## Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» с.п. Заюково

Согласовано на	Согласовано на	Принято на	Утверждено
заседании	заседании	заседании	Приказом № 2 от
Совета родителей	Совета обучающихся	Педагогического совета	«13» января 2021г.
Протокол №2 от	Протокол №1 от	Протокол №3 от «13»	по МОУ «СОШ №4»
«11» января 2021г.	«11» января 2021г.	января 2021г.	с.п. Заюково
•	_	•	

#### положение

# об организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) определяет порядок реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково (далее Учреждение), а также права и обязанности участников интегрированного (инклюзивного) образования.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- -Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2181-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» ;
- -СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ;
- Приказом Департамента образования и молодёжной политики от 27.08.2014г, №1138 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

**Интегрированное образование** — форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

- 1.3. Цель интегрированного образования обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.
- 1.4. Задачи интегрированного образования:
- создание эффективной системы психологопедагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися адаптированных образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.
- 1.6. Интегрированное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения (инклюзивное обучение);
- 1.7. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях является приоритетной формой организации образовательного процесса (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении).

#### 2. Организация интегрированного обучения

- 2.1. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на интегрированную форму обучения (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения.
- 2.2. Содержание интегрированного (инклюзивного) обучения детей в Учреждении определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе рекомендованной программы обучения ПМПК, государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.
- 2.3.Специфика образовательного процесса в системе интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации коррекционно-развивающих занятий.
- 2.4.Учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей интегрированного (инклюзивного) обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК. При интегрированном (инклюзивном) обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

- 2.5. Режим работы общеобразовательного учреждения интегрированного (инклюзивного) обучения определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно, но согласуется с родителем (законным представителем) обучающегося.
- 2.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

### 3. Организация образовательного процесса при осуществлении интегрированного (инклюзивного) обучения

- 3.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в школе с интегрированным (инклюзивным) обучением являются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, педагогические работники образовательного учреждения, родители обучающихся (законные представители).
- 3.2. При переводе учащихся на интегрированное (инклюзивное) обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).
- 3.3. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений
- 3.4. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.5. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовать его с методическим советом и администрацией общеобразовательного учреждения.
- 3.6. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой обучения I-VIII вида с учетом особенностей развития ребенка.
- 3.7. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет общеобразовательного учреждения.
- 3.8. Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- 3.9. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) или может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

ГВЭ для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

#### 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

- 4.1. Образовательный процесс в режиме интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации, позволяющие педагогам работать в области образования, в том числе и с детьми с ОВЗ.
- 4.2. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с интегрированным (инклюзивным) обучением имеют право самостоятельно выбирать методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 4.3. Заместители директора Учреждения несут дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по специальным коррекционным программам, их освидетельствование на ПМПК; организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума (педагогического консилиума); обеспечивают выполнение режимных моментов в классах с интегрированной (инклюзивной) формой обучения с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.