здоровье.

Число уроков не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку обучающихся; соблюдается обязательный перерыв между началом индивидуально-групповых занятий, кружков и последним уроком – 40 мин.; продолжительность уроков не превышает 40 мин. - во вторых – одиннадцатых классах и 35 мин. - в первых классах.

Начало уроков в 8.30. Организованы три «большие» перемены – по 20 мин. Для учащихся 1 –х классов предусмотрена динамическая пауза после 2 – го урока.

С гигиенической точки зрения, расписание сбалансировано, просматривается чередование предметов, обеспечивающее смену характера деятельности обучающихся.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическую, спортивно-оздоровительную, образовательную и воспитательную область, мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением. Взяв за основу своей деятельности программы «Быть здоровым-здорово!», «Здоровое питание», каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся.

1.5. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

В школе налажена система выявления общественного мнения по различным вопросам, поднимающимся в учебно – воспитательном процессе. Обязательным

элементом системы являются: отправитель информации (родители и социум), получатель (администрация и педагогический коллектив) и информационная связь между социумом и коллективом школы. В течение учебного года в школе проводится опрос по выявлению приоритетных направлений учебно – образовательного процесса, удовлетворенности учащихся школьной жизнью, удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в школе. Результаты, выявленные после изучения общественного мнения, учитываются при планировании учебно – воспитательной работы на следующий учебный год. Также, проводится опрос родителей по выявлению отношения к режиму дня, к предпрофильному и профильному обучению. По результатам анкетирования открываются кружки по интересам, элективные курсы. Для выявления уровня удовлетворенности родителей учебно – воспитательным процессом в феврале – марте проводится анкетирование родителей «Школа глазами родителей». Свое отношение к учебно – воспитательному процессу, свои пожелания и рекомендации родители могут отправить на сайт школы. Методы психодиагностики позволили изучить вопрос удовлетворенности школьной жизнью, оценить уровень воспитанности, выявить отношение учащихся и родителей к школе. Результат за последние 3 года показал: удовлетворенность учащихся школьной жизнью составляет 89%; удовлетворенность родителей учащихся работой образовательного учреждения составляет 95%. Основная часть ученического коллектива имеет высокий уровень воспитанности, способность к самообслуживанию. Отношения учеников и учителей строятся на основах взаимного доверия. Проводимые анкетирования позволяют сделать следующий вывод: родители, имеющие более высокий уровень образования, в большей степени ориентируются при выборе школы на ее статус, либо на инновационные направления, заявленные в концепции школы. Родители данной группы стремятся в первую очередь «обеспечить» своего ребенка знаниями. Для них наиболее значимым фактором в деятельности школы является получение ребенком высокого уровня подготовки, что обеспечивается работой педагогов-профессионалов.

Родители первостепенной задачей школы считают привитие детям прочных

знаний, развитие способностей, формирование умения ориентироваться в

жизни, они высоко оценивают качество выполнения задач образования, считают педагогический коллектив школы сильным, формирующим у детей

способности, позволяющие стать успешными. Подавляющее большинство

родителей довольны школой и качеством образования. Можно сделать вывод о том, что в школе созданы необходимые условия в соответствии с нормативными требованиями, обеспечивающими комфортность пребывания обучающихся и педагогов.

2. Участники образовательного процесса

2.1. Контингент образовательного учреждения

1 ступень - начальная школа – 7 классов (1-4 кл.)

2 ступень – основная школа – 10 классов - общеобразовательные классы (5-9 кл.)

3 ступень- средняя школа – 2 класса (10-11 кл.)

Численность и состав обучающихся:

	1а	2аб	3аб	4аб	5аб	6аб	7аб	8аб	9аб	10	11
По состоянию на декабрь 2024 года	17	28	27	30	35	36	31	30	30	25	13

2.2. Кадровое обеспечение

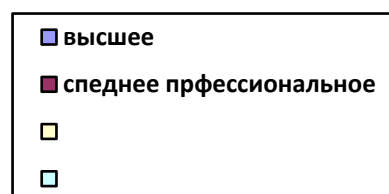
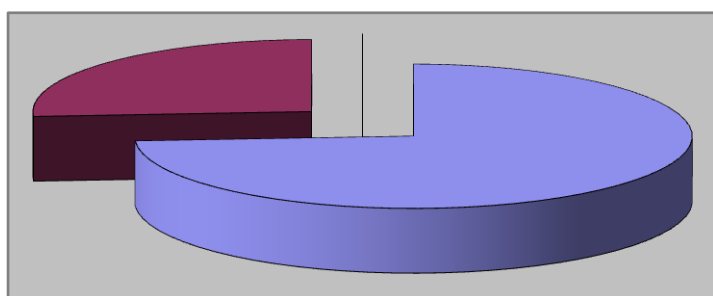
Сведения об администрации:

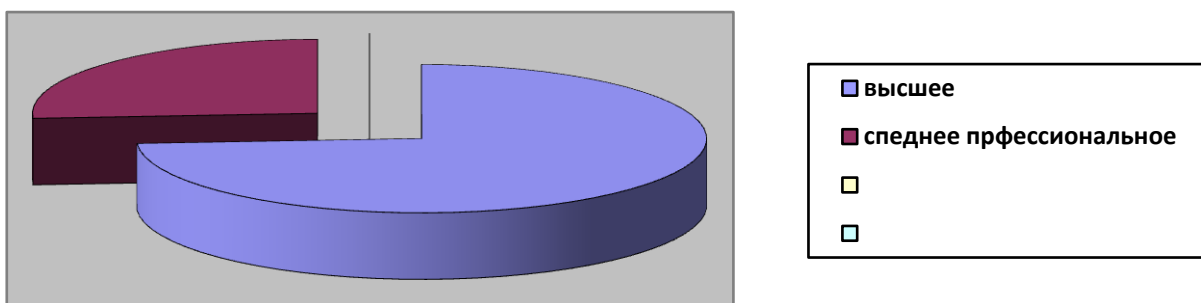
Должность	ФИО	Образование	Стаж
Директор	Шаов Азамат Русланович	Высшее	10
Заместитель директора по УВР	Гедгафова Зоя Касибовна	Высшее	35
Заместитель директора по ВР	Абитова Марина Борисовна	Высшее	33

Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

По уровню образования (основной состав):

Всего учителей	Высшее	Неоконченное высшее	Среднее- профессиональное	Среднее
23	17	-	6	-





По квалификационным категориям:

Всего учителей	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
23	7	11	5

Обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

- курсовая подготовка (1 раз в 3 года не менее 144 ч. либо 144 ч. за несколько лет);
- работа внутри методического объединения (обмен опытом);
- самообразование (работа над методической темой);
- курсы профессиональной переподготовки.

