

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4» с.п. Заюково

Согласовано на заседании Совета родителей Протокол №1 от «30» августа 2018г.	Согласовано на заседании Совета обучающихся Протокол №1 от «30» августа 2018г.	Принято на заседании Педагогического совета Протокол №1 от «30»августа 2018г.	Утверждено Приказом № 77 от «01» сентября 2018г. по МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково
---	---	--	---

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации инклюзивного (интегрированного) образования**  
**детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**в МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) определяет порядок реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково (далее Учреждение), а также права и обязанности участников интегрированного (инклюзивного) образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2181-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» ;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г, №189;
- Приказом Департамента образования и молодёжной политики от 27.08.2014г, №1138 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

**Интегрированное образование** – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными



возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Цель интегрированного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи интегрированного образования:

- создание эффективной системы психологопедагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися адаптированных образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.6. Интегрированное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения (инклюзивное обучение);

1.7. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях является приоритетной формой организации образовательного процесса (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении).

## **2. Организация интегрированного обучения**

2.1. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на интегрированную форму обучения (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

2.2. Содержание интегрированного (инклюзивного) обучения детей в Учреждении определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе рекомендованной программы обучения ПМПК, государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

2.3. Специфика образовательного процесса в системе интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации коррекционно-развивающих занятий.

2.4. Учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей интегрированного (инклюзивного) обучения учреждение



ориентируется на рекомендации ПМПК. При интегрированном (инклюзивном) обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

2.5. Режим работы общеобразовательного учреждения интегрированного (инклюзивного) обучения определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно, но согласуется с родителем (законным представителем) обучающегося.

2.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

### **3. Организация образовательного процесса при осуществлении интегрированного (инклюзивного) обучения**

3.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в школе с интегрированным (инклюзивным) обучением являются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, педагогические работники образовательного учреждения, родители обучающихся (законные представители).

3.2. При переводе учащихся на интегрированное (инклюзивное) обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

3.3. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений

3.4. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовать его с методическим советом и администрацией общеобразовательного учреждения.

3.6. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой обучения I-VIII вида с учетом особенностей развития ребенка.

3.7. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет общеобразовательного учреждения.

3.8. Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

3.9. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) или может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.



ГВЭ для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

#### **4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Образовательный процесс в режиме интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации, позволяющие педагогам работать в области образования, в том числе и с детьми с ОВЗ.

4.2. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с интегрированным (инклюзивным) обучением имеют право самостоятельно выбирать методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Заместители директора Учреждения несут дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по специальным коррекционным программам, их освидетельствование на ПМПК; организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума (педагогического консилиума); обеспечивают выполнение режимных моментов в классах с интегрированной (инклюзивной) формой обучения с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.