

Рабочая программа по учебному предмету
«Родной (кабардино-черкесский) язык» ФГОС для 5 –7 х классов

Пояснительная записка

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 5-9 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

5.2. В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие

сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Учебно- методический комплект:

«Кабардино-черкесский язык» - 5 класс. Автор: Карданов М.Л., Дыгова К.Х. Нальчик, «Эльбрус», 2023

«Кабардино-черкесский язык» - 6 класс. Автор: Машукова А.М., Кампиева А.С. Нальчик, «Эльбрус», 2023

«Кабардино-черкесский язык» - 7 класс. Автор: Урусов Х.Ш., Амироков И.А. Нальчик, «Эльбрус», 2011

Интернет – ресурсы:

<http://school/edu/ru>

<http://www/kop/ru>

<http://www/edu/ru>

<http://school/edu/ru>

<http://www/kop/ru>

<http://www/edu/ru>

<http://school/edu/ru>

<http://www/kop/ru>

6. Содержание обучения

5 класс.

6.1. Общие сведения о языке.

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала в начальных классах. Повторение частей речи. Правописание буквы а со звучанием [э]. Словообразование и морфология.

6.2. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смыслоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных ь и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

6.3. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

6.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

6.5. Морфемика и словообразование.

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменяемые морфемы. Правописание префиксов зы-, зэ-. Морфемный разбор.

6.6. Морфология.

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Нарисательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределённой формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (щэн, вэн-сэн, удын). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

6.7. Речевая деятельность и культура речи.

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

7. Содержание обучения в 6 классе.

7.1. Общие сведения о языке.

Язык - основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

7.2. Лексика.

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

7.3. Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

7.4. Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение.

Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

7.5. Речевая деятельность и культура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Разделы науки о языке

Повторение. Повторение изученного. Морфология. Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

Морфология

Причастие

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие

Морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

Синтаксис и пунктуация

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия

Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог. Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы; их группы по значению. Подчинительные союзы. Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Морфологический и фонетический разбор.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Изложение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Защита проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (кабардино-черкесскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на кабардино-черкесском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на кабардино-черкесском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли кабардино-черкесского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

– проявление интереса к познанию кабардино-черкесского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»;

– ценностное отношение к кабардино-черкесскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности кабардино-черкесского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на кабардино-черкесском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли кабардино-черкесского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино-черкесского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о кабардино-черкесском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий кабардино-черкесского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на кабардино-черкесском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-

черкесского языка, основными нормами кабардино-черкесского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты

5 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
- понимать в целом речь учителя и одноклассников;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на текст;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать правильно в рамках изученных орфографических правил;
- объединять слова в тематические группы;
- выделять в слове словообразующие префиксы и суффиксы;
- выполнять фонетический разбор слова;
- пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);
- образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи;
- выполнять морфологический анализ прилагательного;
- распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;
- распознавать и называть разряды числительных (количественные, порядковые, разделительные, дробные);
- согласовывать в речи и на письме числительные с существительными;
- распознавать личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные и отрицательные местоимения, изменять местоимения по падежам и числам;
- употреблять в речи падежные формы местоимений;
- образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, наклонения глаголов;
- образовывать и употреблять в речи возвратные глаголы;
- проводить морфологический разбор глагола;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и меры: *нобэ, пцэдей, дыгьуасэ, псынцигэу, дахэу, хуэму* и т. д.;
- образовывать наречия от качественных прилагательных с помощью суффиксов *-у / -уэ* и *-кIэ*;
- образовывать наречия от имен существительных с помощью суффиксов *-м* и *-кIэ*;
- применять знания и умения по морфологии в практике письма;
- устно составлять 7-8 предложений на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (5–6 предложений);
- писать сочинение на заданную тему (5–7 предложений).