Наш педагогический коллектив - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Все учителя владеют информационно-коммуникационными технологиями и используют в своей работе возможности медиатеки и ресурсы сети Интернет. Педагоги школы повышают свою профессиональную квалификацию своевременно проходят курсовую подготовку в соответствии с планом повышения квалификации. Директор школы, заместители директора по УВР и ВР, все учителя прошли курсовую подготовку по ФГОС.

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Управление учреждением осуществляется на принципах

демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны здоровья человека, свободного развития личности. Совместная работа администрации школы с Управляющим советом, родительским комитетом, педагогическим советом, методическим советом и ученическим самоуправлением обеспечивает гуманизацию и демократизацию среды, в которой развивается и формируется личность школьника.

Развитие демократических начал в управлении школой потребовало усовершенствования связей по вертикали и по горизонтали на каждом названном уровне функционирования.

Управляющий совет, внутришкольный коллегиальный орган, состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов развития и функционирования школы.

Попечительский совет обеспечивает приток средств в фонд развития школы, участвует в организации внутреннего распорядка, защищает интересы всех участников образовательной среды на различных административных и общественных уровнях, занимается пропагандой

успешности школы. Педагогический совет является постоянно действующим органом

самоуправления педагогических работников школы. Деятельность педагогического совета основывается на принципах демократии, уважения, учета интересов всех членов коллектива и регламентируется Положением о педагогическом совете школы. Его работа ежегодно планируется и прописывается в плане работы школы.

В школе работает методический совет - коллегиальный орган

самоуправления педагогических работников школы, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов. В его состав входят заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе и руководители ШМО педагогов школы. Работа методического совета четко спланирована.

в школе функционируют 4 методических объединения, это:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО классных руководителей.

Работа ШМО ежегодно планируется и входит составной частью в годовой план работы школы. Содержание их деятельности строится в соответствии с учетом реальных возможностей школы.

Методический совет, ШМО, являются действенными органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Родительский комитет школы:

- обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым

необходимо оказать материальную помощь в любой форме;

- принимает решение по вопросу охраны Учреждения и другим вопросам жизни Учреждения, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Учреждения.

На заседаниях родительского комитета школы рассматриваются вопросы оказания помощи школе в проведении воспитательной работы, обсуждаются вопросы укрепления материально-технической базы школы, организации питания и дежурства на общешкольных мероприятиях. Ученическое самоуправление налаживает дежурство по школе, уборку территории,

организует различные мероприятия. Работа ученического самоуправления повысила их ответственность, гражданскую позицию, способствует их самореализации, самоутверждению. Педагогический коллектив и органы самоуправления, на основе взаимного уважения и доверия работают над воспитанием образованной, нравственной, здоровой личности, которая будет способна принимать самостоятельно ответственные решения и применять

полученные знания в практической деятельности, то есть ту личность, которая соответствует социальному заказу.

Общее руководство осуществляет администрация школы во главе с директором школы. В состав администрации входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Миссия нашей школы заключается в обеспечение полноценного развития индивидуальных способностей каждого ребенка, свободы, раскрепощенности, продуктивного общения и взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечения психологического комфорта, высокого творческого настроения, мотивации учения и других видов деятельности. Мы считаем, что можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, других индивидуальных различий.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий)
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико – психолого - педагогического сопровождения учащихся.

Предполагаемый образ выпускника представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняется новым содержанием. А

значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог развития личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Это позволяет определить образ выпускника как компетентной социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

В целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует Педагогический совет.

Членами Педагогического совета являются все учителя школы. Председателем Педагогического совета является директор школы.

С целью развития интеллектуальных способностей одаренных детей, стабилизации повышенного интереса к отдельным наукам и поддержания высокого уровня мотивации на обучение в школе работают предметные кружки и кружки по интересам.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-го и 11-го классов МОУ «СОШ № 4» за 2023-2024 учебный год в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Экзаменационная работа				Усп-ть%	Кач-во %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
математика	9аб	34	6	22	6	0	100	82
русский язык	9аб	34	17	4	13	0	100	62

Экзамен по математике: из 34 обучающихся, участвующих в ГИА:

- 21 учащихся подтвердили свои годовые оценки по математике (72 %),
- 8 учащихся сдали экзамен выше годовой (28 %),
- никто из учащихся не сдали экзамен ниже годовой (0 %).

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по математике за 3 года:

Учебный год	Количество уч-ся	Учитель	Усп. %	Кач %	«5»	«4»	«3»	«2»
2021-2022	28	Калмыкова М.Б.	100	100	11	17	0	0
2022-2023	29	Гедгафова З.К.	100	82	9	15	5	0
2023-2024	34	Калмыкова М.Б. Лосанова И.Х.	100	82	6	22	6	0

Параметры	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего сдавали экзамен	28	29	34
получили "5"	11	9	6
получили "4"	17	15	22
% качества	100	82	82
получили "3"	0	5	6
получили "2"	0	0	0
% полученных "2"	0	0	0
% сдавших экзамен	100	100	100
Средний балл	4,4	4,1	4,0

Результаты ГИА по русскому языку

Кол-во учащихся, сдававших предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %	отметки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
34	100	62	17	4	13	0

Экзамен по русскому языку : из 34 обучающихся, участвующих в экзамене по русскому языку:

- 16 учащихся подтвердили свои годовые оценки (55 %);
- 13 учащихся сдали экзамен выше годовой (45%);
- никто из учащихся не сдали экзамен ниже годовой (0%).

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за 3 года:

Учебный год	Количество учащихся	Учитель	Усп. %	Кач %	«5»	«4»	«3»	«2»
2021-2022	28	Бетуганова М.Ю.	100	79	18	4	6	0
2022-2023	29	Бетуганова М.Ю. Согова А.Х.	100	86	16	9	4	0
2023-2024	34	Шугушева Л.Р.	100	62	17	4	13	0

Параметры	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего сдавали экзамен	28	29	34
получили "5"	18	16	17
получили "4"	4	9	4
% качества	79	86	62
получили "3"	6	4	13
получили "2"	0	0	0
% полученных "2"	0	0	0
% сдавших экзамен	100	100	100
Средний балл	4,4	4,4	4,1

Анализ итогов года и ГИА показал, что качество работ выпускников выше годовой оценки по математике, по русскому языку соответствует годовым оценкам. Аттестат с отличием в этом учебном году получили три выпускника: Бетуганова Алина, Ойтова Лаура, Хавцукова Ариана.

