**Муниципальное бюджетное общеобразовательное упреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №4» с.п.Заюково**

 \

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»**

**2024 год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена в соответствии с требованиями Федерального, государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Рабочая программа по предмету «Страна и мир**»** разработана в соответствии со следующими **документами:**

 • Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с дополнениями и изменениями), утверждённым приказом Минобрнауки Р.Ф. от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки Р.Ф. от 29.12.2014 г. №1644);

 • Историко - культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. – 1334;

 • Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

 • Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1̸15);

• Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением Федерального методического объединения по общему образованию (Протокол № 2/16-3 от 28.06. 2016 г. с учётом Федерального перечня учебников рекомендованных к использованию при реализации основного общего и среднего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 325 от 28.12.2018 г. (с последующими изменениями);

«Разговор o важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне

понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

На следующих ступенях возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность»,

2

«государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положе­ние» и т.п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно. Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

**Основными целями и задачами предмета «Разговоры о важном» являются:**

**Цель курса:** расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой систе­ме отношений «Я — моя страна — мой мир».

**Задачи курса:**

- содействие обучающемся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

**Место предмета в учебном плане**.

 На изучение курса «Разговоры о важном» согласно Учебному плану МБОУ «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.» отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

3

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Разговоры о важном»**

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияшкольникамиследующихличностных,мета предметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

**Личностныерезультаты:**

**В сфере гражданского воспитания:**уважение прав, свобод и законныхинтересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края,страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; пониманиероли различных социальных институтов в жизни человека; представлениеоб основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимного-конфессиональномобществе;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;готовностьк участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям,нуждающимсявней).

 **В сфере патриотического воспитания:**осознание российской гражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениек достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, техно-логиям,боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов, проживающихвроднойстране.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:**ориентация на моральныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

**Всфереэстетическоговоспитания:**восприимчивостькразнымвидамискусства, традициям и творчеству своего и других народов, пониманиеэмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; пониманиеценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадицийинародноготворчества.

**Всферефизическоговоспитания:**осознаниеценностижизни;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональнымсостоянием;сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

**Всферетрудовоговоспитания:**установканаактивноеучастиеврешении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всейжизни;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности.

**Всфереэкологическоговоспитания:**ориентациянаприменениезнанийиз социальных и естественных наук для решения задач в области окружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдля окружающей среды; повышение

3

уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической и социальной сред; готовность к участиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

**В сфере ценности научного познания:**ориентация в деятельности на современнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприродной и социальной средой; овладение языковой и читательской культуройкак средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

**Всфереадаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальной и природной среды:**освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста,норм и правил общественного поведения, форм социальной жизнив группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниямдругих; повышать уровень своей компетентности через практическую дея-тельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планироватьсвоёразвитие;умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий.

**Метапредметныерезультаты:**

**В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеи отборе информации или данных из источников с учётом предложеннойучебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационныхисточниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представленияинформации; оценивать надёжность информации по критериям, предло-женным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;эффективносистематизироватьинформацию.

**Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:**восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;выражатьсвоюточкузрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлятьуважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулироватьсвоивозражения;входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойи индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении

4

поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всехучастников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действиясдругимичленамикоманды;оцениватькачествосвоеговкладавобщий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладкаждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивными действиями:**ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);делатьвыборибратьответственностьзарешение;владетьспособамисамо-контроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения(не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённомуопыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;выявлятьианализироватьпричи-ныэмоций;ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулироватьспособвыраженияэмоций;осознанноотноситься к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебяидругих,неосуждая;открытостьсебеидругим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

**Предметныерезультаты**освоенияпрограммывнеурочнойдеятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержанияпредметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочнойдеятельности:

**Русскийязык:**совершенствованиеразличныхвидовустнойиписьменнойречевойдеятельности;формированиеуменийречевоговзаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественнойинаучно-популярнойлитературы;

участиевдиалогеразныхвидов:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главнойи второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперированиеею.

**Литература:**понимание духовно-нравственной и культурной ценностилитературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма,укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальныхотличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретироватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отражённуювлитературныхпроизведениях,сучётомнеоднозначностизаложенныхвниххудожественныхсмыслов;овладениеумениемпересказывать

5

прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведениюиформулироватьвопросыктексту;развитиеуменияучаствоватьв диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы,соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии;даватьаргументированнуюоценкупрочитанному.