Тематическое планирование

по учебному предмету
«Родной (кабардино-черкесский) язык»

№	Разделы	Кол-во часов	Практическая часть			
			Кол-во контр. работ	Кол-во Р/Р	Кол-во тестов	Кол-во пректов
5 класс						
1	Беседа о языке/	10	1			
2	Синтаксис	10				
3	Лексика	7	1			
5	Морфология	15	1	1		
6	Глагол	26				
Итого		68	4	2		

6 класс						
1	Повторение	12	2			
2	Офография	12	1			
3	Имя числительное	10		1		
4	Местоимения	19		1		
5	Глагол	20	1			
Итого		68	4	2		
7класс						
1	Повторение	6	1			
2	Причастие	16	1		1	
3	Деепричастие	10		1		
4	Наречие	10	1		1	
5	Служебные части речи	17	1	1		
6	Повторение	9				

Итого		68	4	2	2	
--------------	--	-----------	----------	----------	----------	--

Къэбэрдей-шэрджэсыбзэмкIэ календарно-тематическэ план

№ п/п	Темэхэр	Сых бэт бжыгъэр	Унэлэжыгъэхэр	ЩекIуэкIыну			
				р	5 А,Б	5 «А»	5 «Б»
1. Къытегъээзэжыныгъэ (сыхь.10) /							
1	ПэщIэдзэ классхэм щаджам къытегъээзэжын. Бзэ. Жъабзэмрэ тхыбзэмрэ	1	Нап.6				
2	Хэзышэ къызэрапщытэ диктант	1	УпщIэхэм жэуап етын				
3	Псалъэр зэрызэхэт Iыхъэхэр.	1	Прав.зэгъ				
4	Псалъэ лъэккыгъуэхэр.Макъзешэ Э къапсэлыу хьэрфзешэ А щатхыр	1	Прав.зэгъ				
5	Фонетикэ.Графикэ.Орфографияе.	1	Прав.зэгъ				
6	Макъ дэкIуашэхэмрэ хьэрф дэкIуашэхэмрэ	1	Прав.зэгъ				
7	Макъ дэкIуашэ зэгугъухэмрэ гуэгъу зимыIэхэмрэ.	1	Прав.зэгъ				
8	Хьэрф зэпэщIэзых ы-мрэ ь-мрэ	1	Прав.зэгъ				
9	ФонетикэКIэ зэпкърыхыныгъэ	1	Прав.зэгъ				
10	Къытегъээзэжыныгъэ.	1	Прав.зэгъ				
2. Синтаксисымрэпунктуацэмрэ (сыхь.1)							
11	Псалъэ зэпхар.Псалъэ нэхъыщхьэмрэ кIэрыдзэнымрэ	1	Прав.зэгъ.				
12	Псалъэухам и грамматикэ лъабжэр	1	Прав.зэгъ.				
13	Псалъэухам и пкыгъуэ етIуанэхэр.Дополненэ	1	Прав.зэгъ.				
14	Определенэ	1	Прав.зэгъ.				
15	Обстоятельствэ.	1	Прав.зэгъ.				

16	Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэр	1	Прав.зэгъ.				
17	Зэрызыхуагъазэ псалъэ	1	Прав.зэгъ.				
18	Диалог.Монолог	1	Прав.зэгъ.				
19	Административнэ кыызэрапщытэ диктант.	1	Упщлэхэм жэуап етын				
20	Псалъэ занщлэ	1	Прав.зэгъ.				
21	Кыытегъээзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ.				
3 Лексикэ (7)							
22	Псалъэм и лексикэ купщлэр. Омонимхэр	1	Прав.зэгъ				
23	Псалъэм и купщлэ занщлэмрэ зэхьэкламрэ	1	Прав.зэгъ				
24	Б/з Изложенэ «Дыгъужь»	1	Изложенэм елэжын				
25	Б/з Изложенэ «Дыгъужь»	1	Упщлэхэм жэуап етын				
26	Синонимхэр	1	Прав.зэгъ				
27	Антонимхэр	1	Прав.зэгъ				
28	Кыытегъээзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ				