Результаты ГИА по географии

Кол-во учащихся, сдававших предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %	отметки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
21	100	71	0	15	6	0

Результаты ГИА по биологии

Кол-во учащихся, сдававших предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %	отметки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
30	100	100	13	17	0	0

Результаты ГИА по обществознанию

Кол-во учащихся, сдававших предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %	отметки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
7	100	71	7	0	0	0

Результаты ГИА по физике

Кол-во учащихся, сдававших предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %	отметки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
3	100	100	1	2	0	0

Качественный анализ итогов экзаменов за 3 года

Учебный год	Количество обучающихся	Количество обучающихся сдавших экзамены на «4» и «5	% качества
2023-2024	34	18	53
2022-2023	29	14	48
2021-2022	28	19	68

Выводы и рекомендации:

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников по математике свидетельствует о том, что большее выпускников подтвердили свои годовые оценки, Повышение оценок за экзамен, по сравнению с годовыми, как раз следствие того, что ученики неплохо справились с заданиями базового уровня сложности, но и 4 выпускника получили ниже своих годовых оценок, что означает необъективное оценивание знаний обучающихся учителем. На общий балл по математике повлияли хорошие результаты над «Реальной математикой». Запала алгебраическая задача (вторая часть), но эта проблема с начальной школы – решать задачи. Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников по русскому языку свидетельствует о том, что в целом состояние обученности обучающихся по предмету удовлетворительное, 20 выпускников подтвердили свои годовые оценки, что свидетельствует о объективном оценивании знаний учащихся учителем. Следует обратить внимание следующем учебном году на работу с комплексным анализом текста. При анализе текста уделять внимание не только совершенствованию навыков грамотного письма, но и вносить задания по темам, выносимым на ГИА (лексическое значение слов, синонимия, морфология, определение ключевых слов текста, синтаксические разборы и т.д.). На уроках чаще использовать написание мини-сочинений по небольшим проблемным вопросам, цитатам. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас. Необходимо в следующем учебном году при подготовке к ГИА решить следующие ЗАДАЧИ:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки обучающихся к ГИА;

2. Учителям - предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам в форме ОГЭ (тренировочно-диагностические работы по всем предметам и выполнять на бланках); повысить успеваемость и качество знаний обучающихся.

3. По результатам ГИА 2024 учебного года, в следующем учебном году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» обучающихся для осуществления разноуровневого процесса обучения, составления индивидуальных планов подготовки к ОГЭ;

4. Систематически проводить работу со слабоуспевающими обучающимися.

5. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся, имеющих возможность и желание усваивать математику и русский язык на более высоком уровне.

Учителям – предметникам:

- практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в работе с тестами в процессе рассредоточенной подготовки к последующей итоговой аттестации;

- провести анализ итогов государственной итоговой аттестации, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и выполнены малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения. Зам. директора по УВР Гедгафовой З.К. - усилить внутришкольный контроль за преподаванием русского языка и математики; - пропагандировать государственную итоговую аттестацию по выбору предметов в форме ОГЭ среди обучающихся и родителей.

Одним из ключевых моментов, обеспечивающих эффективное развитие школы, является оценка качества образования, основанная на достоверных и сопоставленных данных. В течение нескольких лет с целью оценки качества знаний выпускников школ используется независимый внешний контроль в форме единого государственного экзамена. Анализ и интерпретация результатов ЕГЭ может способствовать успешному решению многих проблем повышения качества обучения, принятию превентивных мер в совершенствовании учебной деятельности школы.

Только системная работа, осуществляемая в школе, может дать определенный результат. Особое внимание в процессе деятельности школы по подготовке учащихся к ЕГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ЕГЭ.

Подготовка учащихся к ЕГЭ возможна в условиях использования перспективных форм, методов, средств обучения. Основная цель ЕГЭ объективно оценить уровень и качество

подготовки выпускников. Полученная информация помогла проанализировать различные стороны подготовки выпускников и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания предмета. Для успешной сдачи выпускных экзаменов и ЕГЭ была запланирована организационно-методическая работа с учащимися, учителями, родителями. В течение учебного года велась целенаправленная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методически совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба составили план работы по подготовке учащихся к ЕГЭ. В октябре месяце для учителей-предметников проведен инструктивно-методический семинар «Цели и технология ЕГЭ», на котором изучены Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2024 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета, учителя русского языка и литературы, математики, физики, обществознания и т.д. принимали участие в работе постоянно действующих районных семинаров. Эта работа включала следующие направления деятельности:

1. Посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь.
2. Включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации.
3. Индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся.
4. Привлечение ресурсов дистанционного обучения и Интернета для подготовки к ЕГЭ.
5. Психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ.
6. Родительские собрания с целью информирования родителей и учащихся о порядке подготовки и проведения итоговой аттестации и ЕГЭ.
7. Проведение пробных экзаменов, тренировочных и проверочных тестирований по учебным предметам и обсуждение их результатов.
8. Проведение тренировочных занятий по заполнению бланков регистрации, ответов.

Кроме того, происходил постоянный отбор документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей и учащихся по проведению итоговой аттестации учащихся 11 класса. Обзор некоторых документов проводился с использованием стенда «Подготовка к ЕГЭ». На совещаниях при директоре постоянно координировались действия по подготовке к экзаменам, обсуждались новые положения и приказы. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе и классными руководителями в выпускном классе в течение 2023-2024 учебного года проводились беседы, с целью ознакомления с нормативно-правовой базой единого государственного экзамена.

Кроме того, подготовка к итоговой аттестации была поставлена на внутришкольный контроль, т.е. постоянно отслеживались результаты обученности учащихся, их подготовка к итоговой аттестации, а также отслеживался выбор предметов учащимися. В 2023-2024 учебном году в рамках итоговой аттестации была продолжена подготовка сдачи к сдаче ЕГЭ ГВЭ по обязательным предметам - русскому языку и математике (базовый уровень) и предметам по выбору –математика (профильный уровень), обществознанию , физике, истории, биологии, химии. К итоговой аттестации в формате ЕГЭ было допущены 20 выпускников.

В течение нескольких лет учащиеся показывают хорошие результаты по русскому языку. Следует отметить хорошую подготовку учителей русского языка и литературы Бетугановой М.Ю., Соговой А.Х. , Шугушевой Л.Р., Абитовой М.Б., которые в течение года занимались индивидуальной подготовкой учащихся, показывающих низкие результаты по предмету. Учителя вели мониторинг учебных достижений учащихся, который позволяет вовремя ликвидировать пробелы в знаниях и работать на конкретный результат. Вопросы подготовки к ЕГЭ рассматривались на педагогическом совете, на совещании при директоре, на заседаниях методического объединения. В то же время следует отметить, что у учащихся вызывают затруднения вопросы синтаксиса сложного предложения, вопросы морфологии. У учителей сложился определенный опыт в подготовке учащихся к ЕГЭ, но его следует расширить, интегрировать вопросы с другими предметами. Учащиеся владеют знаниями о языке и умениями применять эти знания к анализу языкового материала.

