

Технологическая карта урока технологии, проведенного в 3 «б» классе

Тема: «Закладка из бумаги и фоамирана».

Цель: научить выполнять закладки для книг, применяя технику «плоское - прямое плетение»

Задачи:

1. Познакомить с операцией «плетение»; учить организовывать рабочее место, размечать детали, соединять детали, применять правила резания по прямой линии во время практической работы и соединять детали с помощью плетения и клея.
2. развивать умения размечать детали с помощью линейки, вырезать полоски по прямой линии, выполнять плетение, эстетический вкус, самостоятельность.
3. Воспитывать усидчивость, точность, аккуратность, старательность и бережное отношение к книгам.

Формируемые УУД:

Личностные: формирование потребности изготавливать закладки своими руками; аккуратности, воспитание благодарного отношения к книгам.

Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Планировать свои действия в соответствии с целями и задачами урока.

Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе и культуру общения при совместной работе.

• **Предметные:** освоение и закрепление технологии выполнения закладок из бумаги и картона; правильно (рационально, технологично); осуществлять целесообразный выбор инструментов;

• **Метапредметные:** самостоятельно организовывать своё рабочее место; следовать при выполнении работы инструкциям; руководствоваться правилами при выполнении работы;

Средства обучения: компьютер, проектор, экран, презентация, образец, линейка, карандаш, цветная бумага.

Оборудование рабочего места учителя: картон, цветная бумага, клей, карандаш, линейка, подкладной лист, салфетки, ножницы, кисточки для клея, презентация.

Оборудование рабочего места детей: картон, цветная бумага, клей, карандаш, линейка, подкладной лист, салфетки, ножницы, кисточки для клея.

Технологическая карта урока

Этапы урока; задачи в деятельности обучающихся	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p>I. Организационный момент занятия</p>	<p>1. Приветствие и знакомство (Слайд№1) Долгожданный дан звонок, Начинаем наш урок! Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. -Здравствуйте, ребята! -Тихо сядут девочки, а ещё тише сядут мальчики. -Сегодня урок технологии проведу у вас я, меня зовут Татьяна Романовна. Слайд№2 <i>-Любим мы урок труда. Без труда мы никуда. Режем, клеим, мастерим. В жизни всё уметь хотим!</i> -Проверка готовности к уроку -Прежде чем мы определим тему нашего урока, давайте проверим инструменты и материалы, необходимые для работы. - Я буду говорить, что нам сегодня понадобится для работы, а вы проверяйте глазками. - Для работы вам понадобятся: конверты со всем необходимым, клей,ножницы, кисточка, подкладной лист, салфетка, подставка для кисточки, цветная бумага, картон. - У кого чего-то нет, поднимите руку.</p>	<p>Взаимное приветствие.</p> <p>Проверяют, все ли имеется на столе.</p>	<p><i>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</i> <i>Регулятивные: умение организовывать свое рабочее место</i></p>

<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>-Послушайте внимательно стихотворение, которое вам сейчас прочитают ваши одноклассницы. Это стихотворение называется «Две книжки». Написал его Сергей Ильин.</p> <p>Однажды встретились две книжки, «Ну как твои делишки?»-одна спросила у другой. «Ох, милая, мне стыдно перед классом: Хозяин мой обложки вырвал с мясом. Да что обложки...Оборвал листы. Из них он делает кораблики, плоты и голубей. Боюсь, листы пойдут на змей А у тебя целы бока?» «Твои мне не знакомы муки. Не помню я такого дня, Что бы не вымыв чисто руки, сел ученик читать меня. А посмотри-ка на мои листочки: На них чернильной не увидишь точки. Про кляксы я молчу – о них и говорить-то неприлично. Зато и я его учу не как-нибудь, а на «отлично».</p> <p>-Как выглядит первая книга? -Что о ней говорится? -Как она выглядит? - Как с ней обращались? -Что о ней говорится? -Как она выглядит? -Как с ней обращались? - Что вы можете сказать о второй книжке? -Как с ней обращались? -Как она выглядит? -Верно! А что нужно делать для того, чтобы книга на долгое время сохранялась красивой и чистой? - А как вы относитесь к своим книгам?</p>	<p>небрежно что листы порваны, углы загнуты. Не бережно</p> <p>аккуратно опрятно</p>	<p><u>Личностные:</u> проявляют интерес к новому виду деятельности, положительно относятся к учению.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слышать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><u>Познавательные:</u> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя</p>
---------------------------------------	--	---	--

