



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» с.п.Заюково

Согласована на заседании Управляющего совета Протокол №1 от 28.08.2023г. Председатель УС  Сижазев А.А.	Принята на заседании педагогического совета Протокол №1 от 29.08.2023г.	Утверждена приказом директора МОУ «СОШ №4» с.п.Заюково № 36 от "1" сентября 2023 г. 
---	--	---

**ПРОГРАММА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МОУ «СОШ№4» с.п.ЗАЮКОВО
НА 2023-2028 г.г.**

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.....	11
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Профилактика деструктивного поведения учащихся
Сроки реализации программы	2023-2028 г.г.
Цель программы	Обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности направленного на профилактику деструктивного поведения учащихся.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке, на основании исследования особенностей их актуального психолого-педагогического статуса. 2. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития. 3. Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помочь им овладеть навыками конструктивного общения. 4. Способствовать созданию психологически безопасной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательной организации. 5. Разработать методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.
Адресат программы	Субъекты образовательных отношений.
Направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методическое направление. 2. Диагностическо-аналитическое направление. 3. Профилактическое направление. 4. Консультативно-просветительское направление.
Методы реализации программы	Анкетирование, беседы, упражнения, экскурсии, игры, лекции, классные часы, родительское собрания, консультации, тренинги, просмотр и обсуждение видеоматериалов, групповая дискуссия, проведение круглые столов и др.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тревожным симптомом в современном обществе является рост числа подростков с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и аутодеструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, аддиктивных тенденциях.

Эпоха перемен, современная социально-экономическая ситуация резко обострили проблемы, связанные с отклоняющимся, аномальным поведением учащихся. Изменения, происходящие в нашем обществе, практически разрушили ранее существовавшие представления о норме в поведении. При отсутствии внятных социальных перспектив это не может не влиять на физическое и душевное состояние подростков.

В таких условиях профилактика девиантного поведения несовершеннолетних становится одним из основных направлений воспитательной работы. Многообразие деструктивных форм девиаций, увеличение численности несовершеннолетних с девиантным поведением, сложность и своеобразие предпосылок отклоняющегося поведения обуславливают необходимость проведения профилактической работы, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, сдерживание роста девиаций, превенцию отклонений в поведении несовершеннолетних.

Данная программа по профилактике деструктивного поведения у учащихся МОУ «СОШ №4» с.п.Заюково разработана на основе Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение — такой способ взаимодействия человека с окружающими людьми и самим собой, при котором ему наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному соматическому или психическому здоровью, несут угрозу целостности и развитию личности человека (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, 1990, И.В. Берно-Беллекур, 2003, Е.В. Змановская, 2004, А.А. Руженков, Г.А. Лобов, А.В. Боева, 2008, О.О. Андроникова, 2010). Вместе с тем, аутодеструктивное поведение в целом рассматривается как нарушения в становлении, формировании и развитии специфической структуры личности (А.Е. Личко, 1983, К.И. Сборщикова, 2002, В.С. Мухина, 2006, В.Е. Лапшин, 2010), как способ эмоциональной саморегуляции и разрешения внутриличностных конфликтов (Н. Мак-Уильямс, 1994), как следствие искажения процесса самосознания (П.В. Цыганкова, 2010), результат экстернизации неадекватно интериоризованной картины мира (Т.Н. Горобец, 2007), последствия влияния образа жизни семьи и семейных отношений — детско-родительских, детско-детских, родительских (И.А. Захаров, 2000, А.Е. Личко, 1983), как компонент поведения, который в определенный момент является формой приспособления к психотравмирующим факторам, помогая человеку сохранить самоуважение, целостность «Я-концепции», позитивную самооценку, хотя и наносит ущерб здоровью, социальной адаптации (Е. Бурцева, Х. Сименс, 2002), следствие неудовлетворения базовых потребностей, прежде всего потребности в безопасности (Т.В. Эсканкусто, 2011).

Многие психологи, например, Хухлаева О. В., утверждают, что для решения проблемы аутодеструктивного поведения важно перенести акцент с коррекции на профилактику, причем не на профилактику отдельно взятого нарушения (алкоголизма, суицидального поведения и т.д.), а на сохранение психологического и психического здоровья учащегося. Психологическое здоровье минимизирует риск алкоголизма, наркомании и других форм аутодеструктивного поведения.

Факторы попадания детей в «группу риска»

Первая группа. Медицинские факторы.

- дети — инвалиды;
- дети с ОВЗ;
- дети с хроническими заболеваниями;
- дети психосоматически ослабленные (часто болеющие);

- дети ситуативно (временно) болеющие и получившие травму.