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Средний балл по школе	69	75	
Высокий балл по школе	94	89	
Низкий балл по школе	44	52	

Мониторинг качества знаний по русскому языку

В этом учебном году выпускники нашей школы сдали экзамен по русскому языку без «2». Это говорит о системной работе учителей русского языка и литературы Бетугановой М.Ю.и Абитовой М.Б, которые в течение года проводила работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ. Самый высокий балл – 86 и 83 набрали выпускники (Шомахова Милана, Ахметова Камила и Унежева Лиана). Средний балл – 61. Основная задача учителей русского языка в 10-11 классах – актуализация знаний, полученных в основной школе, восстановление в памяти изученного ранее, использование его в новой ситуации, на более высокой ступени познания. У учителей русского языка накоплен

определенный опыт по подготовке к ЕГЭ, дидактический материал; можно сказать, что сложилась система работы по подготовке к ЕГЭ.

Комплексный анализ экзаменационной работы позволил проверить и оценить разные стороны языковой подготовки. Основные компоненты содержания обучения по русскому языку на базовом уровне трудности освоили все выпускники, что дает основание считать подготовку по русскому языку в целом хорошей. Учащиеся 11 класса владеют лингвистической компетенцией, то есть знаниями о языке и умениями применять эти знания к анализу языкового материала. Также учащиеся владеют языковой компетенцией – орфоэпическими, пунктуационными нормами литературного языка.

Теоретическая подготовка учащихся сочетается с практическим закреплением. Проводятся тематические тесты, лингвистические диктанты, выполнение учащимися заданий, содержащихся в структурных картах урока.

После каждого тестирования ведется не только мониторинг, но и тщательный анализ результатов. Выявляются типичные ошибки, организуется повторение теоретических сведений по проблемным темам и практикум для формирования умений и навыков.

Важной частью подготовки к ЕГЭ является индивидуальная работа с учащимися. Особое внимание уделяется учащимся с повышенной мотивацией к обучению. Профильный экзамен по математике никто не сдавал, ГВЭ сдал 1 выпускник и успешно. Средний балл по математике-3,9.

ЕГЭ по химии сдавали 7 выпускников. Самый высокий балл у Ахметовой Камилы-78. Средний балл-38. Историю сдавали 5 выпускников. Самый высокий балл -97 баллов получил Бетуганов Рамазан. Средний балл- 73.

Основная подготовка выпускников к ЕГЭ по математике, осуществляется не только в течение всего учебного года в старшей школе, но и гораздо раньше, начиная с 7-9 классов. Исключительно важным становится целенаправленная и специально планируемая подготовка школьников к ЕГЭ. Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников. Первоочередная задача изучения курса математики – это качественное изучение предмета на базовом уровне, а также ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке; дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки.

Учителя математики по результатам предыдущего тестирования сделала соответствующие выводы и внесла коррективы в подготовку учащихся. При подготовке учащихся использовала уровневую дифференциацию: слабым, средним и сильным ставила посильные учебные задачи и добивалась, чтобы они их выполняли с помощью различных дидактических средств. Особое внимание уделялась заданиям повышенной сложности, так как пробное тестирование показывало, что именно при решении таких заданий учащиеся испытывают наибольшие сложности. При обучении решать задачи повышенного уровня сложности самое серьёзное внимание уделялось именно обучению поиску решений, а не показывались готовые алгоритмы или стандартные процедуры.

Учитель учил учащихся использовать различные эвристические методы – находить рациональные пути преобразования выражений, выявления тех или иных свойств функции, план решения уравнения или системы уравнений и т.д.

Итоги работы по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации выглядят следующим образом.

В 2023-2024 учебном году подготовка к выпускным экзаменам, проводимых в форме ЕГЭ велась на хорошем уровне. В общем, все выпускники 9 и 11 классов сдали ОГЭ и ЕГЭ успешно и все получили аттестаты. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод – коллектив школы справился с поставленными задачами в области образования.

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что

1. Не все учащихся подтвердили и повысили свои оценки при сдаче выпускных экзаменов.
2. ЕГЭ в целом показало плохую подготовку выпускников школы по математике и предметам, которые были выбраны учащимися для прохождения итоговой аттестации.
3. Уровень преподавания предметов учителями, готовившими к ЕГЭ, – удовлетворительный.
4. Уровень мотивации, степень ответственности, уровень способностей большинства учащихся 11 класса 2023 - 2024 учебного года высокий.

Выводы:

1. Работу педагогического коллектива по успешному окончанию уровня среднего общего образования, соответствию знаний, умений и навыков выпускников государственным образовательным стандартам считать удовлетворительной.
2. В школе были созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися, но они недостаточны.
3. Итоги единого государственного экзамена являются независимой проверкой деятельности учителя, оценкой способности выполнить социальный заказ, поэтому каждый из преподавателей заинтересован в повышении качества знаний выпускников.

Рекомендации:

Считаем, что для дальнейшей работы по повышению качества подготовки учащихся к ЕГЭ необходимо:

1. Отслеживать и повышать уровень аналитической деятельности учителей.
2. Шире осуществлять контроль за качеством знаний учащихся особенно по математике.
3. Систематически проводить анализ ошибок и коррекцию знаний.

4. Активизировать работу по проведению диагностических, тренировочных работ и их анализу.
5. Проводить в течение года плановое повторение тем (блочно), параллельно прорабатывать тесты, осуществляя их анализ, комментируя, с приведением аналогий, развивая ассоциативное мышление у учащихся.
6. Совершенствовать использование учителями инновационных технологий в процессе обучения.
7. Проводить работу по повышению уровня профессиональной компетентности учителей.
8. Вести работу над формированием долговременной памяти.

3.2. Трудоустройство выпускников

Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы	На территории КБР	За пределами КБР	Поступили в СУЗы	Контракт	Бюджет
20	14	11	3	5	9	10

3.3. Уровень обученности школьников на конец учебного года

Статистика

Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1. Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года			
1.1 В начальной школе	138	128	116
1.2. В основной школе	146	165	167
1.3 В средней школе	33	26	36
2. Отсев (в течение года)			
2.1 Из начальной школы	0	0	0
2.2. Из основной школы	0	0	0
2.3. Из средней школы	0	0	0
3. Количество учеников,	2	0	0

прибывших в школу в течение года			
4. Не получили аттестата			
4.1. Об основном образовании	0	0	0
4.2. О среднем образовании	0	0	0
5. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения			
5.1 В начальной школе	0	0	0
5.2. В основной школе	0	0	0
5.3. В средней школе	0	0	0
6. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца			
6.1 В основной школе	8	6	3
6.2. В средней школе	2	0	3
7. Количество учеников, не работают и не учатся по окончании основной школы	0	0	0
8. Количество учеников, поступивших в колледжи			
8.1 Основной школы	11	12	10
8.2 Средней школы	9	5	5
9. Количество учеников, поступивших в высшие учебные заведения	10	1	14
10. Количество выпускников основной школы, поступивших в	20	15	25

10-й класс нашей школы, выпускники основной школы			
---	--	--	--

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования

Методическая работа

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

содержание основных направлений деятельности;

работа над методической темой школы;

работа методического совета;

работа методических объединений;

обобщение опыта;

формы работы с педагогическими кадрами;

научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;

участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных и республиканских мероприятиях;

использование педагогами современных образовательных технологий;

практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, республики.