4. Псалъаток (5) клэр (сыхь.5)							
42	Псалъаток (5) клэр	1	1	Прав.зэгь.			
43	Глаголым и зэманхэр. Блэклэ зэман, ит зэман		1	Прав.зэгь.			
29	Псалъэ кызырэху префиксхэр	1		Прав.зэгь			
30	Псалъэ кызырэху суффиксхэр	1		Прав.зэгь			
31	Псалъэ зэхуэклэ зэрэху префиксхэмрэ суффиксхэмрэ	1		Прав.зэгь			
32	Префикс зы-,зэ—хэм я тхыклэр	1		Прав.зэгь			
5. Морфологие (сыхь. 10)							
33	Щылэцлэм и мыхьэнэр	1		Прав.зэгь			
34	Щылэцлэ унейхэм я тхыклэр	1		Прав.зэгь			
35	Щылэцлэр падежклэ зэхуэклэ зэрэхур	1		Прав.зэгь			
36	Щылэцлэ унейхэм падежклэ зэрызахуэжыр	1		Упцлэхэм жэуап етын			
37	Бз Сочиненэ «Гъатхэ»			Сочиненэм хэлэжыыхы н			
38	Бз Сочиненэ «Гъатхэ»			Упцлэхэм жэуап етын			
39	Урысыбзэм щыщу адыгэбзэм кыыхыа щылэцлэхэм я тхыклэр	1		Прав.зэгь			
40	Щылэцлэхэм я кэхуэклэр	1		Упцлэхэм жэуап етын			
41	Щылэцлэр морфологиеклэ зэрызэпкырахыр	1		Упцлэхэм жэуап етын			
42	Кыытегъээжыныгъэ	1		Упцлэхэм жэуап етын			

45	КъэкӀуэну зэман	1	Прав.зэгъ.				
46	Глаголым и щхьэмрэ бжыгъэмрэ	1	Прав.зэгъ.				
47	Глаголым и къэхьукӀэр	1	Прав.зэгъ.				
ПлъыфэцӀэ (21)							
48	ПлъыфэцӀэхэр бжыгъэкӀэ, падежкӀэ зэхьуэкӀа зэрыхьур.	1	Прав.зэгъ.				
49	ЩытыкӀэ къызэрыкӀ плъыфэцӀэрэ зыщыщрэ къэзыгъэлягъуэ плъыфэцӀэрэ.	1	Прав.зэгъ.				
50	ПлъыфэцӀэм и зэлытыныгъэ степенхэр. Абыхэм я къэхьукӀэр.	1	Прав.зэгъ.				
51	Зэгъусэу къэкӀуа плъыфэцӀэхэмрэ щыӀэцӀэхэмрэ я тхыкӀэр	1	Прав.зэгъ.				
52	ПлъыфэцӀэр къызэрыхьу щӀыкӀэр	1	Прав.зэгъ.				
53	Къытегъэээжыныгъэ ПлъыфэцӀэхэр бжыгъэкӀэ, падежкӀэ зэхьуэкӀа зэрыхьур.	1	Прав.зэгъ.				
54	Прект лэжыгъэ	1	Прав.зэгъ.				
55	Лэжыгъэ гуэдзэнхэр	1	Прав.зэгъ.				
56	Къытегъэээжыныгъэ	1	Прав.зэгъ.				
57	Къытегъэээжыныгъэ. Проект лэжыгъэ	1	Прав.зэгъ.				
58	ПлъыфэцӀэхэр бжыгъэкӀэ, падежкӀэ зэхьуэкӀа зэрыхьур.	1	Прав.зэгъ.				
59	Къытегъэээжыныгъэ	1	Прав.зэгъ.				
60	Къытегъэээжыныгъэ Зэгъусэу къэкӀуа плъыфэцӀэхэмрэ щыӀэцӀэхэмрэ я тхыкӀэр	1	Прав.зэгъ.				
61	Къытегъэээжыныгъэ Зэгъусэу къэкӀуа плъыфэцӀэхэмрэ щыӀэцӀэхэмрэ я тхыкӀэр	1	Прав.зэгъ.				
62	Къытегъэээжыныгъэ	1	Прав.зэгъ.				
63	Къытегъэээжыныгъэ	1	Прав.зэгъ.				
64	Къытегъэээжыныгъэ	1	Прав.зэгъ.				