**Иностранный язык:**умение сравнивать, находить черты сходства и различиявкультуреитрадицияхнародовРоссииидругихстран.

**Информатика:**освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатациитехническихсредствинформационно-коммуникационныхтехнологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационнойэтики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете,выбиратьбезопасныестратегииповедениявСети.

**История:**соотноситьсобытияисторииразныхстранинародовсисторическимипериодами,событиямирегиональнойимировойистории,события истории родного края и истории России; определять современниковисторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенностиразвития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессахисторииродногокрая,историиРоссииимировойисториииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеоб-ходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессовизучаемогопериода,ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшимисобытиямиXX—начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческомунаследиюнародовРоссии.

 **Обществознание:**освоение и применение системы знаний: о социальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми, важности семьи как базового социального института; о характерныхчертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической,социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества;обосновахконституционного строя и организации государственной власти в РоссийскойФедерации,правовом статусе гражданина Российской Федерации(в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в РоссийскойФедерации;обосновахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультурыиобразования,противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека,семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморалии нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь,коллективизм, историческое единство народов России, преемственностьисториинашейРодины);умениесравнивать(втомчислеустанавливатьоснования для сравнения) деятельность

6

людей, социальные объекты, явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементыиосновные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальныхобъектов,явлений,процессоввразличныхсферахобщественнойжизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданинаигосударства;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знаниядля объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений,процессовсоциальнойдействительности;умениесопоройнаобществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опытопределятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейинормсвоёотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека,личнымсоциальнымопытом; умение оценивать собственные поступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствияморальным,правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественногоповедения;осознаниеценностикультурыитрадицийнародовРоссии.

**География:**освоениеиприменениесистемызнанийоразмещениииосновныхсвойствахгеографическихобъектов,пониманиеролигеографиивформированиикачестважизничеловекаиокружающейегосредынапланетеЗемля,врешениисовременныхпрактическихзадачсвоегонаселённогопункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачиустойчивогоразвития;умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умениеоцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловияхсточкизренияконцепцииустойчивогоразвития.

**Содержание рабочей программы**

**по предмету «Разговоры о важном»**

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности,которыепредоставляетплатформа«Россия—странавозможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения:чеммыможемгордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики.Героиосвоениякосмоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшегопоколения.Возрастныеизменения—неповодбытьисключённымизжизнисемьииобщества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественнойвойны.Современныйучитель:какойон?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественнойлитературе.Качестванастоящегоотца.Равноправиеродителейвсемье.

Уникальностьмузыкикаждогонарода.Музыкальныеинструменты.Видыискусства,гдемузыка—неотъемлемаячасть.

7

Дом,вкотороммыживём.Идеальныеотношениявсемье:какиеони?

Семейныеценности.

Смутноевремявисториинашейстраны.Самозванцы—однаизпричинпродолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народанетольковвойне.

РазнообразиекультурынародовРоссии.Традицииразныхнародов.Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама—важныйчеловеквжизникаждого.Материнскаялюбовь—простаяибезоговорочная.Легколибытьмамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение трико-лора.Историяроссийскогофлага.

ИсториясозданияКрасногоКреста.Особенностиволонтёрскойдеятельности.ВолонтёрствовРоссии.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — ктоони?Россияначинаетсясменя?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнениеобязанностей.Ответственность—этоосознанноеповедение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традициивРоссииивдругихгосударствах.

Новыйгод—праздниквсейсемьи.Новогодниесемейныетрадиции.Новогодниеприметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, чтопопадаетвСеть,остаётсятамнавсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадныйпаёк.Способывыживанияленинградцев.Опровалеплановнемецкихвойск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторыефактыегобиографии.ОсновныеидеисистемыСтаниславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижениявнашейстране.Достижениянаукивповседневнойжизни.Плюсыиминусынаучно-техническогопрогресса.

ГеографическиеособенностииприродныебогатстваРоссии.Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов(47этносов).Российскаякультура.ЧемславитсяРоссия?