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование,
- анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гедгафова З.К., руководители школьных методических объединений – Шхагопсоева Ж.М., Согова А.Х., Гукова Х.Б..

В школе функционирует 4 методических объединения: гуманитарного цикла (Согова А.Х.), естественно – математического цикла (Шхагопсоева Ж.М.), начальных классов (Гукова Х.Б.), классных руководителей (Апшева А.Х.)

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «Внедрение современных образовательных технологий в учебно-

воспитательный процесс как обязательное условие для развития и поддержки высокой мотивации учебной и воспитательной деятельности учащихся».

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

-анализ методической работы за 2022-2023 учебный год, обсуждение плана работы методического совета на 2023-2024 учебный год;

организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;

проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;

корректировка календарно - тематических планов, проверка выполнения государственных программ;

подготовка и проведение районных олимпиад;

аттестация педагогов;

работа с одаренными детьми;

участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

тематические педсоветы;

подготовка и проведение ГИА;

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности - неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

В 2023-2024 учебном году в педагогический коллектив школы входило 23 педагога. Из них высшую категорию имеют 7 педагогов, первую – 11, СЗД-4, не имеют категории – 1. Четверо педагогов имеют почётные звания.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Учеба на курсах повышения квалификации в ИПК проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 2 учителя в рамках обучения по ФГОС.

Выводы: 25% учителей повысили свою квалификацию за 2024 год и 100% - повысили свою квалификацию за последние 5 лет.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах.

Задачи:

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы;
- принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

Результаты участия учащихся ОУ в районных и республиканских этапах ВсОШ за 2024 год.

№№	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Результат участия
1	Олимпиада школьников по предметам	Муниципальный	25	11 мест (7 победителей, 7 призера)
2	Олимпиада школьников по предметам	Республиканский	3	4 места (2 победителя, 2 призер-4)

2023 год был результативным. На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Общие выводы:

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;

100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;

Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2024 – 2025 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Учителям начальных классов предстоит еще много работы по формированию УУД, проработке системы оценивания, и других разделов программы НОО. Учителям среднего звена будет сложнее, так как учитель начальных классов ведет сразу все основные предметы и может сконцентрировать, скорректировать и направить свою работу сразу по всем направлениям, среднему звену только предстоит искать точки соприкосновения и возможные пути решения возникающих ситуаций.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
 - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
 - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Продолжение работы над методической темой школы **«Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях введения ФГОС и Федерального Закона «Об образовании»»**
3. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
4. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:
- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
 - повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества тематических классных часов;
 - расширения форм взаимодействия с родителями;
 - профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
5. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
 - развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
6. Повышение профессиональной компетентности через:
- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.
7. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
8. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
 - модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности.

Состояние воспитательной работы .

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась по Программе, предназначенной для планирования и организации системной воспитательной деятельности, реализуемой в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и

другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Она предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. **Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины**

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково осуществляется на основе нормативно-правовых документов Правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России), сопровождающих деятельность заместителя директора по воспитательной работе, нормативно-правовых документов Баксанского РУО:

- «Конвенция о правах ребенка»
- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- Закон КБР «Об образовании»
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 1995 года №223-ФЗ
- Устав МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково

В истекшем году работа велась одновременно с коллективом учащихся, активом, педагогами-предметниками, классными руководителями, родителями, советником директора по воспитанию, соцпедагогом, психологом, библиотекарем, инспектором ПДН, врачом-наркологом, участковым педиатром.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги-непосредственные участники УВП.

Качественная характеристика организаторов учебно- воспитательного процесса.

	Всего	Категория			Стаж работы			
		высшая	1 кв.к	без кв.к	До 3-х	3-10	10-15	Больше или равно 15
Классные руководители	20	6	12	2	0	1	6	13
Советник директора по воспитанию	1		+					+
Социальный Педагог	1		+					+
Психолог	1		+					+
Библиотекарь	1		+					+

По данным таблицы можно сделать вывод, что 30 % педагогов имеют высшую категорию, 60 % - 1 квалификационную категорию, 10 % - без категории. 65 % педагогов имеют стаж работы более 15 лет; 30 % - от 10 до 15 лет; 5 % - от 3-10 лет; 0 % - менее 3 лет. Таким образом, большинство классных руководителей имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

По заключённым договорам и в соответствии с разработанными совместными планами велась работа с РЦДТ, СДЮШОР, детской музыкальной школой, сельским Домом культуры.

Вся воспитательная работа велась по плану, который составляется в начале учебного года с конкретизацией сроков и с учётом ежемесячных внеплановых корректировок.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

- гражданско-патриотическое воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ценности научного познания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Профилактика и безопасность

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих в группе риска

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете с 2019 по 2022 г.г.

2020	2021	2022	2023	2024
0	0	0	0	0

В истекшем учебном году на внутришкольном учёте в группе риска не состоял ни один ученик. Нет злостных нарушителей дисциплины и правил внутреннего распорядка, нет учащихся, систематически пропускающих и опаздывающих .

В начале учебного года составлен и утвержден план совместных мероприятий с КДН, план Совета по профилактике правонарушений.

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона о системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Кабардино-Балкарской Республике от 17.12.2003 г.

- организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, входящих в группу риска в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в организациях дополнительного образования, спортивных секциях.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

В школе действует система работы по профилактике правонарушений.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы, в целях профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений, формирования и развития правовых знаний и правовой культуры учащихся, составлен план работы по данному направлению.

Проведены мероприятия по развитию нормативно-правовой базы и информационно-методическому обеспечению:

- создан совет по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений;
- проведены диагностические исследования по выявлению педагогически запущенных детей, детей группы риска, неблагополучных, социально опасных семей; обследованы условия жизни детей группы риска;
- во всех классах составлен план работы по данному направлению;
- оформлены и систематически обновляются стенды «Человек и закон», «Мне о законе, закон обо мне»;
- создан банк данных детей, склонных к правонарушениям;
- проверен охват образованием детей школьного возраста, проживающих на территории микрорайона МОУ «СОШ №4» с.п.Заюково;
- по повышению квалификации педагогических кадров;
- по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения школьников;
- по работе с родителями;
- Проведены заседания совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, где рассматривались вопросы по состоянию работы по данному направлению.