	<p>-Что же нужно для того, чтобы открыть книгу на нужной странице? -Правильно! Нужно иметь закладки. 1) Сообщение темы урока(Слайд№3) <i>Она в учебнике живет, Страницы нужные находит И знает, видно, наперед, Какую тему мы проходим. Чтоб место нужное открыть, Страницы номер чтоб не стал загадкой И чтобы ничего не позабыть, Ты, школьник, пользуйся, пожалуйста,... (закладкой!)</i></p> <p>-Кто догадался, что мы сегодня с вами будем выполнять? -Какие цели мы можем поставить перед собой? 2) Рассказ о плетении (Слайд№4) Плетение – операция, с помощью которой получают изделия, переплетая части между собой. Плетением занимались ещё в древности. Слайд№5-6 Плетение выполняют из разных материалов: бисера, газет, ниток, из природных материалов, например, из лозы. Так же из бумаги. Есть очень много разнообразных поделок. Метод плетения поделок из бумаги, возник не так давно. Слайд№7 Сегодня мы выполним закладки для книг в технике «плоское - прямое плетение» из бумаги. Наша закладка плетется из 4 полосок. -Необходимо вырезать эти полоски по линиям, но сначала вспомним правила работы с ножницами. Совместная творческая деятельность 3) Разметка полосок для плетения под руководством учителя. Для того чтобы у нас с вами получились закладки, давайте</p>	<p>закладки научиться изготавливать закладки для книг</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> умение слышать и вступать в диалог, участвовать в</p>
--	--	---	---

	<p>разметим полоски, из которых будем плести. 2 полоски уже размечены. Нам нужно разметить еще 2 полоски.</p> <p>- Возьмите цветную бумагу, простой карандаш и линейку.</p> <p>- Длина полоски равна длине листа, ширина 15мм.</p> <p>- Чтобы правильно разметить, нужно положить заготовку цветной бумаги горизонтально. Затем приложить линейку вертикально так, чтобы 0 на линейке совпал с правым верхним углом, а ребро линейки совпало с краем заготовки. Отложите вниз карандашом 15 мм=1см5мм, затем еще 15мм и ставим точку над цифрой 3. Так же приложите линейку к правому верхнему углу и отложите вниз 15 мм и поставьте точку и отложите еще 15 мм, поставьте точку над цифрой 3. Приложите линейку горизонтально к полученным точкам и соедините верхние точки линией, точно также соедините две другие точки. У нас с вами получилось две полоски, шириной по 15мм.</p> <p>- Полоски мы разметили, что нужно сделать дальше?</p> <p>- По какой линии будете резать?</p> <p>- Как правильно резать по прямой линии?</p> <p>- Вспомним правила работы с ножницами.</p> <p>Слайд №8</p> <p>4) Инструктаж по правилам работы с ножницами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Следи за движением лезвий во время работы. 2. Не оставляй ножницы открытыми. 3. Ножницы клади кольцами к себе. 4. Подавай ножницы кольцами вперед. <p>- Вырежьте полоски и отложите их на край стола.</p> <p>- Я вижу что вы устали, поэтому предлагаю немного отдохнуть. Все вышли из – за парт и повторяем движения за мной:</p> <p>Физминутка(Слайд №9)</p> <p>Ребята, теперь немного отдохнем. Все вышли из – за парт и повторяем движения за мной:</p> <p>Раз - подняться, потянуться,</p>	<p>Прослушивают инструкцию по выполнению работы</p> <p>вырезать по прямой</p>	<p><i>коллективном обсуждении.</i></p> <p><u>Личностные:</u> <i>познавательный интерес к самостоятельному изготовлению аппликации.</i></p> <p><u>Познавательные:</u> <i>выполнять анализ образца.</i></p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i></p>
--	--	---	--