ДеньзащитникаОтечества:историческиетрадиции.Профессиявоенного:ктоеёвыбираетсегодня.Смекалкаввоенномделе.Задачиармиивмирноевремя.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри.Проблемы,скоторымисталкиваютсядобрыелюди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик,женщина—хранительницаочага»:изменилисьлироли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник,сатирик,сценарист,общественныйдеятель.СтрастьС.В.Михалковакстихотворчеству.РаботавармейскойпечативовремяВеликойОтечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакциятекстагимна.

Красивейшийполуостровсбогатойисторией.ИсторияКрымскогополуострова.ЗначениеКрыма.ДостопримечательностиКрыма.

8

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театральногоискусства.Киноитеатр:аргументызаипротив.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты

-рекордсмены. Подготовка кполёту —многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов ЕвропывовремяВтороймировойвойны.Международныйвоенныйтрибуналв Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцидаинаказаниизанего.Геноцидвсовременноммире.

ДеньЗемли—призывзадуматьсяосохранностипланеты. Экологическиепроблемыкакследствиебезответственногоповедениячеловека.Соблюдатьэкоправила—нетаксложно.

ИсторияПраздникатруда.Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?

Работамечты.Жизненноважныенавыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.

19 мая 1923 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которымдетиобъединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливойжизни.

9

**Календарно-тематическое планирование учебного**

**предмета «Разговор о важном»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование тем урока. | Основное содержание урока. | Характеристика основных видов деятельности. | Плановые сроки прохождения программы. | Датапроведения. |
|  1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  1 | «Мы-Россия.Возможности -будущее» | Знакомствосплатформой«Россия-странавозможностей».Возможности,которыепре-доставляетплатформа «Россия — страна возможностей» | Участиевовступительнойбеседе.Просмотрролика«Историяуспеха».Участиевмотивационнойбеседеочертах характера, которые присущи людямсактивнойжизненнойпозицией,омеч-тахиотом,какможноихдостигнуть.Просмотр проморозила «Россия — странавозможностей» | 5.09.22 -9.09.22 |  |
| 2 | «ЧтомыРодинойзовём?» | Родина—нетолькоместорождения.История,куль-тура,научныедостижения:чеммыможемгордиться? | Участие во вступительной беседе о Рос-сии. Просмотр ролика о России. Участиевработеспословицами.Интерактивноезадание«Свояигра».Участиевинсценировкеирешениипроблемныхситуацийсдальнейшимобсуждением | 12.09.22 -16.09.22 |  |
| 3 | «Невозможноесегоднястанетвозможнымзавтра(К.Э.Циол-ковский)» | Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракет динамики и теоре-тической космонавтики. Герои освоениякосмоса. | Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космическихполётах. Участие в викторине о космонавтике.Просмотрвидеоролика.Участие в групповой работе: знакомствосгероями освоения космоса. УчастиевбеседеоК.Э.Циолковском | 19.09.22 -23.09.22 |  |
| 4 | «Обычаи и традициимоегонарода:какпрошлое соединяетсяснастоящим?» | 1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколе-ния.Возрастныеизменения—неповодбыть исключённым из жизни семьи и общества | УчастиевовступительнойбеседеоМеждународном дне пожилых людей. Просмотрвидеоролика.Участиевгрупповойработе:составляем«Кодекс уважения и поддержки пожилыхлюдей» | 26.09.22 -30.09.22 |  |