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости. В результате системной работы, в школе хорошая дисциплина, порядок. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего. Классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности учащихся: классные часы на правовые темы, родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися, с родителями, внеклассные мероприятия.

Что касается учета детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в динамике прослеживается следующая ситуация:

Учет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (по школе)

Вид учета	2021	2022	2023	2024
Внутренний («группа риска»)	4	3	0	0
СОП (детей/семей)	0	0	0	0
ОДН	0	0	0	0
Кол-во администр. правонарушений	0	0	0	0
Кол-во преступлений	0	0	0	0
Кол-во детей-полусирот	9	7	10	13
Дети, оставшиеся без попечения родителей	1	1	2	2
Дети-инвалиды	3	4	7	5
Дети, проживающие в малоимущих семьях	10	14	8	3
Дети из многодетных малоимущих семей	41	38	45	35

Данные таблицы показывают, что за последние годы в школе не зафиксировано ни одного преступления, административного правонарушения.

Важным моментом в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является работа по ранней профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма.

По представленным сведениям соц. педагога в микрорайоне школы нет семей, находящихся в социально опасном положении.

В школе организована деятельность Совета профилактики на основе разработанного администрацией Положения. Заседания Совета профилактики проводятся раз в четверть. Тематика вопросов, рассмотренных

на заседаниях Совета , разнообразна. По всем обсуждаемым вопросам принимаются решения, обеспечивается контроль по исполнению решений Совета. План работы Совета соответствует плану заседаний, протокол Совета профилактики ведется по установленной форме.

Случаев нарушения и ущемления прав ребенка педагогическими работниками в ОУ не выявлено.

В образовательном учреждении развита система информирования учащихся о своих правах. Так на стендах «Человек и закон», «Мне о законе-закон обо мне», «Конвенция о правах ребёнка», «Скажем коррупции-нет!» представлена информация о ведомствах системы профилактики, о правах и обязанностях детей, о том, кто защищает права детей.

Выводы:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.
3. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Рекомендации:

1. Провести работу по включению детей и взрослых в процесс социального сотворчества, соц. инициативы, обеспечить общественное признание и поддержку семьям, хорошо воспитывающим своих детей.
2. Разместить нормативные документы на сайте школы .

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание.

Цель этих направлений воспитательной деятельности заключается в том, чтобы помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения, способствовать формированию гражданской позиции учащихся, гражданского самосознания на основе участия в социально-значимой деятельности. Воспитывать любовь к Родине.

Задачи:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-воспитательной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции;
- укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных, национальных и этнических традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- пробуждать веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество, формировать патриотизм и гражданскую солидарность
- формировать отношение к семье как к основе российского общества;

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности .

Настораживает в отдельных случаях среди подростков неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Выводы:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Предложения и рекомендации:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни

Большое внимание коллектив школы уделяет физкультурно-оздоровительной работе и пропаганде ЗОЖ, поэтому постоянно ведется работа по созданию

условий в ОУ, способной к организации систематической работы по сохранению и укреплению

Основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции участковой медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций, работа объединений по внеурочной деятельности

Все запланированные мероприятия по этой программе позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медицинскими работниками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы сочинений).

Физкультурно-оздоровительной и спортивно - массовой работе в школе уделяется огромное значение. Учителем физической культуры и руководителями объединений спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности проводятся большая работа по популяризации занятий физической культурой и спортом среди учащихся и их родителей. Пропаганда здорового образа жизни проходила через урочную и внеурочную деятельность. В этом учебном году продолжалась работа по проведению физкультминуток, подвижных игр на переменах. Учащиеся школы активно занимаются на школьной спортплощадке.

В 2024 учебном году в школе работали спортивные секции «Волейбол», «Футбол».

Школьники принимали участие во всех районных соревнованиях. Активизировалось участие во Всероссийских, республиканских соревнованиях и турнирах.

Учителем физической культуры Каскуловым А.А. систематически проводились спортивные соревнования в рамках различных месячников.

Проведена работа с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях и всеобщих на следующие темы:

- Правильное питание- основа и залог здорового организма. Организация горячего питания в школе и дома.
- Вредные привычки и подростковая среда. Как научиться понимать своего ребенка
- Физиологические нормы питания.
- Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Состояние здоровья учащихся отслеживается классными руководителями, медицинским работником. В течение года медицинским работником школы осуществляется сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключается в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся;
- в целевой диспансеризации школьников;
- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся

Проводится работа по профилактике асоциальных явлений учащихся:

- выявление и учет учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии для проведения индивидуальной работы.
- вовлечение учащихся в кружки, секции
- анкетирование, тестирование старшеклассников и их родителей по проблеме суицида.

При анализе анкетирования не было выявлено старшеклассников , склонных к суициду.

- профилактическая консультация с учащимися на тему: «Что нужно знать о суициде подросткам?».

-проведение ролевых игр для учащихся школы «Конфликт в нашей жизни», «Взросление».

-проведение цикла бесед с учащимися 7-11 классов по вопросам предупреждения детского суицида «Как прекрасен этот мир!».

- работа с учащимися «группы риска» по программе «Ступенька успеха».

- работа по профилактике суицидального поведения по программе «Перекресток».

Для достижения поставленной цели по данной проблеме также проводилась работа с родителями и учителями:

-беседы на общешкольных родительских собраниях:

Профилактика асоциального поведения у учащихся.

- информационный час для классных руководителей «Что такое суицид»

Со старшеклассниками проводились занятия с элементами тренинга:

- «Способы снятия нервно-психического напряжения»

- «Коррекция страхов»

- Снятие эмоционального напряжения»

В школе был издан приказ «Об организации работы службы школьной медиации» для профилактики и разрешения конфликтов в среде несовершеннолетних, утверждены положение и устав службы. В состав ШСМ вошли педагог-психолог (руководитель службы), социальный педагог, руководитель МО классных руководителей, 1 учитель и 2 ученика.

С целью организации деятельности службы медиации педагогами были изучены различные методические рекомендации и разработан план работы, по которому проводилась определенная работа:

-проведение ознакомительной встречи с родителями на общешкольном собрании;

- организация информационных просветительских мероприятий для педагогических работников по вопросам школьной медиации;

- проведение классных часов на тему: «Знакомство со службой школьной медиации», «Разрешение конфликтных ситуаций в школе»

В целях профилактики суицидального поведения среди учащихся была проведена соответствующая работа по этому направлению.

Задачи данного направления:

1. Повышение профессиональной компетентности педагога по профилактике депрессивных состояний и суицидального риска среди детей и подростков;
2. Укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.
3. Оказание профилактической помощи родителям по проблеме подросткового суицида.

Для реализации целей и задач была сформирована нормативно-правовая база по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа.

-беседы на общешкольных родительских собраниях:

«Профилактика суицида среди несовершеннолетних»

Профилактика суицидальной активности среди подростков.

