

"Число и цифра 3"

Цели урока:

предметные:

- дидактическая: познакомить учащихся с числом и цифрой 3; формировать умение сравнивать числа от 1 до 3, соотносить цифру и множество предметов;
- развивающая: развивать умение анализировать, делать выводы, обобщать, а также развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, математическую речь учащихся, познавательный интерес;
- воспитательная: воспитывать нравственные качества ученика, самостоятельность, умение работать в коллективе.

метапредметные:

РУУД: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя; формирование положительной мотивации учения;

ПУУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

КУУД: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Личностные качества: учебно-познавательный интерес к предмету; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) метод.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, парная, индивидуальная.

Оборудование: презентация; цифра 3; числа от 1 до 10; конверты с материалом для парной работы, карточки для рефлексии.

I. Мотивирование к учебной деятельности.

Учитель:

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

Прозвенел, друзья, звонок,

Начинается урок.

Мы гостей сегодня ждали

Их с волнением встречали

Не судите очень строго ведь учились мы немного.

Вы проснуться все успели?

А теперь вперед, за дело.

II. Актуализация знаний

1) «Разминка»

- Проверим, насколько вы внимательны, отвечайте вместе, дружно, не ошибайтесь.

- Какой сейчас урок?

- Какое сегодня число?

- Месяц?

- Время года?

- День недели?

- Какой день недели был вчера?

- Вспомним счет и поработаем по числовому ряду

Счет 1-10 (прямой и обратный)

- Назовите число, которое при счете идет за числом 6, 2

- Назовите число, которое при счете идет перед числом 9, 4
- Назовите соседей числа 5, 2
- Какое число мы называли чаще, чем другие? (3)
- Кто стоит между белкой и лягушкой? (зайчик)
- Кто стоит левее лягушки? (ёжик)
- Кто стоит правее ёжика? (лягушка)
- Кто стоит между медведем и зайцем? (белка)
- Кто стоит первым? (медведь)
- Кто стоит вторым? (белка)
- Молодцы!

2) создание проблемной ситуации

- Посмотрите на героев из знакомых вам сказок...
- Назовите их. («Три поросёнка», «Три богатыря», «Три медведя», «Добрыня Никитич и змей Горыныч»)
- Что их всех объединяет? (число три)
- Какие ещё сказки вы знаете, где встречаются три героя? («Три орешка для Золушки»)

III. «Открытие» нового знания

1) формулирование темы и цели урока;

- Какая же тема нашего урока? (Число и цифра 3)
- Какие цели поставим? Чему будем учиться? (Познакомится с числом и цифрой 3, уметь сравнивать числа от 1 до 3, соотносить цифру и множество предметов, развивать математическую речь)
- Как вы думаете, что поможет нам в достижении этих целей? (Внимание, наблюдательность, мышление)
- Откуда вы можете об этом узнать? (Из учебника)

2) знакомство с числом 3;

Мы определили с вами цель и для ее достижения обратимся к учебнику...

Работа по учебнику №1 (с.40)

- Посмотрите на страницу 40 учебника.
- Сколько лошадей запряжено в повозку? (Тройка лошадей)
- А как правильно назвать это число? (Три)
- Сколько детей в повозке? (Трое)

Работа по учебнику №2 (с.40)

- Посмотрите, как выглядит цифра 3, с помощью которой записывают число три
- Найдите среди знаков цифру 3.
- Сколько раз вам встретилась цифра 3?

С.Маршак написал об этой цифре такие строчки:

А вот это посмотри,

Выступает цифра 3.

Тройка – третий из значков.

Состоит из двух крючков.

Это цифра три. Число предметов равное трем, обозначается цифрой 3.

Обратите внимание, как мы будем писать цифру 3

Работа по учебнику №3 (с.40)

- Какие предметы нарисовал художник?
- Поработайте в парах
- Покажите друг другу те предметы или их части, которые похожи на цифру 3.

(работа в парах)

- Вспомним правила работы в парах...

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

3) знакомство с цифрой 3;

Работа в тетрадях №1 (с.37)

- У каждой цифры есть свое место в числовом ряду.

- Какое же место будет занимать число 3?

- Из скольких элементов состоит цифры?

Цифра 3 состоит из 2 элементов, двух полуовалов.

Начинаем писать верхний правый полуовал, затем пишем нижний правый полуовал,

- следят глазами;

- прописывают в воздухе;

- работа в тетрадях;

- самооценка

- Возьмите простой карандаш и обведите самые красивые цифры. Поднимите руку кто обвел 1? 2? 3?

IV. Первичное закрепление

- Какую цель ставили в начале урока?

-Достигли?

- Какой цифрой обозначаются число 3?

- А теперь потренируемся и научимся лучше распознавать все числа.

Работа в тетрадях №2 (с.37)

1)соотношение числа и цифры;

2) состав числа 3;

Работа в тетрадях №3 (с.38)

- Напиши, сколько яблок на каждой тарелке.
- Дорисуй яблоки так, чтобы на каждой тарелке их было по три.

- Напиши цифры 3,1,2 несколько раз.

- Как получили число три? (К одному яблоку дорисовали ещё 2)

- Как получили число три в третьей корзине? (К двум яблокам дорисовали ещё одно)

- Молодцы!

- Какую еще цель мы ставили в начале урока? (Из чего состоит число 3)

Работа в тетрадях №4 (с.38)

3) сравнение чисел от 1 до 3;

-Рассмотрите рисунки. Запишите число грибов.

-Расставь знаки $<$, $>$ или $=$ между числами.

-Какую цель ещё ставили на уроке? (Научиться сравнивать числа от 1 до 3)

-Вернёмся к нашему учебнику.

Работа по учебнику №5 (с.41)

3) усвоение порядкового числительного «третий»

-Вспомните сказку А. Прейсена «Про Козлёнка, который умел считать до 10»

V. Итог урока

1. Какая тема урока была?
2. Какие цели ставили? Чему научились?
3. Достигли поставленных целей?
4. Почему у нас все получилось? Что помогло нам достичь поставленных целей? (взаимопомощь, внимательность, дружба).

VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке

- Оцените свою работу на уроке и прикрепите листики на дереве:

Оранжевый - Урок понравился: я справился со всеми заданиями. Я доволен собой.

Желтый - Настроение хорошее, но задания были не такими уж легкими. Мне было трудно, но я справился.

Зеленый - Задания на уроке оказались слишком трудные. Мне нужна помощь!