10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | «Еслибыябылучителем…» | Ценностьпрофессии учи-теля. Учителяв годы Вели-кой Отечественной войны.Современныйучитель:какойон? | Просмотр видеоролика.Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (Созданиекластера.)Участие в дискуссии на одну из предло-женных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал…, как относился бы к ученикам…, как готовился к занятиям…,какиевспомогательныесредстваиспользовалдляпроведенияуроков?»;«Каксделатьурокинтересным?»;«Чтонужно,чтобыпониматьсвоихучени-ков?»;«Нужнолиучителюучиться?» | 03.10.22 -07.10.22 |  |
| 6 | «Отчество—отслова„отец“» | Историяформированияпонятий«род»и«отец».Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Рав-ноправиеродителейвсемье. | Просмотр видеоролика. Знакомствослитературнымиобразамиотца.Участиевгрупповойработепосоот-несению текста и высказывания известногочеловекаоботце.Участиевбеседеонравственныхкаче-ствахотца.Обменмнениямиотом,какоеизпредложенныхвысказыванийближевсегошкольникам. | 17.10.22 -21.10.22 |  |
| 7 | «Чтомымузыкойзовём» | Уникальностьмузыкикаждогонарода.Музыкальныеинструменты.Видыискусства,гдемузыка—неотъемлемаячасть | Групповаяработапосозданиюкластера.«Музыка» в зависимости от ассоциаций,которыевозникаютотслова«музыка».Просмотрвидеоролика.Участие в дискуссии о видах искусства,гдемузыка—неотъемлемаячасть. | 24.10.22 -28.10.22 |  |
| 8 | «Счастливтот,ктосчастливусебядома». | Дом,вкотороммыживём.Идеальныеотношениявсемье:какиеони?Семейныеценности. | Просмотрвступительного видеороликаодоме,вкотороммыживем.Интерактивное задание «Собираем рас-сыпавшиесяпословицы».Участие в разыгрывании и анализе про-блемных ситуаций, связанных с жизньювсемье. | 31.10.22 -04.11.22 |  |
|  11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | «Мы—однастрана» | Смутное время в истории нашей страны.Самозванцы — одна из причин продол-жавшейсяСмуты. Ополчение во главес князем Дмитрием Пожарским и земскимстаростойКузьмойМининым.Примерыединения народа не тольковвойне | Участиевовступительнойбеседеопоявлении праздника День народного единства.Знакомство с исторической справкойособытияхСмутноговремени.Работав группах: если бы вы жилив Смутное время, в чём вы бы увиделипричиныпоявлениянародныхополче-ний?Обменмнениями.Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 годавоины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости отпроисхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том,когда ещё люди чувствуют, что им надообъединяться?Блицопрос о том, что в Москве нам на-поминаетособытиях1612года | 07.11.22 -11.11.22 |  |
| 10 | «ЯзыкиикультуранародовРоссии:единствовразнообра-зии». | РазнообразиекультурынародовРоссии.Традицииразныхнародов.Уважениемежду людьми разных национальностей — основа межкультурного общения.Влияниемногоязычиянатолерантность.Почемуязыкиисчезают? | Блицопрос: какие народы, живущиев России, вы можете назвать? (По по-следнимданнымвРоссиипроживаетболее190народов.)Знакомство с традициями народов, жи-вущихнатерриторииРоссии.Участие в дискуссии о том, что объеди-няет людей разных национальностейводнойстране,чтоимвэтомпомо-гает? | 14.11.22 -18.11.22 |  |
| 11 | «Мама — главноеслововкаждойсудьбе» | Мама—важныйчеловеквжизникаждого. Материнская любовь — простаяибезоговорочная.Легколибытьмамой? | Участие в игре «Незаконченное предло-жение», во время которой каждый школь-ник продолжает предложение «Первое,что приходит в голову, когда я слышуслово„мама“…».Участие в групповом обсуждении случаевнедопониманиямамидетей. | 28.11.22 -02.12.22 |  |

12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Поиск причин этого в процессе групповойработы.Участие в беседе о том, что делает нашихмамсчастливыми |  |  |
| 12 | «Двуглавыйорёл:историялегендарногогерба» | Герб—символгосударства.Укаждойстранысвойгерб.Значениетриколора.Историяроссийскогофлага. | Участие во вступительной беседе о гербеРоссии:чтоолицетворяет герб России,гдеегоможноувидеть? | 28.11.22 -02.12.22 |  |
| 13 | «Жить — значитдействовать» | ИсториясозданияКрасногоКреста.Особенностиволонтёрскойдеятельности.ВолонтёрствовРоссии. | Знакомство школьников с информациейо создании в Международного КомитетаКрасногоКреста.Участие в обсуждении вопроса «Действи-тельно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтёрскогодвижения?».Работа в группах по составлению спискаособенностей волонтёрской деятельности.Обмен историями из жизни о волонтёрскойдеятельности. | 05.12.22 -09.12.22 |  |
| 14 | «Вжизнивсегдаестьместоподвигу?» | Россия—странасгероическимпрошлым. Современные герои — кто они?Россияначинаетсясменя? | Участие во вступительной беседе о не-простой судьбе нашей страны, о войнах,которые выпали на долю народа, и о героизметех,ктовставалнаеёзащиту.Участиевдискуссииотом,естьлиместогероизму сегодня? Обсуждение мненийшкольников.Участиевигре«Согласеннесогласен». | 12.12.22 -16.12.22 |  |
| 15 | «Настоящаяответст-венностьбываеттольколичной».(Ф.Искандер) | Значение Конституции для граждан страны.Знаниеправивыполнениеобязанностей. Ответственность — это осознан-ноеповедение | Участие во вступительной беседе о зна-чении слова «конституция» и о жизни безконституции.Участие в обсуждении ситуаций, в которыхбыло нарушение прав или невыполнениеобязанностей.Участиевигре«Незаконченноепредложение»,вовремякоторойкаждый | 19.12.22 -23.12.22 |  |

