

Открытый урок по математике во 2 классе

(Урок – цирковое представление)

Тема : Сложение и вычитание чисел в пределах 100 . Повторение .

Цели :

образовательные:

- совершенствовать вычислительные навыки в пределах 100 ;
- повторить и закрепить умения решать задачи ;

развивающие:

- развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения , в том числе умения самостоятельно оценивать результат своих действий , контролировать самого себя , находить и исправлять собственные ошибки ;
- развивать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем , принимать на себя ответственность за результаты своих действий ;
- развивать логическое мышление , внимание учащихся ;

воспитательные:

- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения , видеть сильные и слабые стороны своей личности ;
- воспитывать чувство коллективизма , самостоятельность ;
- воспитывать способность к оценке своих поступков и действий других детей с точки зрения наблюдения .

Планируемые результаты:

Предметные: научить выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток ; решать текстовые задачи в два действия ; находить периметр фигуры .

Личностные: научить признавать собственные ошибки ; повышать интерес к урокам математики .

Метапредметные:

- регулятивные : организуют взаимопроверку выполненной работы ;
- познавательные : выполняют вычисления по аналогии , сравнивают разные способы решения задачи ;
- коммуникативные : высказывают своё мнение при обсуждении задания , при выполнении задания в паре слушают друг друга , договариваются , объединяют результаты .

Тип урока : урок закрепления знаний .

Форма урока : урок – цирковое представление

Средства : презентация , созданная в программе Microsoft Office Power Point, «билеты в цирк» , картинки цирковых артистов , карточки с заданиями , мяч, микрофон, модели четырёхугольников, линейки.

Методы обучения : интерактивные технологии .

Ход урока(Слайд 1)

1. Организационный момент

- Здравствуйте , ребята .Улыбнитесь друг другу . Подарите мне и нашим гостям свои улыбки . Спасибо . Ваши улыбки располагают к приятному общению , создают хорошее настроение . Я хочу пожелать вам, чтобы хорошее настроение не покидало вас на протяжении урока.

2. Сообщение темы и задач урока

- Сегодня мы побываем на очень интересном представлении. Но где? Отгадайте загадку.

Все глядят на середину.

В середине – волшебство:

Там чудак зайчишку вынул

Из кармана своего.

Там под купол танцовщица

Улетела, как синица.

Там собачки танцевали.. . Вы конечно там бывали

(Цирк) (слайд 1)

- Но там вам понадобятся все ваши умения и знания в области математики. Вы готовы отправиться на представление?

3. Актуализация знаний

1.Устный счёт

-С чего начинается поход в цирк? (с покупки билета) (Слайд 2)

-Для чего нужен билет? (чтобы знать свое место в зале) **раздаю билеты**

-Найдите значение выражений и узнаете на каком ряду вы будем сидеть, но вы будете сидеть на разных рядах.

- На каком ряду будет сидеть первый ряд? (20)

- На каком ряду будет сидеть второй ряд? (30)

- На каком ряду будет сидеть третий ряд? (40)

- Впишите свой ряд в билет.

1 ряд 24 – 4 , 16+4 13+7 , 30 - 10	2 ряд 35-5 , 50-20 25+5, 20+10	3 ряд 45-5, 36+4 50-10, 30+10
--	--	---

-А теперь определим номер места.

Загадайте любое число до 30 , но не однозначное, прибавьте к нему 4, отнимите 7, прибавьте 0. Это и будет ваше место. И впишите его в билет.

2.Минута каллиграфии

Начинаем наше представление, откроем тетради, запишем во сколько началось наше представление в 9 25 (минутка чистописания), число, классная работа. В тетради выписаны числа. Дать краткую характеристику этим числам.

4.Технология «Мозговой штурм»

-Представление началось. Кто же выступает первым? Отгадайте.

В цирковом представлении принимали участие медведь, тигр и обезьяна .В каком порядке они выходили на арену, если тигр был не последним, а медведь выступал раньше тигра.(ответ: медведь)

(Слайд 3)

5 .Работа над задачей(представление продолжается)

– А теперь на манеже выступит ... Отгадайте, кто это?

В цирке он смешнее всех

У него большой успех.

Только вспомнить остаётся

Весельчак тот как зовётся.

(клоун) (Слайд 4,5)

-Давайте выполним задание от клоуна. Это будет задача.

На арене цирка выступали канатоходцы. Два канатоходца двигались навстречу друг другу. Один до встречи прошёл 20 метров, а другой на 5 метров меньше. Какой длины был канат?

- О ком говорится в задаче? (о канатоходцах)
- Что о них говорится?(идут навстречу друг другу)
- Что в условии обозначают числа 20 и 5 ?
- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?(нет)
- Почему?(потому, что мы не знаем сколько прошёл 2 канатоходец)
- Можем ли мы узнать, сколько прошёл второй канатоходец?(да)
- Каким действием? (вычитанием)
- Почему? (потому ,что на 5 меньше)
- А теперь мы можем ответить на главный вопрос задачи?(да)
- Каким действием?(сложением)
- Давайте запишем задачу в тетрадях.
- Кто такие канатоходцы?

6.Математический лабиринт.

-А сейчас на арену выезжают следующие артисты.

Конь во весь опор бежит,

На коне лихой джигит

Пролезает под конём, кувыркается на нём.

(слайд 6)

-Помогите нашим артистам проехать по математическому лабиринту.

Продолжите числовые ряды:

3, 6, 9,30 (прибавление числа 3)

11, 21, 31, 91. (прибавление числа10)

(Слайд 6)

-Какая закономерность в каждом ряду?

