

Родительское собрание в 1 классе – « клуб полезных советов и рекомендаций» по теме: «ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ»

Приветствие. Вступительное слово учителя.

Встречи этой искренне мы ждали.

И не терпелось: всё ли друг о друге мы узнали?

Вам интересно, кто будет детей ваших обучать,

А мне, как будем ладить, детям нашим помогать.

Здравствуйтесь, уважаемые родители!

2 Ваши дети вот уже несколько месяцев они находятся в школе, живут по законам школьной жизни. Многие ребята уже адаптировались, но многие всё ещё привыкают к новым условиям своего существования, к перемене режимных моментов, необходимости выполнения тех требований, которые им предъявляют взрослые, к сотрудничеству с новым коллективом взрослых и сверстников.

Переход в разряд школьников для детей – весьма трудное испытание. Резко меняется уклад жизни. Появляются дополнительные обязанности, расширяется круг общения. Раньше основной была игра. А в ней результат - не самое главное. Прежде всего, волнует и захватывает сам процесс игры. В учебе же на первый план все больше выдвигается результат, его оценка. Поэтому возникает кризис и в ценностных ориентациях ребенка, а за ним и первые неожиданности и разочарования. И не только у детей, но и у родителей тоже.

3. Краеугольный вопрос: как добиться, чтобы адаптация ребёнка в школе прошла безболезненно и быстро? Сегодня мы и поговорим о трудностях адаптационного периода. Хочется посоветовать

Штурмуйте каждую проблему с энтузиазмом...

как если бы от этого зависела Ваша жизнь.

Л.Кьюби

Нормально развивающегося младшего школьника отличает широта интересов: он по очереди увлекается всем подряд, пробует себя в самых различных областях. Ребёнок жизнерадостен, энергичен, переполнен мечтами и идеями.

4. Адаптация – это приспособление ребёнка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму дня.

5. ВИДЫ АДАПТАЦИИ (ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИЛИ ЛИЧНОСТНАЯ)

6. СТЕПЕНЬ АДАПТИРОВАННОСТИ ДЕТЕЙ(1группа, 2гр, 3гр).

7. (1 группа)

АДАПТИРУЕТСЯ В ТЕЧЕНИЕ ПЕРВЫХ ДВУХ МЕСЯЦЕВ ОБУЧЕНИЯ.

ОТНОСИТЕЛЬНО БЫСТРО ВЛИВАЮТСЯ В КОЛЛЕКТИВ,

ОСВАИВАЮТСЯ В ШКОЛЕ, ПРИОБРЕТАЮТ НОВЫХ ДРУЗЕЙ.

ВСЕГДА ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ.

СПОКОЙНЫ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫ, ДОБРОСОВЕСТНЫ.

БЕЗ НАПРЯЖЕНИЯ ВЫПОЛНЯЮТ ТРЕБОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ

8. (2 группа)

**У ДЕТЕЙ БОЛЕЕ ДЛИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД АДАПТАЦИИ.
НЕ МОГУТ ПРИНЯТЬ НОВУЮ СИТУАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ,
ОБЩЕНИЯ С УЧИТЕЛЕМ, ДЕТЬМИ.
МОГУТ ИГРАТЬ НА УРОКАХ, ВЫЯСНЯТЬ ОТНОШЕНИЯ С
ТОВАРИЩЕМ.
НЕ РЕАГИРУЕТ НА ЗАМЕЧАНИЯ УЧИТЕЛЯ**

9. (3 группа)

**НЕГАТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ.
РЕЗКОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ.
С БОЛЬШИМ ТРУДОМ УСВАИВАЮТ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ.**

10. Для первоклассника особенно важно:

**Сформировать «внутреннюю позицию школьника»
Режим дня школьника
Ввести понятие оценки, самооценки
Развивать способность управлять своими эмоциями**

11. Психолого-педагогические условия благоприятной адаптации к обучению.

**Оптимальный годовой календарный учебный график
Обучение в 1 –ю смену
Пятидневный режим обучения
Облегчённый день к концу учебной недели
Ежедневная динамическая пауза на свежем
воздухе**

12. Обсуждение вопроса «Физиологические условия адаптации ребенка к школе».

Врач школы или приглашенные на собрание специалисты лечебных учреждений знакомят родителей с проблемами в здоровье ребенка, которые могут быть связаны с изменением статуса ребенка. Специалисты должны обратить внимание родителей на:

- Изменение режима дня ребенка в сравнении с детским садом, увеличение физической нагрузки.
- Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, создание условий для двигательной активности ребенка между выполнением уроков.
- Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий, соблюдение правил освещения рабочего места.
- Предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тренировка мелких мышц кистей рук.
- Обязательное введение в рацион ребенка витаминных препаратов, фруктов и овощей.