65	Административнэ кызырапщытэ диктант «Гъатхэ»	1	Прав.зэгъ.				
66	Щыуагъэхэм елэжын	1	Прав.зэгъ.				
67	Лэжыгъэ гуэдзэнхэр	1	Прав.зэгъ.				
	Кытегъэээжыныгъэ		Прав.зэгъ.				
68	Кытегъэээжыныгъэ	1	Прав.зэгъ.				

Къэбэрдей-шэрджэсыбзэмкIэ календарно-тематическэ план

№ п/ п	Темэр	Сыхь эт бжыг ьэр	Унэ лэжыгъ эр	ЩекIуэкIын ур		ЩекIуэкIар		
				6«А»	6 «Б»	6«А»	6 «Б»	ЗэхъуэкIы ныгъэхэр
	<i>Iяджам кытегъэээжын (сыхь 5)</i>							
1	Псалъэ зэпха	1	Прав.зэгъ.					
2	<i>Хэзышэ кызырапщытэ диктант</i>	1	Прав.зэгъ					

3	Псалъэуха.Псалъэуха м и нагъыщэхэр	1	Прав.зэгъ					
4	Фонетикэ	1	Прав.зэгъ					
5	Морфологие	1	Прав.зэгъ					
Лексикэ 5								
6	Псоми къагъэсэбэп псалъэхэр.Нэгъуэщ1ы бзэхэм щыщу адыгэбзэм къишта псалъэхэр	1	Прав.зэгъ					
7	Жбы хъуа псалъэхэр	1	Прав.зэгъ					
8	Псалъэщ1эхэр	1	Прав.зэгъ					
9	Зэк1эщ1эпч мыхъу псалъэ зэпхахэр	1	Прав.зэгъ					
10	Псалъальэхэр	1	Прав.зэгъ					
<i>ЗПсалъэ къэхъук1эмрэ орфографиэмрэ (сыхь 7)</i>								
11	Къызытехъук1 псалъэпкъ.Лъабжъэ	1	Прав.зэгъ					
12	Псалъэ къызэрыхъу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ	1	Прав.зэгъ					
13	Бз/з. Изложенэ. «Бжыыхъэ»	1	Прав.зэгъ					
14	Бз/з. Изложенэ. «Бжыыхъэ»	1	Прав.зэгъ					
15	Псалъэ зэхэльхэр, абыхэм я тхык1эр	1	Прав.зэгъ					
16	Административнэ къызэрапщытэ диктант	1	Прав.зэгъ					
17	Псалъэ зэхэль гъэк1эщ1ахэр.Щыуаг ьэхэм елэжбын	1	Прав.зэгъ					
Глагол 20								
18	Глаголым и	1	Прав.зэгъ					
19	синтаксис къалэнхэр							
20	Инфинитив	1	Прав.зэгъ					
21	Глагол лъэ1эсхэмрэ лъэмы1эсхэмрэ	1	Прав.зэгъ					
22	Глагол зыгъзэжхэр	1	Прав.зэгъ					
23	Бз/з. Изложенэ. «Щ1ымахуэ»	1	Прав.зэгъ					
24	Бз/з. Изложенэ. «Щ1ымахуэ»	1	Прав.зэгъ					
25	Глаголым и наклоненэхэр	1	Прав.зэгъ					
26	Зэралуатэ наклоненэ	1	Прав.зэгъ					