13

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  школьникпродолжаетпредложение«Нужнознать Конституцию, потому что…»Участиевдискуссииобосознанномпо-ведениииличнойответственности |  |  |
| 16 | «СветлыйпраздникРождества» | История праздника Рождества Христова.Рождественские традиции в России и вдругихгосударствах. | Участиевблиц опросе«ИсториярожденияХриста».Работавгруппах:обсуждаемрождественскиетрадиции(ктобольшевспомнит).Какиерождественскиетрадициидругихстранвамбольшевсегонравятся?Игра«Найдисвязь»:педагогназываетслово,связанноесРождеством,ашкольникирассказывают,каконоснимсвязано.Работа в парах: придумать нетривиаль-ноепожеланиенаРождество. | 26.12.22 -30.12.22 |  |
| 17 | «Зачеммечтать?» | Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодниеприметы | Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы зна-етеоНовомгоде?).Участиевдискуссии«Поделисьновогодней традицией, которая объединяет семью».Участиевбеседеотом,чточащевсегомы мечтаем о материальных подарках, ноесть ли что-то, что мы хотели бы изме-нитьвсебевНовомгоду?Участие в разговоре о новогодних приме-тах. | 09.01.23 -13.01.23 |  |
| 18 | «Как не попастьвцифровыеловушки?» | Отношение к личной информации. Добавление«друзей»вСети.Всё,чтопопадаетвСеть,остаётсятамнавсегда. | Участиевобсуждениитого,чтоотноситсякличнойинформации.Участие в беседе о тех, кого мы добавля-ем в «друзья», о том, что могут рассказатьовасвашифотографии.Работавгруппах:делаемпамяткудляшкольников. (используем ватман, карандаши,фломастерыит.д.). | 16.01.23 -20.01.23 |  |

14

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | «Людиписалидневникииверили,чтоимудастсяпрожитьиещёодиндень».(Д.С.Лихачёв). | Голод,морозы,бомбар-дировки—тяготыблокадногоЛенинграда.Блокадныйпаёк.Способывыживанияленинградцев.Опровалеплановнемецкихвойск. | Участиев блиц опросе«Что вы знаетеоблокадеЛенинграда;какимобразомгород попал в кольцо; зачем Гитлер хотелзахватить город; почему Ладожское озероназываютдорогойжизни?».Участие в обсуждении неписанных пра-вилвыживания:Несъедатьвесьвыданныйхлебсразу.Стоя в очереди за продовольствием,людиприжималисьдругкдругу:соднойстороны, чтобы не пропускать полукриминальныхличностей,асдругой—что-бысохранитьтепло.При бомбардировках люди знали, гденаходится бомбоубежище и какой путьявляется наиболее безопасным. На ули-цахразмещалитаблички«Граждане!Приартобстреле эта сторона улицы наиболееопасна!».Неложитьсяивсёвремячто-тоделать.Беседа о том, что ещё помогало людямвыстоять.Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не сужденобылосбыться? | 23.01.23 -27.01.23 |  |
| 20 | «Счегоначинаетсятеатр?». | Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторыефактыегобиографии.ОсновныеидеисистемыСтаниславского. | Самостоятельная работа «Знакомствос некоторыми фактами биографииК.С. Станиславского».Участие в обсуждении идей системы Ста-ниславского. Могут ли они пригодитьсялюдямдругихпрофессий?Участие в дебатах о том, стоит ли приу-чатьдетейктеатрусраннегодетства? | 30.01.23 -03.02.23 |  |