Вторая группа. Социальные факторы

- социально — незащищенные дети;
- социально — запущенные дети;
- дети из проблемных и неблагополучных семей;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети с проявлением социальной дезадаптации.

Третья группа. Учебно — педагогические факторы.

- педагогически запущенные дети;
- слабообучаемые, но «сохраненные» дети (дети с проблемами в обучении и развитии) хронически неуспевающие по всем или отдельным дисциплинам;
- дети с несформированной мотивацией к учебной деятельности;
- учащиеся, не усвоившие программу;
- учащиеся с признаками психолого-педагогической дезадаптации.

Четвертая группа. Поведенческие факторы.

- дети с агрессивным поведением;
- дети с деструктивным поведением;
- дети с саморазрушающим поведением;
- дети с делинквентным поведением;
- дети с асоциальным поведением;
- дети с конфликтным поведением;
- дети с дезадаптивным поведением;
- дети с отклоняющимся (девиантным) поведением.

Пятая группа. «Дети зоны риска» с психологическими проблемами в развитии.»

- дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР); дети с высокими способностями к обучению (одаренность);
- дети с нейродинамическими нарушениями поведения (гиперактивность, гипоактивность);
- дети с особенностями развития межполушарной асимметрии (леворукость, амбидекстрия);
- дети с отклонениями в эмоционо-волевой сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).

Под первичной профилактикой деструктивного поведения подразумевается целый комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий нарушений в поведении детей и подростков, а также психолого-медико-педагогическую коррекцию последствий (Е.В. Белоногова, 2005). Таким образом, актуальность проблем современного общества и системы образования, способствующих увеличению количества учащихся с деструктивным поведением, определила необходимость разработки программы «Профилактика деструктивного поведения в МОУ «СОШ №4»с.п.Заюково.

Предлагаемая программа направлена на профилактику деструктивного поведения учащихся через развитие самосознания, рефлексивных способностей, навыков конструктивного взаимодействия, интереса к самопознанию.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленного на профилактику аутодеструктивного поведения учащихся.

Задачи:

1. Выявить детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке, на основании исследования особенностей их актуального психолого-педагогического статуса.
2. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития.
3. Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помочь им овладеть навыками конструктивного общения.
4. Способствовать созданию психологически безопасной среды содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательных организаций.
5. Разработать методические рекомендации по профилактике аутодеструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условиями профилактики являются:

- активная деятельность школьных служб примирения как фактора мирного урегулирования межличностных конфликтов;
- проведение профилактических мероприятий на всех ступенях образования, со всеми
- формирование установок отрицания приема психоактивных веществ, противодействия групповому асоциальному воздействию и установки готовности к саморазвивающей деятельности;
- возможность получения психолого-педагогической помощи, способствующей профилактике нарушений в обучении и развитии детей, формировании качеств зрелой ЛИЧНОСТИ.

Для успешной реализации данной программы в школе работает Совет по профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних, Комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, Комиссия по урегулированию конфликтов участников образовательного процесса, Школьная служба примирения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Педагог-психолог школы проводит *беседы с учащимися и родителями* для выявления причин девиантного поведения и устранения возможности повторного проступка. С подростками ведётся систематическая работа по формированию устойчивых установок на неприятие алкогольных, наркотических веществ, а так же формирование установок толерантного сознания среди учащихся школы. В течение учебного года с учащимися проводятся беседы по профилактике курения, употребления токсических веществ.

В школе систематически ведётся *разъяснительная работа* среди родителей и учащихся по вопросам правопорядка: оформляются *книжные выставки* и *стенды* «Тебе о праве, право о тебе», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Мы за здоровый образ жизни», о разрушительном воздействии табака и алкоголя, о правах и обязанностях учащихся; на *родительских собраниях* рассматриваются вопросы «Лишение родительских прав — тенденция роста», «Поощрение и наказание. Умение прощать», «Как научить ребенка говорить НЕТ!», «Правовое воспитание» и др. С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе в системе проводятся тематические *классные часы, информационные пятиминутки* безопасности.

В школе с целью знакомства учащихся с неотъемлемыми правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка и привлечения внимания детей к проблемам соблюдения прав человека, проводятся массовые мероприятия: *конкурсы рисунков*: «Я рисую свои права», «Мои права и обязанности»; *конкурсы листовок* «Права и обязанности ребенка»; *показ презентаций*; тематические классные часы. Также организуются *консультации для детей и родителей с представителями юридических и правовых структур*. Все мероприятия направлены на воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями об основных правовых нормах и умениями использовать возможности правовой системы государства; повышение уровня правовой культуры школьников; развитие правовой грамотности и правосознания учащихся; профилактику правового нигилизма; формирование у учащихся умения защищать свои права при помощи закона.