<p>III. Самостоятельная творческая деятельность детей</p>	<p>Два - нагнуть, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть -Тихо садитесь</p> <p>Слайд№10 5) Объяснения выполнения плетения Чтобы выполнить плетение закладки, вам необходимо выбрать 2 полоски одного цвета. Одна должна лежать горизонтально, а вторая вертикально, чтобы получился прямой угол и стороны совпали, затем нанести клей на одну из полосок и склеить их вместе. Рядом с горизонтальной полоской положить полоску другого цвета так, чтобы длинный край совпадал с длинным краем горизонтальной полоски, а короткий с длинным срезом другой полоски. Вторую полоску прикладываем точно также.</p> <p>А теперь из этих полосок начинаем плести косичку, для этого отгибаем крайнюю правую полоску влево так, чтобы она ложилась параллельно предыдущей полоске, загнутой в эту же сторону. Теперь берем крайнюю левую полоску и отгибаем ее вправо, параллельно предыдущей полоске, загнутой в эту же сторону. Таким образом заплетаем все полоски бумаги до конца.</p> <p>Перед тем как начнём работу, вспомним правила работы с клеем. Прочитайте на слайде.</p> <p>6. Техника безопасности при работе с клеем (Слайд№11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С клеем обращайтесь осторожно. Клей ядовит! 2. Наноси клей на поверхность изделия только кистью. 3. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды. 	<p>Слушают внимательно учителя</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> умение договариваться, приходит к общему решению в</p>
--	--	------------------------------------	---

	<p>4. При работе с клеем пользуйтесь салфеткой.</p> <p>5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.</p> <p>Молодцы!</p> <p>Плести закладку вы начнёте вместе со мной. Положите полоски так, как у меня на доске.</p> <p>Склейте их вместе.</p> <p>Возьмите крайнюю правую полоску и отогните её влево так, чтобы она ложилась параллельно предыдущей полоске, загнутой в эту же сторону. Возьмите крайнюю левую полоску и отогните её вправо, параллельно предыдущей полоске, загнутой в эту же сторону.</p> <p>Продолжайте плетение закладки таким же образом до того, пока не закончатся полоски.</p> <p>Не забывайте, что нужно работать на подкладном листе.- Напоминаю, что клей наносим тонким слоем по периметру основы.</p> <p>Склеиваем две полоски. Лишние части полосок отрезаем. Потом наносим клей на обратную сторону закладки, не полностью, а по краям, и приклеиваем ее к картонной основе. Притираем при помощи салфетки.</p> <p>- Срезаем лишние уголки на картонной основе.</p>	<p>В форме фронтального опроса, повторяют правила безопасной работы с клеем и ножницами.</p>	<p><i>совместной творческой деятельности</i></p> <p><u>Познавательные:</u> находить необходимую информацию для выполнения работы</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
<p>IV. Анализ и оценка выполненной работы</p>	<p>1. Выставка работ</p> <p>Посмотрим, что у вас получилось. Тех, кого я назову, выйдут и продемонстрируют всем свои работы.</p> <p>-Ребята, какая закладка вам нравятся и почему?</p>		<p><u>Регулятивные:</u> оценивание результата своей практической деятельности,</p>

	<p>2.Подведение итогов урока -Как называется плетение, которое мы выполняли? -Для чего нужны закладки? -Как нужно обращаться с книгами?</p> <p>3.Рефлексия. -Поднимите руку, кому понравилось работать на уроке и покажите рукой «пять». -Кто испытывал трудности во время работы, сожмите руку в кулачок.</p> <p>4.Уборка рабочего места. -Положите свои работы на край стола.Я пройду и выставлю вам оценки. А вы наводите порядок на столе. Мне было приятно с вами работать. Урок окончен. До свидания!</p>	<p>Прямое-плоское плетение закладки отвечают на вопросы</p>	<p><i>путем сравнения его с образцом, аргументирование своего мнения и позиции.</i> <u>Коммуникативные:</u> <i>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; умение оформлять свои мысли в устной форме;</i> <u>Личностные:</u> <i>бережно относятся к результатам своего труда и труда одноклассников. Умеют подводить итог урока и оценивать свою деятельность.</i></p>
--	--	--	--



ете,
есь...

АЛФАВИТ

А	Э	Б	В	Г	Гь	Гь	Гь	Д	Дь
Да	Е	Е	Ж	Жь	Э	И	И	К	Кь
Кл	Кл	Кь	Кь	Кь	Кь	Л	Л	Л	М
Н	О	П	П	Р	С	Т	Т	У	Ф
Фл	Х	Х	Хь	Хь	Хь	Ц	Ц	Ч	Ш
Ш	Щ	Ы	Ь	Ь	Ю	Я			

а о у ы э л м н р и б в г д ж з
я ё ю и е п ф к т ш х ц ч щ ь

С Днем библиотек!

Я ♥ ЧИТАТЬ

Я ♥ ЧИТАТЬ