15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | «Хроника научныхоткрытий, которыеперевернулимир». | Цивилизация без научных достижений.Научныеитехническиедостижениявнашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-техническогопрогресса. | Участие во вступительной беседе о том,какой была бы жизнь человека без научныхдостижений.Участиев беседе об основных научныхитехническихдостиженияхвнашейстране.Участиевблиц-опросе«Примерыиспользования достижений науки в повседневнойжизни».Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-техни-ческогопрогресса». | 06.02.23 -10.02.23 |  |
| 22 | «Россиявмире» | Географические особенности и природные богатства России. Многочисленныенароды России. Единый перечень коренныхмалочисленныхнародов(47этно-сов). Российская культура. Чем славитсяРоссия? | Обменмнениями«Чтодлявасявляетсяудивительнымввашейстране?».Беседаотом,вчёмпричиныисчезновениямалочисленныхнародовРоссии.Мозговойштурм:каксохранитьРоссиюдлябудущихпоколений. | 13.02.23 -17.02.23 |  |
| 23 | «Зачтомнемогутсказать„спасибо“? (ко Дню защитникаОтечества). | ДеньзащитникаОтечества:исторические традиции. Профессия военного: ктоеёвыбираетсегодня.Смекалка в военном деле. Задачи армиивмирноевремя. | Участие в интеллектуальной разминке«Что вы знаете о Дне защитника Отече-ства».Участие в дискуссии о причинах выборапрофессиивоенного.Участиев работе в парах: знакомствос примерами военных действий, в кото-рыхвыручаласмекалка. Участие в беседе о том, как жители Рос-сиивыражаютсвоюблагодарностьза-щитникамОтечества. | 06.03.23 -10.03.23 |  |
| 24 | «Включайся!». | Мотивациядобрыхдел.Подлинностьнамерений—то,чтоутебявнутри. Проблемы, с которыми сталкиваютсядобрыелюди | Участие в игре «Незаконченное предло-жение», во время которой каждый школь-ник продолжает предложение «Я делаюдобрые дела, потому что…». По итогамигры — участие в обсуждении разныхмотивовсовершениядобрыхдел. | 13.02.23 -17.02.23 |  |

16

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Участие в дебатах: «Делать добро — этозначитнеделатьзло». |  |  |
| 25 | «Маминакарьера». | Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских»профессий.Традиционностьподхода«мужчина—добытчик,женщина—хранительницаочага»:изменилисьлироли? | Участиевовступительнойбеседеобисториипраздника8Марта.Работа в группах: как научно-техниче-ский прогресс помог женщине выбиратьранее«мужские»профессии.Участие в дебатах о роли женщины в се-мьеивобществе. | 20.03.23 -24.03.23 |  |
| 26 | «ГимнРоссии». | СергейВладимировичМихалков—поэт, драматург,баснописец,сказочник,сати-рик,сценарист,общественныйдеятель. СтрастьС.В.Михалковакстихотворче-ству.Работавармейскойпечативовремя ВеликойОтечественнойвойны.РешениеправительстваРоссииосменегимна.Втораяредакциятекстагимна. | Самостоятельнаяработа: знакомство с ключевымимоментамижизниС.В.Михалкова. Работавгруппах:предположим,вампоручилисоздатьличнуюстраничкуМихалкова в Интернете. Какую информациювыбывнеёпоместили?Участиевбеседеотом,почему,несмотрянабольшоеколичествопретендентов,для последней редакции гимна выбралистихиименноС.В.Михалкова? | 27.03.23 -31.03.23 |  |
| 27 | «ПутешествиепоКрыму». | Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова.ЗначениеКрыма.Достоп-римечательностиКрыма. | УчастиевбеседеогеографическомположенииКрымасиспользованиемкарты.СамостоятельнаяработапоизучениюинформациипоисторииКрыма.Работавгруппахсобобщением:чтосдревнихвремён привлекало разные народывКрымскомполуострове?Обменмнениями:чтобывырекомендовалипосетитьвКрыму. | 10.04.202314.04.2023 |  |