Вся информация о проведённых мероприятиях отражается на сайте школы и страничке в социальной сети ВК.

Программа рассчитана на три года исполнителем является социально-психолого-педагогическая служба школы, контроль за работой данной службы выполняет администрация школы, она же осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы, а также координирует взаимодействие школы с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников.

Кадровое обеспечение программы:

- 1) заместитель директора по ВР;
- 2) социальный педагог
- 3) педагог-психолог;
- 4) классные руководители;
- 5) специалисты, реализующие межведомственное сотрудничество (секретарь КДН, инспектор ПДН, работник здравоохранения и др.).

ПЛАН
по профилактике деструктивного поведения учащихся

1. Научно-методическое направление

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1. Работа с педагогами

1	Совещание при зам.дир. по ВР: «Организация работы с учащимися и родителями по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике ВИЧ - инфекции» 8-11 классы.	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, классные руковод.
2	Обзор литературы и информация о новых методических пособиях по работе с классным коллективом, по психологии, по работе с проблемными детьми и подростками 1-4 классы	В течение учебного года	библиотекарь
3	Совещание при зам. дир. по ВР: «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков» 5-9 классы	ноябрь	зам.директора по ВР
4	Посещение уроков с целью наблюдения: «Работа с учащимися «группы риска» на уроке»	Апрель	зам.директора по ВР

2. Работа с родителями

1.	Родительские собрания	Срок	Кл.рук
	<i>1 класс</i>	Сентябрь Ноябрь Январь Май	
	Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения. Как развить у ребенка желание читать. Трудности и радости школьной жизни. Что мой ребенок хочет мне сказать своим поведением.		
	<i>2 класс</i>		
	Откуда берутся самостоятельные дети. Поощрение и наказание в семье. Утомляемость ребенка: как с ней бороться. Как научить ребенка говорить правду.		
	<i>3 класс</i>	Сентябрь Ноябрь Январь Май	
	Домашние задания и их назначение. Если ваш ребенок часто болеет. Как помочь ребёнку стать внимательным. Семейные праздники и их значение для ребенка.		
	<i>4 класс</i>		

	<p>Способности и прилежание — звенья одной цепи. Нравственные уроки начальной школы. Как научить ребёнка говорить "нет". До свидания, начальная школа!</p>	<p>Сентябрь Ноябрь Январь Май</p>	
	<p><i>5 класс</i></p>		
	<p>Психофизиологические особенности пятиклассников. Как помочь ребёнку успешно учиться. Семейный климат. Семейные традиции (задачи, формы и методы семейного воспитания). Поощрение и наказание. Умение прощать. Роль и общения в жизни пятиклассников.</p>	<p>Сентябрь Ноябрь Январь Май</p>	
	<p><i>6-7 класс</i></p>		
	<p>Дисциплина и трудолюбие как составляющие успеха. Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья. Развитие творческих способностей учащихся. Гармоничность мышления (как учить ребёнка мыслить). Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми. Убеждения, права и обязанности. Трудовое воспитание в семье и школе. Формирование установок толерантного сознания.</p>	<p>Сентябрь Ноябрь Январь Май</p>	
	<p><i>8 класс</i></p>		
	<p>Как научиться понимать и принимать подростка. Как вести себя в конфликтных ситуациях. Досуг подростков. Разговор о привычках. Половое воспитание.</p>	<p>Сентябрь Ноябрь Январь Май</p>	
	<p><i>9 класс</i></p>		
	<p>Как научиться понимать и принимать подростка. Как научиться детей распоряжаться деньгами. Многоступенчатость образования. Как помочь выбрать профессию. Порядок проведения итогового собеседования по русскому языку.</p>	<p>Сентябрь Ноябрь Январь Май</p>	
	<p><i>10-11 класс</i></p>		
	<p>Психофизиологические особенности десятиклассников. Подготовка к выпускным экзаменам, ЕГЭ. Самореализация личности. Самовоспитание старшеклассников как условие нравственного воспитания. Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми. Подготовка к итоговому сочинению. Дороги, которые выбирают наши дети (навыки поведения на рынке труда, построение профессиональной карьеры). Проведение ЕГЭ</p>	<p>Сентябрь Ноябрь Январь Май Сентябрь Ноябрь Январь Май</p>	
2.	<p>Участие родителей в праздниках, экскурсиях, конкурсах разного уровня</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>