27	Зэрыушцлэ наклоненэ	1	Прав.зэгъ					
28	Условнэ наклоненэ	1	Прав.зэгъ					
29	Условнэ- сослагательнэ наклоненэ	1	Прав.зэгъ					
		1	Прав.зэгъ					
30	Унафэ наклоненэ	1	Прав.зэгъ					
31	Гьэщлэгъуэныгъэ наклоненэ	1	Прав.зэгъ					
32	Шэч кьытехьэныгъэ наклоненэ	1	Прав.зэгъ					
33	Уступительнэ наклоненэ	1	Прав.зэгъ					
34	Флэфлыныгъэ наклоненэ	1	Прав.зэгъ					
35	Глаголым и спряженэр	1	Прав.зэгъ					
36	Глаголым и кьэхьуклэр	1	Прав.зэгъ					
37	Глаголыр морфологиеклэ зэрызэпкьрахыр	1	Прав.зэгъ					
38	Кьытегъэээжыныгъэ	1	Прав.зэгъ					
Бжыгъэцлэ (сыхь 10)								
39	Б.з Сочиненэ «Гьатхэр кьэсащ»	1	Прав.зэгъ					
40	Б.з Сочиненэ «Гьатхэр кьэсащ»	1	Прав.зэгъ					
41	Бжыгъэцлэм и мышьэнэр	1	Прав.зэгъ					
42	Бжыгъэцлэ кьызэрыклуэ, зэхэль, зэхэт.	1	Прав.зэгъ					
43	Зэраж бжыгъэцлэхэр	1	Прав.зэгъ					
44	Зэрызэклэлыклуэ бжыгъэцлэхэр	1	Прав.зэгъ					
45	Зэрагуэш бжыгъэцлэхэр	1	Прав.зэгъ					
46	Кьутахуэ бжыгъэцлэхэр	1	Прав.зэгъ					
47	Бжыгъэцлэр морфологиеклэ зэрызэпкьрахыр	1	Прав.зэгъ					
48	Кьытегъэээжыныгъэ	1	Прав.зэгъ					
Цлэпапцлэ (сыхь 19)								
50	Цлэпапцлэм и мышьэнэр	1	Прав.зэгъ					
51	Щхьэ цлэпапцлэхэр	1	Прав.зэгъ					
52	Зыгъэлыагъуэ цлэпапцлэхэр	1	Прав.зэгъ					

Къэбэрдей-шэрджэсыбзэмкIэ календарно-тематическэ план

№ п / п	Темэр	Сыхь эт бжыг ьэр	Унэ лэжыгьэр	ЩеклуэкIын ур		ЩеклуэкIар		
				7 А	7 Б	7 А	7Б	Зэхьуэк Iыныгъ эхэр
			<i>1.Яджам къытегъээзэжын (сыхь 6)</i>					
1	Къытегъээзэжыныгъэ	1	УпщIэхэм жэуап етын					
2	Хэзышэ къызэрапщытэ диктант	1	УпщIэхэм жэуап етын					
3	Фонетикэ. Лексикэ	1	Пар 3 еджэн					
4	Фонетикэ. Лексикэ	1	УпщIэхэм жэуап етын					
5	Псальэухахэр, абыхэм нагъыщэ зэрыщагъэу щIыкIэр.	1	П. 5					
6	Къэпщытэжын. Псальэухахэр, абыхэм нагъыщэ зэрыщагъэу щIыкIэр.	1	П. 5					
<i>2.Причастие (сыхь 16)</i>								
7	Причастием и мышьэнэр.	1	П. 6					
8	Причастие зылэжьрэ зэлэжьрэ.	1	П.7					
9	Зылэжь причастием и къэхьукIэр.	1	П.9					
10	Зэлэжь причастием и къэхьукIэр.	1	УпщIэхэм жэуап етын					