17

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | «Какпостроитьдиалогсискусством?». | Сила театральногоискус-ства. Читкапьес — особый жанр театрального искус-ства. Кино и театр: аргу-менты за и против. | Участие во вступительной беседе о пер-вом походе в театр, о тематике постано-вок,которыеинтересносмотреть.Участие в обсуждении ожиданий от походавтеатр.Рассказ педагога о читке пьес в разныхтеатрах, где после спектакля-читки идётобсуждениесозрителями. Участиевдебатах:«Киноитеатр:аргументызаипротив». | 17.04.202321.04.2023 |  |
| 29 | «Трудно ли бытьвеликим?». | Главные события в истории покорениякосмоса. Отечественные космонавты рекордсмены.Подготовкакполёту—многолетнийпроцесс. | Участие во вступительной беседе об ос-новных исторических событиях в космонавтике.Самостоятельнаяработавгруппах:найти в Интернете информациюо космонавте и сделать сообщение дляодноклассников(ГерманТитов,ВалентинаТерешкова,АлексейЛеонов,СветланаСавицкая, Валерий Поляков, Елена Кон-дакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка,АнатолийСоловьёв).Участие в беседе о трудном процессе под-готовкикполёту | 24.04.202328.04.2023 |  |
| 30 | «Пока жива история,живапамять…» | Появление термина «геноцид». Геноцидсоветского народа и народов Европы вовремяВтороймировойвойны.Международный военный трибунал в Нюрнберге.Конвенция ООН о предупреждении пре-ступления геноцида и наказании за него.Геноцидвсовременноммире. | Участие в беседе о том, какими призна-камихарактеризуетсягеноцид.Составление«облакатегов»кпонятию«геноцид».Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинахгеноцидаиспособахегопредотвращения. | 01.05.202305.05.2023 |  |
| 31 | «Зелёныепривычки»—сохранимприродувместе | ДеньЗемли—призывзадуматьсяосохранностипланеты.Экологические | Участиевовступительнойбеседеобистории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических | 08.05.202312.05.2023 |  |

18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | проблемыкакследствиебезответственногоповедениячеловека.Соблюдатьэко-правила—нетаксложно | проблем,существующихвРоссии,иролилюдейвихпоявлении.Работавгруппахпосоставлениюобщегосписка эко-правил, которые легко можетсоблюдатькаждый |  |  |
| 32 | «Какпроявитьсебяисвоиспособности?» | История Праздника труда.Труд — это право или обязанность чело-века?Работамечты.Жизненноважныенавыки | ВступительнаябеседаобисторииПраздникатруда.Участиевдискуссии«Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?».Мозговойштурм—обсуждениекритериевработымечты.Блиц-опрос«Владеетеливыэлементар-нымитрудовыминавыками?», | 08.05.202312.05.2023 |  |
| 33 | «Подвигостаётсяподвигом,дажееслиегонекомувоспеть…»(неизвестныегероиВеликойОтечественной | История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Мо-гилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды | Участиевовступительнойбеседеобистории появления праздника День По-беды.Участиевбеседеотом,чтозастав-ляеттысячичеловекзаниматьсяпоискоми захоронением останков погибших за-щитниковОтечества?Обмен мнениями: есть ли в вашей семьетрадицияотмечатьДеньПобеды? | 15.05.202319.05.2023 |  |
| 34 | «МожетлибытьТимуриегокомандав2023году?».«Чточеловекунужнодлясчастья?». | 19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её созданияи деятельность. Распад пионерской орга-низации.Причины,покоторымдетиобъединяют-ся.Разные представления о счастье. Слагаемыесчастья.Рецептсчастливойжизни. | Участие во вступительной беседе о пионерскойорганизации.Участиевдискуссииотом,какоедолжнобытьдетскоеобщественноеобъединение, чтобы вам захотелось в него вступить.Участиевмозговомштурмеповыдвижению причин, по которым дети объединяются.Участие в беседе о том, какие бываютдетскиеобщественныеобъединения.Игра«Согласен—несогласен».Работавгруппах:обсуждениесдальнейшим обобщением вопроса «Из чего со-стоитсчастье?».Обсуждениепритчиосчастье. | 22.05.202326.05.2023 |  |

19

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Участиевдискуссии:«Слагаемыесча-стья: любовь; семья; успех; самореализа-ция;финансовоеблагополучие.Этогодостаточно?» |  |  |

20