Диагностико-аналитическое направление

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Работа с учащимися		
1.	Диагностика учащихся 1-х классов, 5-х классов «Адаптация к новым условиям обучения»	Сентябрь, октябрь, ноябрь	педагог-психолог
2	Анкетирование учащихся «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников в ОУ». 5-9 классы	Декабрь	педагог-психолог
3	Социологический опрос «Взрослые глазами детей» по профилактике жестокого обращения с детьми 1-4 классы	Январь	педагог-психолог кл.руководители
4	Диагностика учащихся 7 — 11 классов по проблеме приобщения к курению, алкоголю, ПАВ	Сентябрь	педагог-психолог, кл.руководители
5	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся	Апрель	соц. педагог
6	Выявление намерения детей «группы риска» участвовать в трудовой деятельности 7-10 классы	Апрель - май	Зам.директора по ВР
7	Собеседование с подростками, состоящими на разных видах учёта, по итогам учебного года 5-9 классы	В течение года	соц. педагог
8.	Диагностика темперамента учащихся. Исследование готовности учащихся к выбору профессии» (5-6-е классы); Изучение личностных особенностей и способностей учащихся (7 классы) Изучение профессиональных намерений и планов учащихся (9, 11 классы) Изучение склонностей и интересов (8, 10 классы)	В течение года	педагог-психолог
9.	Диагностика сплочённости классного коллектива «Наш класс» 1-10 класс	В течение года	педагог-психолог
10.	Мониторинг сети Интернет обучающихся 5-11 классов с целью выявления ресурсов с запрещенной информацией для несовершеннолетних, обеспечения их безопасности, предупреждения и пресечения противоправных действий.	В течение года	педагог-психолог

Профилактическое направление

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с учащимися			
1.	Ознакомление учащихся 1-х — 11-х классов с Правилами внутреннего распорядка, Уставом школы и Положением о школьной форме и внешнем видом обучающихся, со службами экстренной психологической помощи «Телефон доверия».	Сентябрь	Классные руководители
2.	Выявление причин отсутствия учеников в школе, опозданий учащихся 1—11 классы	Ежедневно	сод.педагог классные руководители
	Выявление учащихся, не приступивших к учебным занятиям в 2025-2026 уч.г.	Сентябрь	Соцпедагог
3.	Ознакомление учащихся с расписанием дополнительных занятий и внеурочной деятельности (1-11 классы)	Сентябрь В течение года	Классные руковод; педагог-организатор
4.	Единый урок безопасности в сети интернет(с участием инспектора ПДН)	Сентябрь	Соц.педагог
5.	Профилактическая беседа с учащимися 7-11 классов «Как не попасть в неформальные группы деструктивной направленности»	Сентябрь	зам.директор а по ВР, классные руководители
6	Классные часы во ПДД. Встречи с инспекторами ГИБДД (1-11 классы)	Раз в четверть	инспектор пропаганды зам.директор а по ВР
7.	Классные часы в 7 — 11 классах «Курение: мифы и реальность»; «О вреде ПАВ»	Декабрь, март	соц.педагог классные руководители
8.	Занятия по личной безопасности в начальной школе с привлечением работников правоохранительных органов (1-4 классы)	Ноябрь - декабрь	зам.директор а по ВР, классные руководители
9	Проведение конкурсов плакатов, рисунков, буклетов на тему пропаганды здорового образа жизни. Плакаты :«Здоровое питание» (1-4 классы), «В здоровом теле-здоровый дух!» (5-9 классы) Создание буклетов «Мое здоровье — в моих руках» (8-11классы) «В здоровом теле — здоровый дух» (рисунки 1-4 классы) буклеты (5-10 классы)	Январь, февраль, апрель	зам.директор а по ВР
10.	Международный день борьбы со СПИДом 8-11 классы	декабрь	зам.директор а по ВР
11.	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению в кружки, секции, занятия внеурочной	В течение года	зам.директор