13. психологическая готовность ребёнка к школе. (советы психолога)

Подготовленные дети к школе – это дети, для которых школьная действительность уже с первых дней собственно учебная. С ними не бывает хлопот.

А есть дети, которые занимают положение кумира в семье. Если такой ребёнок дома не усвоил простейшие представления о справедливости, то жизнь в школе будет полна неоправданных обид.

Обсуждение вопроса «Психологические условия адаптации ребенка к школе».

- Создание благоприятного психологического климата в отношении ребенка со стороны всех членов семьи.
- Роль самооценки ребенка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).
- Первое условие школьного успеха — самоценность ребенка для его родителей.
- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню.
- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения с ними после школы.
- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к школе,

14 Шкала общения родителей с ребенком.

Прежде всего Ваш ребенок, конечно, общается с Вами, и климат в семье для него в основном зависит от Вас и от Ваших эмоций. А климат семьи — индикатор того, как все-таки в доме живет ребенок, что чувствует он, находясь рядом с Вами, унижен ли или парит в небесах. Все это подскажет Вам шкала общения родителей с ребенком. Методы воспитания, вызывающие у ребенка положительные эмоции, отрицательные эмоции

Сколько раз Вы сегодня ребенка (ребенку, ребенком)
 хвалили упрекали поощряли подавляли

15. Правила, которые помогут ребёнку в общении.

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, в одной из своих книг опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе в период адаптационного периода. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку, и, с их помощью, готовить ребенка к взрослой жизни.

- > Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.
- > Попросили - дай, пытаются отнять - старайся защищаться.
- > Не дерись без причины.
- > Зовут играть - иди, не зовут - спроси разрешения играть вместе, это нестыдно.
- > Играй честно, не подводи своих товарищей.
- > Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
- > Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
- > Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
- > Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- > Старайся быть аккуратным.
- > Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.

> Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты - неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

16. Фразы для общения с ребёнком.

Не рекомендуемые фразы для общения:

- Я тысячу раз говорил тебе, что...
- Сколько раз надо повторять...
- О чём ты только думаешь...
- Неужели тебе трудно запомнить, что...
- Ты становишься...
- Ты такой же как,...
- Отстань, некогда мне...

17. Рекомендуемые фразы для общения:

- Ты у меня умный, красивый (и т.д.).
- Как хорошо, что у меня есть ты.
- Ты у меня молодец.
- Я тебя очень люблю.
- Как хорошо ты это сделал, научи и меня этому.
- Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.
- Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился.

18. Трудности, которые могут возникнуть у первоклассников

- *В первые дни, недели посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура*
- *Первоклассники отвлекаются быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны*
- *Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью*
- *Для детей характерна высокая утомляемость*

19. Признаки успешной адаптации:

- *Ребенок легко справляется с программой*
- *Удовлетворенность ребенка процессом обучения*
- *Степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому*
- *Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем*

20. Признаки дезадаптации:

- *Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка*
- *Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне*
- *Нежелания выполнять домашние задания*
- *Жалобы на те или иные события, связанные со школой*
- *Беспокойный сон*
- *Трудности утреннего пробуждения, вялость*

21. Способы преодоления тревожности:

- *Не сравнивайте ребенка с окружающими*
- *Доверяйте ребенку*

- *Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что. Используйте наказание лишь в крайних случаях*
- *Не унижайте ребенка, наказывая его*
- *Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!»*

22. Помните про перерывы во время выполнения домашнего задания

- *Для 7-летнего ребёнка время непрерывной работы – 15-20 минут*
- *К концу начальной школы – 30-40 минут*
- *(для перерыва достаточно 5 минут)*

23. Анкета для родителей

24. Методика изучения удовлетворенностью учащихся школьной жизнью

Адаптация ребенка к школе - довольно длительный процесс. Не день, не неделя требуются для того, чтобы маленький ученик освоился в школе по-настоящему.

Главная роль в создании благоприятного психологического климата в классе, несомненно, принадлежит классному руководителю и родителям.

25.

*Ребёнок учится тому,
Что видит у себя в дому,
Родители пример ему.
Пусть помнят, что с лихвой
получат
Всё то, чему его научат...
Коль видят нас и слышат дети,
Мы за дела свои в ответе.*