

Беседа с родителями на тему: «Совместный труд ребенка и взрослого»

Если детей включают в совместный со взрослыми и доступный труд, они трусятся с большим желанием, стремятся выполнить работу лучше и сделать больше. Объясняется это тем, что на них сильно воздействует пример окружающих, в котором по-настоящему раскрываются трудовые взаимоотношения. Вот почему важно учитывать этот фактор, использовать его для воспитания у детей положительного отношения к труду, формирования нравственных качеств, положительных взаимоотношений в процессе труда. Включение детей в труд взрослых на практике реализуется двумя путями: во время наблюдений и экскурсий, когда даются сведения о работе тружеников ближайшего окружения, и при организации совместной трудовой деятельности со взрослыми. В детском саду имеются все возможности для ознакомления детей с разнообразным трудом взрослых: няни, повара, дворника, шоfera, почтальона, комбайнера, садовода. В этом труде с ярко выраженным общественным характером дети могут принять непосредственное посильное участие. Поэтому, рассказывая о работе взрослых в детском саду и за его пределами, необходимо находить возможность и для включения детей в него.

Тот факт, что разнообразная работа взрослых постоянно протекает на глазах у детей, оказывает положительное влияние на их воспитание, у них формируются представления об этом труде, его общественной значимости, уважение к труженикам. Одновременно необходимо вызывать у детей желание трудиться, работать так же старательно и ответственно, как делают это взрослые.

Если дети могут удовлетворить свою потребность в деятельности, принять хотя бы небольшое участие в труде взрослых, эмоциональность наблюдения повышается, так как в процессе труда они лучше познают суть тех или иных явлений. Понимавшие радость трудового усилия, ощущив результаты своих действий, дети с особым воодушевлением будут выполнять и в детском саду небольшие обязанности, трудовые поручения.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы организовать участие детей в труде взрослых в процессе наблюдений и экскурсий. Это можно осуществить почти всегда, нужно только уметь найти формы и способы включения детей в посильный для них труд.

В соответствии с «Программой воспитания в детском саду» педагог знакомит малышей с тем, что делает няня. Она чисто моет посуду, окна, пол, наводит порядок в группе, стирает кукольное белье. Организуя наблюдения хозяйствственно-бытового труда няни, воспитатель использует ситуации, позволяющие малышам принять элементарное участие в делах взрослого: убрать в буфет ложки, подать тряпочку, принести мыло, повесить на низко висящую веревку выстиранное няней кукольное белье. Детям двух — четырех лет выполнение таких поручений в ходе наблюдения труда взрослых вполне доступно и вместе с тем ценно, так как готовит к трудовой деятельности.

Дети наблюдают осенью за уборкой участка. Они видят, как дворник подметает дорожки, сгребает листья и на тачке увозит на хозяйственный двор. Воспитатель отмечает полезность этого труда для окружающих. Дети изъявляют желание

принять участие в уборке участка. Им дают маленькие корзинки, они собирают в них листья и относят в указанное место. Каждому хочется положить в свою корзину листьев побольше, чтобы скорее и лучше убрать участок.

— Я много соберу листьев,— говорит Максим.— Дяде Сереже останется время и на другие дела.

Наблюдение за трудом дворника и посильное в нем участие определяют поведение детей: они стараются соблюдать порядок в группе и на участке, не сорят.

Во время экскурсии на колхозный огород дети знакомятся с трудом взрослых по выращиванию овощей. В весеннее теплое время старшие дошкольники могут засеять вручную небольшой участок земли. Обычно, по договоренности с бригадиром, взрослый рабочий подготавливает участок, делает борозды в земле. Дети идут следом и опускают в них семена свеклы, огурцов или дыни, присыпая землей. Как правило, они выполняют эту работу добросовестно, старательно — ведь им доверили настояще важное дело.

Нужно после этого организовать наблюдение дальнейшего труда огородников, показать уход за растениями, их выращивание. При наблюдении за прополкой огородных культур, например, ребята и сами охотно примут участие в этом. Колхозники-овощеводы покажут им, как отличить культурные растения от сорняка, как его удалять.

В процессе работы на участке детского сада дети используют этот опыт; они будут пропалывать грядку со свеклой или репой, редисом, луком особенно тщательно, будут стараться удалить сорняки с корнем.

Впечатляющим является труд по уборке зерновых. Дети могут наблюдать в поле труд комбайнеров, увидят обильный урожай. Воспитатель расскажет о том, как колхозники стремятся убрать зерно без потерь. Ребята могут пройти по скошенному хлебному полю, подобрать колоски, передать их колхозникам. Воспитатель, положив колоски на ладонь, может прочитать стихотворение «Колосок» Е. Трутневой:

Золотое поле, спелый колосок,
Не роняй ты зерна на сухой песок,
Беспокойным ветрам не давай зерна,
Каждая пригоршня Родине нужна.
Жесткая щетина, пяток не коли,
Что осталось в поле, подберем с земли.
Каждый спелый колос, каждое зерно,
Чтоб душистым хлебом стало и оно.

Это стихотворение затронет чувства детей. Они выразят желание собрать оставшиеся колоски. Так дети станут непосредственными участниками сбора урожая. Участие в работе, общение с комбайнером помогут углубить понятие о труде хлеборобов, вызвать бережное отношение к хлебу.

В «Программе воспитания в детском саду» предусмотрено ознакомление старших дошкольников с трудом животноводов. Даже при условии максимальной автоматизации и механизации на животноводческих фермах всегда можно найти посильное дело для детей: предложить покормить в телятнике телят, поднести и

дать им сено, зеленую массу. Старшие дошкольники не боятся это делать, поскольку у многих дома есть животные, за которыми они ухаживают.