В результате проведенной работы можно сделать вывод, что вся работа способствовала: снижению уровня тревожности учащихся 8-11 классов, созданию благоприятного психологического климата в коллективе учащихся, была оказана помощь родителям по проблеме подросткового суицида, повышена профессиональная компетентность педагогов по профилактике депрессивных состояний и суицидального риска среди детей и подростков.

Выводы:

1. Реализация программы «Формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково на 2021-2025г.г.» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Состояние здоровья уч-ся 1-11 кл.- удовлетворительное
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления

Рекомендации:

- 1.Максимально использовать здоровьесберегающие технологии в работе с учащимися.
2. Привлекать родителей к участию в спортивных мероприятиях.
- 3.Систематически контролировать выполнение программы «Формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся МОУ «СОШ №4» с.п.

Заюково на 2021-2025 г.г.» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации

Работа с органами ученического самоуправления.

С целью самореализации обучающихся, реализации своих прав, адаптации их к жизни в обществе для практической деятельности учащихся в области управления, самовоспитания, формирования системы нравственных ценностей в школе создано ученическое самоуправление.

Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощущать себя организаторами своей жизни в школе. Смысл ученического самоуправления заключается в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе.

Высший орган ученического самоуправления - Ученическая конференция, которая проводится 1 раз в год. Исполнительным и координирующим органом является Совет старшеклассников,

сформированный на выборной основе из учащихся 5-11 классов, во главе которого стоит Председатель. Заседания Совета проводятся не реже 1 раза в месяц. За год проведено 12 заседаний Совета старшеклассников. Все заседания запротоколированы.

Основной целью ученического самоуправления в 2024 году было: формирование, раскрытие и реализация интеллектуального, духовно-нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала учащихся через их деятельность в ДО «Школьное ученическое самоуправление»

Задачи:

Создавать ситуацию «успеха» и признания для каждого школьника;

Развивать интерес к различным видам общественной, коллективной и индивидуальной деятельности;

Выявлять индивидуальные интересы и творческие способности школьников;

Формировать нравственные качества, воспитывать чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины.

Стремиться к гуманизации и гармонизации взаимоотношений педагогов и учащихся; вовлечение их в школьную работу

Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении внутришкольных праздников и мероприятий. Успешно проведены следующие мероприятия:

- Весёлые старты для уч-ся 1-4, 5-8 классов. «А мы весёлые, активные, спортивные»
- Конкурс поделок из природного материала «Красота родной земли»(1-4, 5-8 классы)
- Акция «72 часа добра», посвящённая Дню пожилых людей (1-11 классы)
- «Учитель! Перед именем твоим...»Общешкольное внеклассное мероприятие.
- Волонтёрская акция «Зелёная весна-2024».(1-11 классы)
- Конкурс «А ну-ка, девочки!»(7-10 классы)
- «8 марта-праздник мам!» Праздничный концерт-представление
- Конкурс поделок "«Подарок ветерану»
- Акция «Чистая планета»

В школе уже стало традицией проведение комитетом самоуправления таких праздников как « Учитель! Перед именем твоим...», «День самоуправления», «Здравствуй, здравствуй, Новый год!», «День защиты детей», спортивно- массовые игры «Весёлые старты», турниры по футболу, баскетболу, волейболу. Следует отметить, что «День учителя», «День самоуправления», Новогодние праздники, «Праздник мам», «Последний звонок» были проведены комитетом ученического самоуправления на хорошем уровне. Члены ученического комитета самоуправления отлично справились со своими поручениями. К каждому порученному делу они подходят с большой ответственностью. Им можно доверить любое школьное дело.

Выводы: Дети стали активнее, всегда выполняют поручения, за новое дело берутся охотно. Самостоятельной инициативы стало больше. В процессе дальнейшей работы структура школьного самоуправления будет совершенствоваться в соответствии с общими задачами личностно - ориентированного подхода в обучении и воспитании: развитие личных способностей учащихся, раскрытие природного дара растущего человека. В целом цель и задачи, поставленные за год выполнены.

Негативно влияли на работу следующие факторы:
 - недостаточно реализован творческий, интеллектуальный потенциал педагогов и учащихся;
 - считать приоритетным направлением в воспитательной работе на новый учебный год гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, лидерское, социально-педагогическое;

- обновлять и развивать единую систему классного ученического самоуправления и самоуправления школы.

Трудовое воспитание, воспитание культуры жизненного самоопределения

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. В течение года учащиеся благоустраивают территорию школы, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах, за порядком на переменах, дежурят по школе, участвуют в школьных акциях «Чистая планета», «72 часа добра», которые организовываются ученическим комитетом самоуправления.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в воспитательной программе. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется на год. Главная задача: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях.

Были организованы следующие мероприятия:

- «Современные профессии». Диспут-беседа для уч-ся 9-11 кл.
- «Все профессии нужны, все профессии важны!». Урок-презентация для уч-ся начальных классов.
- «Прекрасных профессий на свете не счесть...» Встреча с представителями разных профессий (8-11 классы).
- Встречи с людьми разных профессий «Кем быть» (Пожарная часть с.п.Заюково, больница, музыкальная школа, сельэнерго) 5-8,9-11 кл
- Экскурсии в пожарную часть, больницу (7-11 кл)

Выводы и рекомендации:

1. Считать работу по профориентации и трудовому воспитанию удовлетворительной.
2. Классным руководителям 9-11 классов обратить особое внимание на учащихся, требующих постоянного контроля для успешного завершения выпускных классов.

Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организывают внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями, участвуют в рейдах по реализации Закона КБР «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений в КБР».

В школьных, районных конкурсах и мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. В таблице можно проследить результаты участия учащихся в конкурсах различных уровней:

Муниципальный уровень

№	Муниципальный уровень	Количество занятых мест			
		1	2	3	всего
1	Муниципальный уровень	9	7	4	20
2	Республиканский уровень	11	4	6	21
3	Всероссийский уровень	11	2	1	14

Выводы:

Работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Рекомендации :

- 1.Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий
2. Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей.

Выводы: На основании вышеперечисленного, воспитательную работу школы можно считать организованной на достаточно высоком уровне. Следует отметить, что практически все направления системы воспитательной работы в школе являются приоритетными. Очень трудно провести четкую грань, отделить одно направление от другого, так как зачастую одно

мероприятие несет в себе и патриотическую, и духовно-нравственную, и эстетическую составляющую. Поэтому, можно сделать вывод, что мероприятия по всем направлениям реализованы на 100%.

Результаты воспитательной работы за 2024 г.:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- посещаемость родителями общешкольных и классных родительских собраний- низкая.