1 1	Обстоятельственнэ причастиехэр.	1	Къэпщытэжын					
1 2	Бз/з.Изложенэ «Махуэгъэпс и деж»	1	Изложенэм хэлэжыыхын					
1 3	Бз/з.Изложенэ	1	УпщIэхэм жэуап етын					
1 4	Обстоятельственнэ причастиехэр. Причастие зыгъээжхэр.Къытегъэ зэжыныгъэ.	1	Къэпщытэжын					
1 5	Административнэ къызэрапщытэ диктант	1	УпщIэхэм жэуап етын					
1 6	Причастиеер зэманкIэ зэхъуэкIа зэрыхьур.	1	Пар 13 еджэн,					
1 7	Причастиеер щхьэкIэ зэхъуэкIа зэрыхьур	1	П.14					
1 8	Причастиеер падежкIэ, бжыгъэкIэ зэхъуэкIа зэрыхьур.	1	Пар 15 еджэн,					
1 9	Причастиеер падежкIэ, бжыгъэкIэ зэхъуэкIа зэрыхьур.	1	УпщIэхэм жэуап етын					
2 0	Причастнэ оборотыр.	1	УпщIэхэм жэуап етын					
2 1	Причастиеер морфологическэкIэ зэпкърыхыныгъэ	1	П. 16					
2 2	Къызэрапщытэ диктант. «Иныжь и щIагъым»	1	Къэпщытэжын					
3.Деепричастие (сыхь 10)								
2 3	Деепричастием и мыхьэнэр.	1	П 18					
2 4	Деепричастиеер къызэрыхьу щIыкIэр	1	П 19					
2 5	Деепричастиеер щхьэкIэ, бжыгъэкIэ зэхъуэкIа зэрыхьур.	1	П.20,21					
2 6	Деепричастием и зэман формэр	1	УпщIэхэм жэуап етын					
2 7	Деепричастиеер щхьэкIэ, бжыгъэкIэ зэхъуэкIа зэрыхьур. Деепричастием и зэман формэр	1	УпщIэхэм жэуап етын					
2 8	Деепричастнэ оборотхэр.	1	П 22					
2 9	Деепричастиеер морфологическэкIэ зэпкърыхыныгъэ	1	П 23					

30	Бз/з.Изложенэ «Гьуц1ыпсэ»	1	Изложенэм хэлэжыхьын					
31	Бз/з.Изложенэ «Гьуц1ыпсэ»	1	Упц1эхэм жэуап етын					
32	Кьытегьээжыныгьэ	1	Упц1эхэм жэуап етын					
4.Наречие (сыхь 10)								
33	Наречием и мыхьэнэр	1	П 24					
34	Наречиер кьызэрыхьу щ1ык1эр.	1	П 25					
34	Суффикс у//уэ, -э, -рэхэмк1э пльыфэц1эхэм кьытек1 наречиехэр.	1	П.26					
35	Суффикс у//уэ, -э, -рэхэмк1э бжыгьэц1эхэм кьытек1 бжыгьэц1э-наречиехэр.	1	П. 27					
36	Щы1эц1эхэм, пльыфэц1эхэм, наречиехэм кьытек1 наречиехэр.	1	Пар 29 еджэн,					
37	Кьызэрапщытэ диктант.	1	Упц1эхэм жэуап етын					
38	Щыуагьэхэм елэжыын. Наречие зэхэлхэр, абыхэм я тхык1эр.	1	Пар 30 еджэн,					
39	Наречие зэхэлхэр, абыхэм я тхык1эр.							
40	Наречиер морфологическэк1э зэпкьрыхыныгьэ							
41	Кьытегьээжыныгьэ.	1	Кьэпщытэжын					
5.Зи щхьэ хущымыт псалгэ лэпкыгьэуэхэр. Послелог (сыхь 5)								
42	Послелогым и мыхьэнэр.	1	П 32					
43	Послелогым щыщу бзэм нэхьыбэрэ кьыщагьэсэбэпхэр.	1	П 32					
44	Послелогхэм я тхык1эр	1	Кьэпщытэжын					
45	Послелогыр морфологическэк1э зэпкьрыхыныгьэ.	1	Кьэпщытэжын					
46	Кьытегьээжыныгьэ.	1	Кьэпщытэжын					
6.Союз (сыхь 6)								
47	Союзым и мыхьэнэр	1	Пар 34 еджэн,					
48	Сочинительнэ, подчинительнэ	1	Пар 34,					