	деятельности 1-11 классы		а по ВР, классные руководители
12.	Беседы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма.	13 течение года	зам.директора по ВР; педагог-психолог, соцпедагог
13.	Проекты, классные часы по правовой культуре «Что ты должен знать об УК РФ?» (6 -8 кл) Уголовная ответственность несовершеннолетних (8 —11 классы) Знаешь ли ты свои права и обязанности (1-11 классы) Правила личной безопасности (1-11классы) Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе) (1-11классы) Я - гражданин России (1-11классы) Человек в обществе. Зависимость человека от общества(5-11классы)	В течение года	Классные руководители.
14.	«Профилактический день» - встречи учащихся 5 11 классов с работниками КДН и МВД , Наркологического диспансера (по возможности)	В течение года	соц.педагог
15.	Психологические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • В поисках хорошего настроения (1 классы) • Как научиться жить без дракп (2 классы) • Учимся честно говорить о проступке (3 классы) • Учимся снимать усталость (4 классы) • Как преодолевать тревогу (5 классы) • Толерантность (6 классы) • Способы решения конфликтов с родителями (7 классы) • Жизненные ценности (8 классы) • Как сказать- Нет! (8 классы) • Грани моего Я (9 классы) • Психологическая готовность к выпускные экзаменам (9 классы) • Я + он + они = мы (10 классы) • Поверь в себя (10 классы) • Способы саморегуляции эмоционального состояния (11 классы) 	В течение года	педагог-психолог
16.	Заседания Совета по профилактике	не реже 1 раза в четверть	Зам.директора по ВР; соц.педагог
17.	Организация занятости учащихся в каникулярное время 1-11 классы	Ноябрь, декабрь	классные руководители
18.	Работа волонтеров	Октябрь -май	бам.директора по ВР

Консультативно-просветительское направление.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Индивидуальные консультации с проблемными детьми	В течение года	,соц.педагог, педагог-психолог
2.	Подготовка и трансляция презентаций «Жестокое обращение с детьми»; «Мы за здоровый образ жизни»; «Антинаркотическая кампания»	В течение года	соц.педагог, учитель информатики
3.	Выставка книг, журналов в библиотеке, стенды по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма	В течение года	библиотекарь
4.	Консультация родителей по запросу	В течение года	педагог-психолог
5.	Размещение на официальном сайте школы рекомендаций для педагогов, родителей(законных представителей) по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия	В течение года	Зам. дир. по ВР

Литература

1. Андруник А. П. Гуманизация профилактики асоциального поведения / А. П. Андруник / Вестник государственного университета управления. — 2009. — № 26. — С. 4-7
2. Башкирова, Н. Современный ребенок и проблемы: детский сад, школа, телевизор, дом, Интернет, улица / Н. Башкирова. — СПб.: Наука и техника, 2007. — 238 с.
3. Берно-Беллекур, И. В. Социально-психологические аспекты аутодеструктивного поведения / И. В. Берно-Беллекур. — Санкт-Петербург, 2003. — 197 с.
4. Грецов, А. Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов. — СПб.: Питер, 2011. — 416 с.: ил.
5. Вьюгова, Т. С. Моделирование своего будущего — путь к карьере: Рабочая тетрадь. / Т. С. Вьюгова — Томск, 2008. — 43 с.
6. Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии / С. М. Емельянов. — СПб.: Питер, 2001. — 400 с.
7. Ефремов, В. С. Основы суицидологии / В. С. Ефремов. - СПб.: «Издательство «Диалект», 2004. — 482 с.
8. Змановская, Е. В. Девиантология. / Е. В. Змановская. — Москва, 2003. — 288 с.
9. Курбатов, А. В. Социализация подростков в современном обществе / А. В. Курбатов. — Москва.: Сфера, 2010. — 56 с.
10. Микляева, А. В. Я — подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. / А. В. Микляева. — СПб.: Издательство «Речь», 2003. — 119 с.: ил.
11. Райкус, Дж. С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска. Том III. / Дж. С. Райкус. — Москва: Эксмо, 2009. — 288 с.
12. Реан, А. А. Психология подростка / А. А. Реан. — М.: Прайм-Еврознак, 2006. — 480 с. с. 389
13. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие / [О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 176 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). — ISBN 978-5-9925-0890-1.
14. Тормосина, Н. Г. Аутодеструктивное поведение и подростковые субкультуры: фактор риска или ресурс профилактики. [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2010. № 2. URL: <http://ppip.su>
15. Хухлаева, О. В. Как сохранить психологическое здоровье подростка? / О. В. Хухлаева. — Москва, «Сентябрь», 2003. — 176 с.
16. Психологические особенности подпостковой аутодеструкции / Электронный ресурс / А. В. Ипатов / Акмеология. — 2014. — № 3. — С. 128-132.
17. Семейные факторы девиантного поведения подростков / Электронный ресурс / Е. В. Змановская, Алешкевич / ученые записки Санкт-Петербургского Государственного института психологии и социальной работы. — 2013. — № 1 (19). — С. 54-58