Рекомендации:

1. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
2. Активизировать работу общешкольного родительского комитета.
3. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.
4. Усилить контроль за посещаемостью обучающихся в урочное время, занятостью во внеурочное время
5. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение друг к другу на основе толерантности;
6. Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цели и задачи на 2025 год:

Цели: формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Задачи воспитательной работы:

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны

здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах

социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка

исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик

воспитательной работы;

- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

4. Деятельность дошкольных групп

В дошкольных группах МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково функционируют 3 общеобразовательные группы, в которых осуществляется развитие детей с 2 до 7 лет:

младшая (разновозрастная) группа (с 2 до 3 лет, с 3 до 4 лет);

средняя группа (с 4 до 5 лет);

старшая (с 5 до 6 лет);

Фактическая наполняемость дошкольных групп – 102 ребенка.

Группы кратковременного пребывания посещают 17 дошкольников.

Характеристика социального состава семей

Количество полных семей – 98

Количество неполных семей - 4

Матери-одиночки – 0

Многодетные семьи - 48

Дети, получающие пенсию по потере кормильца – 1

Малообеспеченные семьи – 9

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Кадровый состав дошкольных групп:

Всего - 32 чел.

Обслуживающий персонал: - 22 чел.

Педагогический персонал: - 9 чел.

Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического состава

<i>Показатели</i>	<i>Кол-во</i>
Всего педагогических работников	9
Воспитатели	6
- старший воспитатель	1
-музыкальный руководитель	1
- педагог дополнительного образования	1
Имеют образование:	
- высшее	5
- незаконченное высшее	-
- среднее профессиональное	4
Имеют квалификационные категории:	
- высшую	3
- первую	3
- СЗД	3
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	9
Стаж работы:	
От 5 до 10	-
От 10 до 15	1 чел.
От 15 до 30	3чел.
От 30 и выше	5чел.
	-

Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии дошкольных групп, готовность к саморазвитию прослеживается у 100% педагогов;
- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), овладению современными эффективными технологиями в соответствии с ФГОС.

Оценка системы управления:

Педагогический совет ДГ функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом совете ОУ

Согласно годовому плану в течение учебного года прошли следующие педагогические советы:

- Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- «Формирование основ безопасного поведения дошкольников через различные виды деятельности»
- Утверждение плана работы на учебный год.
- Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, соответствующей ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Приоритетным направлением в работе дошкольных групп МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково является физкультурно – оздоровительное.

Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный план составлен по возрастным группам, охватывает три возрастных периода физического и психофизического развития детей - вторая младшая, средняя, старшая группы, содержит пять направлений:

познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое. Определяет объём времени, отводимого организации НОД: основных и дополнительных. Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

- *Познавательное*: «Познание»,
- *Речевое* «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»;
- *Социально-коммуникативное*: «Коммуникация», «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
- *Художественно-эстетическое*: «Художественное творчество», «Музыка»;
- *Физическое развитие*: «Физическая культура», «Здоровье».

Каждой образовательной области соответствуют различные виды организованной образовательной деятельности, название и содержание которых определяются методическими рекомендациями программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), парциальных программ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной , «Будь здоров!».

С целью приобщения дошкольников к истории и культуре родного края, знакомства с народными промыслами, в дошкольных группах введено по одному часу кабардинского языка в неделю, начиная со второй младшей группы по программе Р. Ацкановой «Анэбзэ» с использованием разработок Л.П. Шадовой.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным

выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Направление «Социально-коммуникативное развитие» и области «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Здоровье» реализуются в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и деятельности, организованной воспитателем.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физкультуре.

Оценка учебно-методического, информационного обеспечения

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности: музыкальный и физкультурный залы. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми предметами. В помещениях имеется здоровьесберегающее оборудование: оборудование для организации двигательной активности детей – центры двигательной активности.

Учреждение оснащено современными техническими средствами: компьютерами, принтерами, мультимедийным оборудованием, музыкальным центром, в старших возрастных группах имеются телевизоры с DVD приставками. Имеется электронная почта.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и

результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений в редакции Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 №1120 и от 17.05.2017 №575 на официальном сайте МОУ «СОШ №4» с.п.Заюково открыта страница дошкольных групп, содержащая информацию:

- сведения об образовательной организации;
- о структуре и об органах управления образовательной организации;

- о федеральных государственных образовательных стандартах
- о руководителе образовательной организации и о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности;
- о количестве вакантных мест и пр.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Особенности образовательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья детей является одним из направлений в системе деятельности нашего дошкольного учреждения. Систематически и планомерно в процессе образовательной деятельности используются здоровьесберегающие технологии: зрительная и пальчиковая, дыхательная гимнастики, точечный массаж, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры (обливание ног прохладной водой, босохождение, а летом душ перед сном после прогулки). Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в ДГ созданы все необходимые условия. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, возрастной физиологии детей, требованиям основной образовательной программы. Спортивные праздники, досуги, дни здоровья, развлечения, фестивали спартакиады, организуемые для воспитанников и их родителей, способствуют решению задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

Медико–педагогическое обследование детей в ДГ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу.

Условия осуществления образовательного процесса.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности: музыкальный и физкультурный залы. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации

образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения. Педагоги дошкольных групп требовательно подходят к вопросу выбора материалов и оборудования для обеспечения всестороннего развития детей в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (ФГОС ДО) и Федеральной Образовательной Программой (ФОП ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО, являясь безопасной, трансформируемой, полифункциональной, насыщенной и вариативной.

Безопасность РППС соответствует требованиям надежности и безопасности в использовании, отсутствию травмоопасных предметов. Трансформируемость выражается в возможности изменения пространства среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей или их возможностей. Полифункциональность заключается в разнообразии предметов и атрибутов РППС, природных материалов, наличии предметов, жестко незакрепленных на местах. Вариативность среды ДГ выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.) Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурном зале. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

РППС включает 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Развивающая среда дошкольных групп учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В течение учебного года проделана большая работа по оснащению образовательного процесса:

- информационные стенды для родителей и сотрудников

РППС каждой группы оформлена с учетом разнообразия детской деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, ряжение, дидактические, настольно-печатные и т. д.)
- познавательная деятельность (уголок экологии, уголок экспериментирования, уголок ОБЖ)
- двигательная деятельность (уголок физического развития)
- творческая деятельность (уголок изо-деятельности, уголок конструирования)
- музыкальная деятельность (музыкальный уголок, театральный)
- речевая деятельность (уголок чтения, речевой уголок)

Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми предметами.

Перспективы развития

Анализ деятельности учреждения за учебный год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей.

Однако для организации образовательной работы с детьми в условиях введения федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:

- привлечь специалистов в ДГ, в частности учителя- логопеда;
- продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС и ФОП ДО;
- развивать у детей творческие способности и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, занимательных викторинах, фестивалях детского творчества;
- продолжить работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально- волевой сферой), физических качеств, речи.