	союзхэр							
4 9	Союз кыызэрык1уэ, зэхэль, зэхэт. Абыхэм я тхык1эр.	1	Пар 35 еджэн,					
5 0	Бз/з. Изложенэ	1	Изложенэм елэжьын.					
5 1	Бз/з.Изложенэ	1	Къэпщытэжын					
5 2	Къытегъээжыныгъэ	1	Къэпщытэжын					
7. Частицэ (сыхь 4)								
5 3	Частицэм я мыхьэнэр.	1	П. 37					
5 4	Частицэм я тхык1эр	1	Къэпщытэжын					
5 5	Частицэм я тхык1эр	1	Къэпщытэжын					
5 6	Частицэр морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ	1	Упц1эхэм жэуап етын					
5 7	Къытегъээжыныгъэ	1	Упц1эхэм жэуап етын					
8. Междометие (сыхь 2)								
5 8	Междометием и мыхьэнэр	1	П 39					
5 9	Къытегъээжын ыгъэ	1	Упц1эхэм жэуап етын					
	Ильэсым зэджам къытегъээжы ныгъэ (9)							
6 0	Къытегъээжын ыгъэ. Деепричастие	1	Упц1эхэм жэуап етын					
6 1	Къытегъээжын ыгъэ	1	Упц1эхэм жэуап етын					
6 2	Къытегъээжын ыгъэ	1	Упц1эхэм жэуап етын					
6 3	Къытегъээжын ыгъэ	1	Упц1эхэм жэуап етын					
6 4	Къытегъээжын ыгъэ	1	Упц1эхэм жэуап етын					
6 5	Административ нэ	1	Упц1эхэм жэуап етын					

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» ФГОС для 8-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 8-9 классов составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования и примерной программы кабардино-черкесского языка. Авторы составители: Гяургиев Х.З., Багов Н.А., Камбачоков А.М., Танашева Т.М., Нагоева С.М.) Рабочая программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, программы воспитания и санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №1 с.п.Куба-Таба (содержательный раздел).

Учебно- методический комплект:

«Кабардино-черкесский язык» - 8 класс. Автор: Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А. Нальчик, «Эльбрус», 2011

«Кабардинский язык» - 9 класс. Автор: Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А. Нальчик, «Эльбрус», 2011

Место предмета в учебном плане:

В 8 классе 68 часов в году-34 недель

В 9 классе 34 часов в году-34 недель

Интернет – ресурсы:

<http://school/edu/ru>

<http://www/kop/ru>

<http://www/edu/ru>

<http://school/edu/ru>

<http://www/kop/ru>

<http://www/edu/ru>

<http://school/edu/ru>

<http://www/kop/ru>

<http://www/edu/ru>

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Предмет направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: воспитание гражданина и патриота; формирование представления о родном языке как духовной, нравственной культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка. Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучающихся:

изучение родного языка в школе служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка. Целью обучения в школе является развитие личности ребенка на основе учебной деятельности средствами предмета. В связи с этим ставятся такие задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к родному языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной кабардинской речью;
- в рамках практического применения кабардинского языка, знакомство с историей, культурой, литературой, традициями и обычаями кабардинского народа, воспитание любви и уважения к родному краю.
- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности: осознание учащимися своей принадлежности к этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей;
- овладение знаниями о родной культуре, религии, формирование уважительного отношения к культурам и традиционным религиям народов России;
- формирование уважительного отношения к национальным семейным ценностям и традициям, любви к природе родного края; понимание важности здорового образа жизни;
- развитие умения строить отношения с окружающими с опорой на национальный этикет;
- формирование мотивации к знанию родного языка, его использованию.