7.Физкультминутка

- А сейчас мы с вами ненадолго превратимся в клоунов и проведём физкультпаузу под весёлую музыку. (**Раздать колпаки**)

(Слайд 7)

Цирк по улице идет,

Все стоят, разинув рот! (Открыть рот)

Цирковое представление

Нам повысит настроение! (Широкая улыбка)

А спортсменка-акробатка

Ловко скачет на лошадке. (Цокаем языком)

Мишка едет по канату,

Он получит мед в награду. (Слизываем мед с губ)

На качели дружно сели,

Вверх под купол полетели. (Язычок поднимается к носу и опускается к подбородку)

"Идем в цирк" пальчиковая гимнастика:

По дорожке мы пойдём -

В цирк с тобою попадем.

Выше пальчик поднимай,

Дружно, весело шагай.

Руки вместе поменяем

И обратно зашагаем.

("Гулять" по столу пальчиками правой, а потом левой руки)

8.Решение круговых примеров. Фронтальная работа

- Какое животное помогает нам переходить улицу? (зебра)

(Слайд 8)

- Наша зебра, бегая по арене, должна преодолеть препятствия. Это круговые примеры, решив которые мы узнаем, кто будет выступать следующим.

Примеры записаны на доске. Дети по очереди выходят к доске и записывают ответы.

- А теперь внимание на экран. Вы видите таблицу , для каждого числа из ответа соответствует своя буква, напишите рядом с цифрой букву и давайте соберем слово.

- Что у вас получилось?

46-6 40+28 68-30 38+50 88-70 18+2 20-10 10+36

40	10	20	68	18	38	88	46
ж	р	е	о	л	н	г	ы

Ж о н г л ё р ы

- Кто такие жонглёры?

9.Игра – технология «Дополни до 100»

(Слайд 9)

- Ребята, а что делают в цирке жонглёры? Чем они могут жонглировать?

- Значит, жонглёры должны уметь чётко и ловко подкидывать и ловить различные предметы. Мы сейчас с вами тоже немного потренируемся.

- Я вам бросаю мяч, при этом называю число, а вы должны дополнить его до 100.

1 10 30 50 70 80 90 99

10. Решение неравенств

- А теперь пришло время для фокусников.

(Слайд 10)

- Фокусники всё делают незаметно для нас, и вы сейчас попробуйте не считая расставить знаки «больше», «меньше», «равно» между числовыми выражениями.

$$7+32 \dots 32+7$$

$$36-4 \dots 36-6$$

$$88-7 \dots 98-7$$

$$42+2 \dots 40+2$$

- Объясните ваш выбор.

11. Работа с геометрическим материалом.

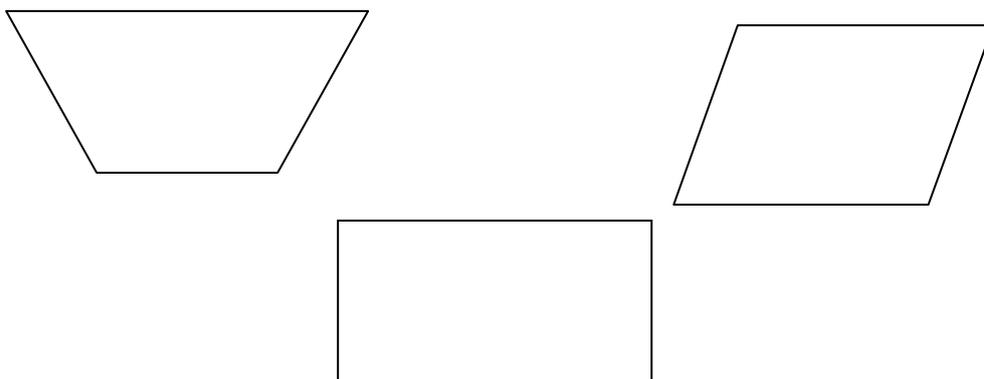
(на доске геометрические фигуры)

- А теперь выступают дрессированные собачки.

(Слайд 11)

Они с лёгкостью перепрыгивают с тумбы на тумбу. Но нам нужно правильно рассадить собачек на четырёхугольные тумбы. Измерьте периметры фигур и рассадите правильно собачек. Номер на собачке должен соответствовать периметру тумбы.

- Что такое периметр?



К доске выходят 3 ученика и находят периметр фигур, а затем берут соответствующую собачку и приклеивают к фигуре.

Дети в это время по рядам выполняют задание по рядам.

1 ряд – 1 фигура.

2 ряд- 2 фигура

3 ряд- 3 фигура

- а теперь найдите тумбу в виде четырёхугольника и начертите себе в тетради. Проведите внутри него линию так, чтобы получилось 2 треугольника.

12. Работа с именованными числами. Работа в парах.

- А сейчас время для выступления дрессированных животных. На арене цирка тигры.

(слайд 12)

Их задание : работа с именованными числами. Задание находится в учебнике на стр.62, №6.

Задание выполняется по вариантам. (с взаимопроверкой)

13.Итог урока. Рефлексия.

(Слайд 13)

- Ребята, наше путешествие в цирк подходит к концу . Провожает нас обезьянка ,у неё в руках микрофон.

Она хочет знать , понравилось ли вам представление.

-Что мы делали на уроке?

-Что понравилось больше всего?

-Что вызвало трудности?

-Хотели бы вы ещё раз побывать в цирке?

14. Домашнее задание.

Технология «Сенкан»

Что? Цирк

Какой? Весёлый, увлекательный, интересный

Что делает? Очаровывает, развлекает, смешит, веселит

Моё отношение: Люблю, радуюсь, веселюсь