Метапредметные результаты обучающихся:

- умение использовать родной (кабардино-черкесский / балкарский) язык с целью поиска различной информации, составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и высказываний;
- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.
- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателя общей культуры.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык».

- усвоение норм родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правил речевого этикета;
- знание языковых уровней родного (кабардино-черкесского / балкарского) языка (текст, предложение, слово и его лексическое и грамматическое значение, звуки речи);
- формирование научных представлений о системе и структуре языка: находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное;
- осознание родного (кабардино-черкесского / балкарского) языка государственным языком КБР, неотъемлемой частью национальной культуры народа.

В свою очередь, предметные результаты обозначаются в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны:

Знать/понимать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя

нужные примеры;

Уметь:

Речевая деятельность, аудирование

-адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

-выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;

-составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ(устный и письменный);

-обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

Чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;

-выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;

-находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение; -проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части т.п.);

-составлять тезисный план исходного текста;

-владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения; - прогнозировать содержание текста по данному началу;

-с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

Говорение:

-сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;

-создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;

-строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана

-формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т.п.;

-размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного кабардинского литературного языка, нормы устной речи(орфоэпические, интонационные);

-уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации.

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по

заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари

Содержание учебного предмета «Родной(кабардино-черкесский) язык» в 8-9 классах.

8 класс (68 часов)

Повторение

Повторение изученного в 7 классе

Язык как средство коммуникации; нормы речевого этикета, его особенности.

Знаки препинания в сложном предложении. Типы сложных предложений и средства связи в них.

Словосочетание и предложение

Предложение как единица синтаксиса. Основное свойство предложения. Отличие слова и словосочетания от предложения.

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Грамматические средства связи в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Синтаксические связи слов в словосочетании. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

Синтаксический разбор словосочетания.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Грамматическая основа предложения. Строение предложения, виды по цели высказывания. Виды простого предложения (двусоставные и односоставные). Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Главные члены предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие *простое глагольное сказуемое*. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Понятие *составное сказуемое*. Отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного.

Тире между подлежащим и сказуемым.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие *второстепенные члены предложения*. Дополнение, прямое и косвенное.

Смыслоразличительная роль порядка слов.

Согласованные и несогласованные определения, способ их выражения.

Приложение как разновидность определения, знаки препинания при нём.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Типы односоставных предложений. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению. Способы выражения сказуемых в безличных предложениях.

Особенности строения полных и неполных предложений,.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Однородные члены предложения

Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения, пунктуация при них.

Сочинительные союзы и знаки препинания при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Изложение. Сравнительная характеристика с элементами сочинения.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Обращение.

Обращение. Назначение обращений. Обращения распространённые и нераспространённые, выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений.

ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению. Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Обращение..

9 класс (68 часов)

Повторение изученного

Язык как средство коммуникации; нормы речевого этикета, его особенности.

Знаки препинания в сложном предложении. Типы сложных предложений и средства связи в них.

Бессоюзное предложение

Тематическое планирование

по учебному предмету
« Родной (кабардино-черкесский) язык»

№	Разделы	Кол-во часов	Практическая часть			
			Кол-во контр. работ	Кол-во Р/Р	Кол-во тестов	Кол-во пректов
8класс						
1	Повторение	4	1			
2	Словосочетание	7			1	
3	ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	9				
4	ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	10			1	
5	ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	6	1			
6	Однородные члены предложения	14	1	1		

7	СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Обращение.	13				
9класс						
1	Повторение	7	1	2		1
2	Сложное предложение	30		1		1
3	Бессоюзное предложение	21				
4	Повторение	10				
	Итого	68	20	4		2

